



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน อนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
รหัสโรงเรียน 1113100020  
99 หมู่ที่ 18 ถนน พหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12121  
โทรศัพท์ 02-564-4404 โทรสาร 02-564-2133

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในฐานะนิติบุคคลเป็นผู้รับใบอนุญาต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสสถานศึกษา 1113100020 ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 18 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12120 โทรศัพท์ 02-564-4404 , 02-564-2132 , 02-564-4440-79 ต่อ 1039 โทรสาร 02-564-2133 E-mail :anubantu@hotmail.com Website <http://anuban.tu.ac.th>

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เปิดทำการสอนเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 15 ห้องเรียน แบ่งเป็นชั้นอนุบาล 1 จำนวน 5 ห้องเรียน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 5 ห้องเรียน และชั้นอนุบาล 3 จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 450 คน ครูและบุคลากร 50 คน

#### ผลการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2566 ด้านความปลอดภัยปลอดภัยสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการโดยจัดให้มีครูเวรประจำวันรับผิดชอบหน้าโรงเรียนดูแลเด็กและผู้ปกครอง คัดกรองวัดไข้ ล้างมือ สวมหน้ากาก (กรณีจัดกิจกรรมที่มีคนแออัดหรืออาการถ่ายเทไม่สะดวก) ก่อนเข้ามาในบริเวณโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนปลอดภัย มีรั้วสีขาวบริเวณโรงอาหาร กำหนดเป็นพื้นที่รับ - ส่งเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะตามหลักสุขาภิบาล ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคารเรียน การทำความสะอาดวัสดุสิ่งของ คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภคภายในสถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรตินำทีมแพทย์ผู้เชี่ยวชาญดูแลตรวจสุขภาพเด็ก และได้รับความร่วมมือจากงานส่งเสริมสุขภาพตรวจติดตามโรคภาวะอ้วนในเด็ก ร่วมทั้งจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็ก ครู และผู้ปกครอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค จัดกิจกรรมรณรงค์ปลอดภัย โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้การระวังภัยจากบุคคล การเดินทาง โรคติดต่อตามฤดูกาล สัตว์มีพิษ และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ ให้เด็กเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง จัดกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวันการเล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายเล่นกีฬาทั้งแบบเดี่ยวและเป็นทีม ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.37 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม Happy time เวลาแห่งความสุข กิจกรรมหนูน้อยจิตใจดีมีสมาธิ กิจกรรมประชาธิปไตยเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยมีครูเวรประจำวัน ประธานนักเรียน และตัวแทนแต่ละห้องเรียน เป็นผู้นำกิจกรรมยามเช้า ต้นประกอบเพลง และกล่าวทักทายสวัสดิ์ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้หน้าที่รับผิดชอบ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรนาฏศิลป์ กิจกรรมดนตรีแสนสนุก (English Music) กิจกรรมวันคริสมาสต์ และวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรม KTU ON STAGE กิจกรรมวันเด็กและกีฬา (KTU Sport day) จัดกิจกรรมประจำวันเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์บูรณาตามหน่วยการเรียนรู้ จัดแสดงผลงานศิลปะสร้างสรรค์ในชั้นเรียน จัดผลงานนิทรรศการ

วิชาการการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา (STEAM Education) ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.47 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดทำคู่มือนักเรียน-ผู้ปกครอง กำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง กำหนดบริเวณปลอดภัยในโรงเรียนรั้วสีขาวยบริเวณโรงอาหาร ในการรับ-ส่งนักเรียน และทำสัญลักษณ์ทางเดินเข้า-ออก จากหน้าโรงเรียนถึงรั้วสีขาว สร้างความเป็นไทยด้วยกิจกรรมหนูน้อยคนดีมีคุณธรรม ส่งเสริมการยิ้ม ไหว้ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ โดยทุกเช้าเด็กๆ กล่าวคำสวัสดี ทำความเคารพครูเวรหน้าประตูโรงเรียน เวลา 08.00 - 08.15 น. ร่วมกิจกรรมยามเช้าเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ หลังเคารพธงชาติเด็ก ๆ พุดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และทำสมาธิก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน อีกทั้งสอดแทรกความมีวินัย กิริยามารยาท การประหยัดและพอเพียง เช่น การเข้าแถวตรวจสอบสุขภาพ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ การไหว้สวัสดีทักทายกันในห้องเรียน การเดินแถวไปทำกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ กำหนดเวลาการใช้ห้องน้ำ เวลาล้างมือ แปรงฟัน การปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างการรับประทานอาหารกลางวันด้วยสัญลักษณ์มือ ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองด้วยการเก็บถาดอาหารหลังจากรับประทานอาหารเสร็จ มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การปลูกฝังให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทำกิจกรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมเด็กให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ใส่บาตรร่วมกันในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมรับน้อง น้องรัก กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมลอยกระทง ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.91 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยเด็กได้รับการพัฒนาผ่านวิธีการบูรณาการการทำกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ผ่านการเล่นด้วยการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ห้องสมุดของเล่น(TOY LIBRARY) ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre) และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา (STEAM Education) ทุกภาคเรียน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมสืบค้นข้อมูล จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้นำเสนอเรื่องราวที่สนใจ มีกิจกรรมต่อยอดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับป้ายโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570 ปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้รักการอ่านด้วยกิจกรรมสนุกกับการอ่านพัฒนาพื้นฐานทักษะชีวิต ให้เด็กเข้าห้องสมุดของโรงเรียน เลือกรับหนังสือนิทานอ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดทำบัตรห้องสมุดให้เด็กทุกคนยืมหนังสือนิทานจากโรงเรียนกลับไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ที่บ้าน และนำกลับมาคืนทุกสัปดาห์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน จัดแสดงนิทานจากเรื่องที่เด็ก ๆ สนใจ และมีส่วนร่วมกับครูในการแสดงเป็นตัวละครในนิทานเรื่องนั้น ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ ประสบผลสำเร็จ เด็กได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองจากการแข่งขันออกกาลังกายประกอบเพลง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน และการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.47 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ผลการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประชุม อบรม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดจุดเน้นในการบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข และมีความปลอดภัย มีหลักสูตรสถานศึกษากำหนดแนวทางการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาผ่านวิธีการบูรณาการผ่านการเล่น การทำกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วย (STEAM Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง บริบทของชุมชน โดยสอดแทรกเนื้อหาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่อโรค จัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม จัดทำแผนความเสี่ยง ความปลอดภัยสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติ จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างรอบด้าน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เข้าร่วมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้กิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปีการศึกษา 2566 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก และส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีการส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรนวัตกรรมที่มีแนวทางปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ 2566 และรางวัลโล่เกียรติยศ รางวัลเกียรติบัตร นวัตกรรมที่มีแนวทางปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ 2566 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศประจำโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการนำเสนอผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งรายงานหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นสถานศึกษาที่เรียนรู้ด้วยความสุข และมีความปลอดภัยสูงสุดตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.2565 - 2567) บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ผลการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดจุดเน้นในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา (STEAM Education) ให้ครูทุกคนร่วมกันวางแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติและกา

รเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติจัดทำแผนการจัดป  
ระสบการณ์ระดับชั้น มีแผนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ตา  
มโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริม  
พัฒนาตัวร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้แก่เด็กอย่างครบถ้วน ส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทาง  
วิชาการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จัดโดยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ  
บริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองจากการแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพ  
ลง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน และการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ รางวัลเกียรติบัตรระดับ  
เหรียญเงิน จากการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิดบ้าน อบ.มธ.(Open House) การประชุมผู้ปกครอง กิจก  
กรรมครอบครัวสัมพันธ์ ติดตามเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลการป  
ระเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างเต็มตา  
มศักยภาพด้วยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตั  
ว และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กด้วยผลงานวิจัย ซึ่งครูมีรางวัลผลงา  
นวิจัยนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี และผลการประเมินค  
วามพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566
3. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์ของครู
5. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

6. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

7. ป้ายโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570

8. รางวัลนักรับราชการศึกษาคีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาคีเด่น จัดโดยสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย

9. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนคีเด่น จัดโดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

10. รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2566" จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

11. รางวัลโล่เกียรตินิยม ระดับยอดเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ 2 ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/4 โดยใช้กิจกรรมดนตรี เรียน เล่น เพนท์ เล่า จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

12. รางวัลเกียรติระดับดีเลิศ ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDR จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

13. รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเลิศ ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/3 โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 H จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

14. รางวัลเกียรติระดับดี ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมทักษะด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โดยใช้นิทานเชิดหุ่น จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

15. รางวัลเกียรติระดับดีเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 ผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

16. รางวัลเกียรติระดับดีเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 2 ผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

17. รางวัลเกียรติระดับดี ผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

18. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี

19. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี

20. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech) หลักสูตรสามัญ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี

21. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี

22. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศึกษาเอกชนปทุมธานี
23. หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 - 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่เพิ่มขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมพอเพียง และหลากหลาย
5. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ครู บุคลากร ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และผลิตสื่อมัลติมีเดีย
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาเด็กด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน (Nature-based Learning) ที่บูรณาการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ (Creative Self-Directed based Learning)
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ การจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ด้วยการส่งเข้าร่วมการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง
8. การบริหารและจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
9. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติมิศึกษา (STEAM Education)
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2/4 โดยใช้กิจกรรมดนตรี เรียน เล่น เพนท์ เล่า
3. ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์เกมการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDR
4. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/3 โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 H
5. การส่งเสริมทักษะด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โดยใช้นิทานเชิดหุ่น
6. การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ด้านการนับและการรู้ค่าตัวเลขของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/5 โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา ชี นับ จับ วาง ตามแนวการสอนไฮสโคป
7. การส่งเสริมพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โดยใช้นิทานหุ่นเชิดตามแนวคิดของเรกจิโอ เอมิเรีย

ลงชื่อ.....

(.....นางธิติมา บุญมี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1113100020

ที่อยู่ (Address) : 99

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 18

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองหนึ่ง

อำเภอ/เขต (District) : คลองหลวง

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12121

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-564-4404

โทรสาร (Fax.) : 02-564-2133

อีเมล (Email) : anubantu@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://anuban.tu.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : [www.facebook.com/anubanTU](http://www.facebook.com/anubanTU)

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :



### 3. ประวัติโรงเรียน

เมื่อปีพ.ศ.2529 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้จัดตั้งศูนย์เด็กเล็กขึ้นภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต เพื่อช่วยดูแลเด็กเล็กวัยก่อนเข้าเรียนชั้นอนุบาล ซึ่งเป็นบุตรหลานของบุคลากรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่มาปฏิบัติงาน ณ ศูนย์รังสิต

ปี พ.ศ. 2540 มีการก่อสร้างสนามกีฬาสำหรับการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ครั้งที่ 13 ณ บริเวณอาคารที่ตั้งศูนย์เด็กเล็กจึงย้ายศูนย์เด็กเล็กจากอาคารเดิมไปอยู่ที่หอพักหญิง 5

ปี พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยอธิการบดีขณะนั้นคือ ศาสตราจารย์ ดร.นริศ ชัยสูตร ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ แทนศูนย์เด็กเล็กเดิม เพื่อบริการรับบุตรหลานของอาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไปเข้าเรียน พร้อมทั้งเชิญสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์เป็นองค์อุปถัมภ์ โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2543

ในวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จเป็นองค์ประธาน ทรงประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนของโรงเรียน

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2545 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จทรงเปิดโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ฉบับร่าง

## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

เตรียมความพร้อม เพื่อความรู้ คู่คุณธรรม

### วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความปลอดภัยสูงสุด

### พันธกิจ

- 1.เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก
- 2.เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- 3.เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs : Objective and Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
- 4.พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้านที่ส่งผลต่อวัตถุประสงค์หลัก(Objective) หรือผลลัพธ์หลัก(Outcomes)ของสถานศึกษา
- 5.ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities:PLC)โดยครูและบุคลากรทุกคนมีคุณลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม
- 6.เพิ่มขีดความสามารถของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธี การที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
7. สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูและบุคลากรทุกคนเรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

### ค่านิยม

CTAL

C = Care - เอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก

T = Team - ทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการทำงานร่วมกัน

A = Attribute - มีคุณลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม

L = Learning - เรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

### เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมกับวัย
3. เด็กทุกคนมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
4. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
5. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรรู้ให้กับเด็ก

7. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น
8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ค้ำประกันถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กรอบด้าน
9. โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู
10. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
11. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
12. ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านค่านิยมร่วมกัน (Shared Values)
13. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLC)
14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
15. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบสำหรับวิเคราะห์ผล ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
16. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็ก โดยครู และบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการเด็ก
2. เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีม และมีความสุข ในการทำงานร่วมกัน
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs : Objective and Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้านที่ส่งผลต่อวัตถุประสงค์หลัก(Objective) หรือ ผลลัพธ์หลัก (Outcomes) ของ สถานศึกษา
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLC)
6. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
7. สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

### เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

### อัตลักษณ์

ร่าเริงแจ่มใส มีวินัย กล้าแสดงออก

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	66	88	0	0	154
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	84	67	0	0	151
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	69	83	0	0	152
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 15</b>		<b>219</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>457</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 15</b>		<b>219</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>457</b>

ฉบับร่าง

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- รองศาสตราจารย์เกศินี วิฑูรชาติ  
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต  
เบอร์โทรศัพท์
- นางศิริพร ชัมภลิจิต  
ตำแหน่ง ผู้จัดการ  
เบอร์โทรศัพท์
- นางธิตติมา บุญมี  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
เบอร์โทรศัพท์ 0955545546

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	18	1	1	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	2	0	0	0	0	2
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	18	0	0	0	0	18
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	20	20	1	1	0	42

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	15	457	20	23:1	31:1

ฉบับร่าง

### 6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	18	2	20

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กโดยครู และบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการเด็ก**

**โครงการ :** โครงการที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมรู้อุดปลอดภัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 97.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.37

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ กิจกรรม Happy time

เวลาแห่งความสุข กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก และกีฬา (KTU. Sport Day)

กิจกรรมประชาธิปไตยเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมหนูน้อยจิตใจดีมีสมาธิ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมรณรงค์ น้อมรัก กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงค์ บดินทรเดชาฯ ประจำปี 2565 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 98.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กทุกคนมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.91

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กที่มีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กิจกรรมต่อยอดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมสนุกกับการอ่านพัฒนาพื้นฐานทักษะชีวิต

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 98.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.47

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผล

### และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

#### โดยครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีมและมีความสุขในการทำงานร่วมกัน

**โครงการ :** โครงการที่ 5 พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โดยจัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและมีความสามารถวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรเรียนรู้ให้กับเด็ก

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

และมีครูพอเพียงกับชั้นเรียน พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs : Objective and Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง**

**โครงการ :** โครงการที่ 6 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ กิจกรรม Green KTU

กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมทัศนศึกษาภายใน - ภายนอก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ได้รอบด้าน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ได้รอบด้าน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู กิจกรรมสนุกคิด ค้นคว้า พัฒนาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

มีสื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

#### โครงการ : โครงการที่ 8

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เปิดโอกาสให้ทุกผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการกำกับ ติดตาม

และประเมินผลที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 :

พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบร่วมมือให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้านที่ส่งผลต่อวัตถุประสงค์หลัก (Objective) หรือผลลัพธ์หลัก (Outcomes) ของสถานศึกษา

โครงการ : โครงการที่ 9 ส่งเสริมค่านิยมหลักของสถานศึกษาร่วมกัน (Shared Values) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะบุคลากร กิจกรรมนิเทศภายในร่วมใจพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมรวมพลัง ร่วมพัฒนา แก้ปัญหาไปด้วยกัน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/อบรมสัมมนาศึกษาดูงาน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านค่านิยมร่วมกัน (Shared Values)

ครูและบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก

ครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีมและมีความสุขในการทำงานร่วมกัน ครูและบุคลากรทุกคน

มีคุณลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม

ครูและบุคลากรทุกคนเรียนรู้ตลอดเวลาพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านค่านิยมร่วมกัน (Shared Values)

ครูและบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก

ครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีมและมีความสุขในการทำงานร่วมกัน ครูและบุคลากรทุกคน

มีคุณลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม

ครูและบุคลากรทุกคนเรียนรู้ตลอดเวลาพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities : PLC) โดยครูและบุคลากรทุกคนมีคุณลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม**

**โครงการ :** ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities :PLC) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 95.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities :PLC)

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities :PLC) ร่วมกันสร้างแนวทางในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เพิ่มขีดความสามารถของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

โครงการ : โครงการที่ 11 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์ เยี่ยมบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมพร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบสำหรับวิเคราะห์ผลประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบสำหรับวิเคราะห์ผล

ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 : สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูและบุคลากรทุกคนเรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้**

**โครงการ :** โครงการที่ 12 สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  
กิจกรรมคนดีศรีอบ.มธ. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณครูคนเก่ง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 95.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	457	445	97.37	10	2.19	2	0.44
ด้านอารมณ์-จิตใจ	457	450	98.47	6	1.31	1	0.22
ด้านสังคม	457	452	98.91	5	1.09	0	0.00
ด้านสติปัญญา	457	450	98.47	7	1.53	0	0.00

ฉบับร่าง

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	152	152	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสเต็มศึกษา (STEAM Education)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2/4 โดยใช้กิจกรรมดนตรี เรียน เล่น เพนท์ เล่า	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์เกมการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDR	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/3 โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 H	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การส่งเสริมทักษะด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โดยใช้นิทานเชิดหุ่น	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ด้านการนับและการรู้ค่าตัวเลขของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/5 โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา ชี้ นับ จับ วาง ตามแนวการสอนไฮสโคป	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การส่งเสริมพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โดยใช้นิทานหุ่นเชิดตามแนวคิดของเรกจิโอ เอมีเรีย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร องค์กรเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลนักบริหารการศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2566"	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2566"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2566"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2566"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2566"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2566
รางวัลโล่เกียรติยศ ระดับยอดเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ 2 ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/4 โดยใช้กิจกรรมดนตรี เรียน เล่น เพนท์ เล่า	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติยศระดับดีเลิศ ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDR	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติยศระดับดีเลิศ ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/3 โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 H	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติยศระดับดี ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมทักษะด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โดยใช้นิทานเชิดหุ่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติยศระดับดีเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 ผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เรียนรู้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี				
รางวัลเกียรติระดับดีเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 2 ผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติระดับดี ผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech) หลักสูตรสามัญ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การแข่ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศานศึกษาเอกชน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งชันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน			นพทุมธานี	
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาสถานศึกษาเอกชน นพทุมธานี	2566

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

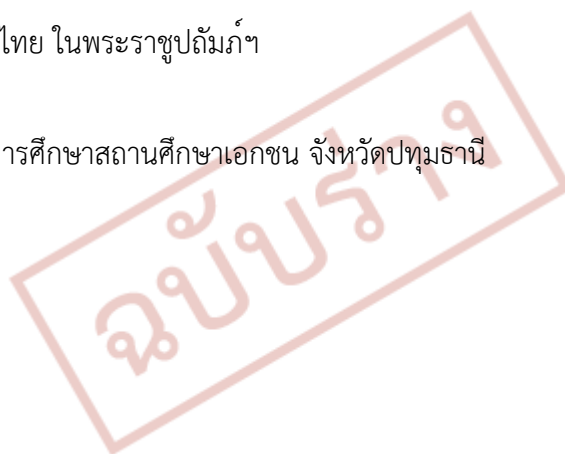
ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี



## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 457

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			97.00	445	97.37	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		440		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		446		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		450		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		445		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			98.00	450	98.47	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		439		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		439		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		457		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		456		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		441		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		455		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		452		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		457		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		454		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			98.00	452	98.91	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		445		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		457		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		457		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		457		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		454		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		441		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			98.00	450	98.47	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		445		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		445		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		448		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		445		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		457		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		457		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>98.31</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2566 ด้านความปลอดภัยปลอดภัยสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการโดยจัดให้มีครูเวรประจำวันรับผิดชอบหน้าโรงเรียนดูแลเด็กและผู้ปกครอง คัดกรองวัดไข้ ล้างมือ สวมหน้ากาก (กรณีจัดกิจกรรมที่มีคนแออัดหรืออาการถ่ายเทไม่สะดวก) ก่อนเข้ามาในบริเวณโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนปลอดภัย มีรั้วสีขาวบริเวณโรงอาหาร กำหนดเป็นพื้นที่รับ - ส่งเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะตามหลักสุขาภิบาล ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคารเรียน การทำความสะอาดวัสดุสิ่งของ คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภคภายในสถานศึกษา และการจัดการขยะ โดยส่งเสริมด้วยวิธีการคัดแยกขยะและการจัดการขยะรีไซเคิล ติดตั้งเครื่องฟอกอากาศที่มีประสิทธิภาพทุกห้องเรียน ตรวจสอบสภาพคัดกรองโรคติดต่อทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียน จัดระบบการให้บริการอาหารสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรตามหลักมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการที่ถูกสุขอนามัยครบ 5 หมู่ จัดกิจกรรมประจำวันส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัยด้วยการล้างมือ 7 ขั้นตอนหลังทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งก่อนรับประทานอาหารกลางวัน จัดให้เด็กแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนนอนหลับพักผ่อน ทั้งนี้โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมหนุนย่อยสุขภาพดี ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรตินำทีมแพทย์ผู้เชี่ยวชาญดูแลตรวจสุขภาพเด็ก และได้รับความร่วมมือจากงานส่งเสริมสุขภาพตรวจติดตามโรคภาวะอ้วนในเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ ครู และผู้ปกครอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค จัดกิจกรรมรื้อรื้อปลอดภัย โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้การระวังภัยจากบุคคล การเดินทาง โรคติดต่อตามฤดูกาล สัตว์มีพิษ และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ ให้เด็กเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง จัดกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวันการเล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายเล่นกีฬาทั้งแบบเดี่ยวและเป็นทีม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม Happy time เวลาแห่งความสุข กิจกรรมหนุนย่อยจิตใจดีมีสมาธิ กิจกรรมประชาธิปไตยเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยมีครูเวรประจำวัน ประธานนักเรียน และตัวแทนแต่ละห้องเรียน เป็นผู้นำกิจกรรมยามเช้า ต้นประกอบเพลง และกล่าวทักทายสวัสดิ์ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้หน้าที่รับผิดชอบ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรนาฏศิลป์ กิจกรรมดนตรีแสนสนุก (English Music) กิจกรรมวันคริสมาสต์ และวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรม KTU ON STAGE กิจกรรมวันเด็กและกีฬา (KTU Sport day) จัดกิจกรรมประจำวันเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์บูรณาตามหน่วยการเรียนรู้ จัดแสดงผลงานศิลปะสร้างสรรค์ในชั้นเรียน จัดผลงานนิทรรศการวิชาการการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา (STEAM Education) ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดทำคู่มือนักเรียน-ผู้ปกครอง กำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง กำหนดบริเวณปลอดภัยในโรงเรียนรั้วสีขาวบริเวณโรงอาหาร ในการรับ-ส่งนักเรียน และทำสัญลักษณ์ทางเดินเข้า-ออก จากหน้าโรงเรียนถึงรั้วสีขาว สร้างความเป็นไทยด้วยกิจกรรมหนุนย่อยคนดีมีคุณธรรม ส่งเสริมการยิ้ม ไหว้ สวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ โดยทุกเช้าเด็กๆ กล่าวคำสวัสดิ์ ทำความเคารพครูเวรหน้าประตูโรงเรียน เวลา 08.00 - 08.15 น. ร่วมกิจกรรมยามเช้าเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ หลังเคารพธงชาติเด็ก ๆ พูดปรัชญา อุดมการณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และทำสมาธิก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน อีกทั้งสอดแทรกความมีวินัย กิริยามารยาท การประหยัดและพอเพียง เช่น การเข้าแถวตรวจสุขภาพ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ การไหว้สวัสดิ์ทักทายกันในห้องเรียน การเดินแถวไปทำกิจกรรมพิเศษ

ชต่าง ๆ กำหนดเวลาการใช้ห้องน้ำ เวลาล้างมือ แปร่งฟัน การปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างการรับประทานอาหารกลางวันด้วยสัญลักษณ์มือ ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองด้วยการเก็บถาดอาหารหลังจากรับประทานอาหารเสร็จ มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การปลูกฝังให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทำกิจกรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมเด็กให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ใส่บาตรร่วมกันในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมรณรงค์ น้อมรัก กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมลอยกระทง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยเด็กได้รับการพัฒนาผ่านวิธีการบูรณาการการทำกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ผ่านการเล่นด้วยการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ห้องสมุดของเล่น(TOY LIBRARY) ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre) และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา (STEAM Education) ทุกภาคเรียน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมสืบค้นข้อมูล จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้นำเสนอเรื่องราวที่สนใจ มีกิจกรรมต่อยอดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับป้ายโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570 ปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้รักการอ่านด้วยกิจกรรมสนุกกับการอ่านพัฒนาพื้นฐานทักษะชีวิต ให้เด็กเข้าห้องสมุดของโรงเรียน เลือกรับหนังสือนิทานอ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดทำบัตรห้องสมุดให้เด็กทุกคนยืมหนังสือนิทานจากโรงเรียนกลับไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ที่บ้าน และนำกลับมาคืนทุกสัปดาห์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน จัดแสดงนิทานจากเรื่องที่เด็ก ๆ สนใจ และมีส่วนร่วมกับครูในการแสดงเป็นตัวละครในนิทานเรื่องนั้น ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ ประสบผลสำเร็จ เด็กได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองจากการแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ การวาดภาพพระบายสีด้วยสีเทียน และการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประชุม อบรม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดจุดเน้นในการบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความปลอดภัย มีหลักสูตรสถานศึกษากำหนดแนวทางการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนานานวิธีการบูรณาการผ่านการเล่น การทำกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วย (STEAM Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง บริบทของชุมชน โดยสอดแทรกเนื้อหาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เด็กปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน สภาพภูมิอากาศและปัญหาโลกร้อน การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค จัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม จัดทำแผนความเสี่ยง ความปลอดภัยสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติ จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของ

ดีตัวอย่างรอบด้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น กุมารแพทย์ด้านพัฒนาการเด็ก ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พยาบาลวิชาชีพ งานส่งเสริมสุขภาพโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ พนักงานดับเพลิงฝ่ายงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลเมืองคลองหลวง เป็นวิทยากรให้ความรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค และการป้องกันตนเองจากภัยธรรมชาติ โรงเรียนจัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน คือ ครูประจำชั้นที่การศึกษาปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครู มีผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็ก และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้านดูแลกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมาฝึกประสบการณ์ในห้องเรียนทั้ง 15 ห้อง ส่งผลให้โรงเรียนมีครูพอเพียงกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เข้าร่วมการอบรมมาเชิงปฏิบัติการทั้งภายในโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ บริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย(สวทช.) บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อุทยานวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย รวมทั้งเข้าร่วมอบรมผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี เพื่อปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และเข้าร่วมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้กิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปีการศึกษา 2566 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก และส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีการส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรนวัตกรรมที่มีแนวทางปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ 2566 และรางวัลโล่เกียรติยศ รางวัลเกียรติบัตร นวัตกรรมที่มีแนวทางปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ 2566 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดการ จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับการพัฒนาผ่านวิธีการบูรณาการการทำกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม โรงเรียนมีจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม” ครูทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนเด็กมีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย มีการสร้างบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ผ่านการเล่นด้วยการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ห้องสมุดของเล่น(TOY LIBRARY) ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre) และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา (STEAM Education) ทุกภาคเรียน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมสืบค้นข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยี Line@ห้องเรียน และเครือข่ายตัวแทนผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน ช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ทุกภาคเรียนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น การเดินทางไกลเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรรมวิฑูรย์เฉลิมพระเกียรติ-พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ จัดก

จรรยาให้ครูและผู้ปกครองให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เช่น การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล การติดตามช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก และส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา แจกให้กับบุคลากรทุกคน เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศประจำโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการนำเสนอผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งรายงานหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			100.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		20		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		20		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		20		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			95.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		20		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		20		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		20		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			95.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		20		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		20		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		20		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		20		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			95.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		20		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		20		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		20		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		20		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดจุดเน้นในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา (STEAM Education) ให้ครูทุกคนร่วมกันวางแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับชั้น มีแผนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ตามโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เด็กได้รับการพัฒนาผ่านวิธีการบูรณาการผ่าน การเล่น การทำกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ตามตารางกิจวัตรประจำวันที่ดีอยู่ในห้องเรียนทุกห้อง ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพื้นที่ปลอดภัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจในการเลือกท ากิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และตามความสามารถของตนเอง โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอแก่เด็ก ห้องเรียนกว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนสวยงาม จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ มีสื่อ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย มีแหล่งการเรียนรู้สนามเด็กเล่นส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ห้องส มุดของเล่น (TOY LIBRARY) ห้องมินิเธียเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย (S cience Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมเล่นน้ำ เล่นทราย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประส บการณตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข การประเมินพัฒนาการเด็กโรงเรียนมีกระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กจากการจั ดประสบการณ์ และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สังเกตการบันทึกข้อมูล บันทึกภาพ าย สอดถาม สัมภาษณ์ และนำข้อมูลมารายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล ด้วยสม ุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดสื่อสารบ้าน – โรงเรียน Line@กลุ่มห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค วามตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น โดย จัดให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนตามโอกาสต่าง ๆ

เพื่อชี้แจงการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน เช่น กิจกรรมเปิดบ้าน อบ.มธ.(Open House) การประชุมผู้ปกครอง ชมนิทรรศการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติมิศึกษา (STEAM Education) จัดกิจกรรมส่งเสริมสร้างสรรค์ สร้างสัมพันธ์ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก ครู และบุคลากรในโรงเรียน การสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์ มีตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายแต่ละห้องเรียน ช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กร่วมกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีขออนุญาตดูงาน และเรียนเชิญคุณจากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงพาณิชย์ เป็นวิทยากร บรรยายเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการรับประกันคุณภาพการศึกษา
- **มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ**
  - 1. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 2. กิจกรรมลูกเสือตัวจิ๋ว (Junior Scout)
- **นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี**
  - 1. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนปทุมธานี ปีที่ได้รับรางวัล 2565 2. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech) การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนปทุมธานี ปีที่ได้รับรางวัล 2565 3. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การสร้างภาพฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนปทุมธานี ปีที่ได้รับรางวัล 2565 4. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การเล่นเกมประกอบสื่อ การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนปทุมธานี ปีที่ได้รับรางวัล 2565 5. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การวาดภาพระบายสีเขียน การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนปทุมธานี ปีที่ได้รับรางวัล 2565 6. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศผ่านระบบออนไลน์ จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ได้รับรางวัล 2565 7. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech) การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศผ่านระบบออนไลน์ จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ได้รับรางวัล 2565 8. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนปทุมธานี ปีที่ได้รับรางวัล 2566 9. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech) การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนปทุมธานี ปีที่ได้รับรางวัล 2566 10. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การสร้างภาพฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนปทุมธานี ปีที่ได้รับรางวัล 2566 11. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การเล่นเกมประกอบสื่อ การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนปทุมธานี ปีที่ได้รับรางวัล 2566 12. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การวาดภาพระบายสีเขียน การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเขตพื้นที่ / จังหวัด จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนปทุมธานี ปีที่ได้รับรางวัล 2566
- **มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง**



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

#### 4. จุดเด่น

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)
- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่ดี มีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่ทำ และจากการได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
  -

เด็กมีแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมให้ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

- ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสุขภาพที่แข็งแรงด้วยการออกกำลังกาย และเข้าร่วมโครงการดูแลสุขภาพควบคุมโภชนาการกิน
- การนำผลสะท้อนจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของครู มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการโซลาร์รูฟท็อป (Solar Rooftop) ระบบผลิตไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์บนหลังคาอาคาร
- โครงการ "กลองยูเอชที รีไซเคิลได้"
- กิจกรรม Green KTU

## 5. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

## 6. แนวทางการพัฒนา

### คุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกายให้มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์เสี่ยงได้
2. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กด้วยการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตโดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน ( Nature – based Learning )
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านอารมณ์ / ความคิดสร้างสรรค์
4. จัดแหล่งเรียนรู้/จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยผ่านกิจวัตรประจำวันของเด็ก
5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติมศึกษา (STEAM Education) อย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนกำหนดการอบรมเชิงวิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเด็กด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน (Nature-based Learning) ที่บูรณาการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ (Creative Self –Directed Learning)
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก
4. ส่งเสริมชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าและยั่งยืน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถาน

ศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากยิ่ง

- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และในอนาคต
- จัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแล และจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กในช่วงที่เด็กไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้
- พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา และส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การนำผลสะท้อนจากการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการปรับปรุงพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุก ๆ ด้านเหมาะสมตามวัย และจัดทำวิจัยชั้นในชั้นเรียน
- พัฒนาให้เป็นโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาบรรยากาศภายในภายนอกห้องเรียน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้แสวงหาความรู้ทักษะ ประสบการณ์ ต่าง ๆ อย่างมีความสุข จากแหล่งการเรียนรู้ ที่เป็นทรัพยากรบุคคล แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นแหล่งธรรมชาติ สถานที่ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน

### 7. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ฉบับร่าง

# ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

( ศาสตราจารย์ ดร. สุรพล นิติไกรพจน์ )

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	ร้อยละ ๙๘
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๒) เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
<b>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	ร้อยละ ๙๘
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัยได้	
<b>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	ร้อยละ ๙๘
๑) เด็กมีพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
<b>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>	ร้อยละ ๙๘
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>	๕ คะแนน
๑) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
<b>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>	๕ คะแนน
๑) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน	
<b>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>	๕ คะแนน
๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น	
<b>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</b>	๕ คะแนน
๑) ห้องเรียนสะอาด มีบรรยากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กรอบด้าน	
<b>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>	๕ คะแนน
๑) โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	
<b>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>	๕ คะแนน
๑) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	
๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	
๔) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๕) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
๖) ครูและบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก	
๗) ครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการทำงานร่วมกัน	
๘) ครูและบุคลากรทุกคน มีคุณลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม	
๙) ครูและบุคลากรทุกคน เรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนานตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕
๑) ร้อยละของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLC)	
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕
๑) ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕
๑) ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๕
๑) ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบสำหรับวิเคราะห์ผล	
๒) ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
๓) ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

### ๑. แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละ

๑.๑ การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละให้นำผลที่ได้เป็นค่าร้อยละมากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย หรือนำผลที่ได้เป็นค่าร้อยละมากำหนดเป็นระดับคุณภาพ โดยนำค่าร้อยละที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ และกำหนด เป็นระดับคุณภาพ

๑.๒ การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นร้อยละให้นำค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย นำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

### ๒. แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าเฉลี่ย

๒.๑ การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นค่าเฉลี่ย ให้สถานศึกษานำผลที่ได้มากำหนดเป็นระดับคุณภาพของเป้าหมายของแต่ละเป้าหมาย

๒.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายหรือระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้นำค่าน้ำหนัก (๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕) ของแต่ละเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย นำผลที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๕๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการให้ความเห็นชอบ  
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ของ  
โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ  
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น ตามแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ทราบว่าโรงเรียนมีผลการดำเนินงานในภาพรวม และรายมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพใด และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

บัดนี้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ ได้พิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว

จึงให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังกล่าว

( ศาสตราจารย์ ดร. สุรพล นิติไกรพจน์ )

ประธานกรรมการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ในพระอุปถัมภ์ของ

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

ที่ ๐๐๑๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวงดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการและคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. นางจิตติมา บุญมี                    | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร ชัมภลลิขิต | ผู้จัดการโรงเรียน   |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจรรุวรรณ เหยิบไธสงค์  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวมณฑิรา ขำชวด          | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวพรพิรุฬห์ อภิวิชาญาน  | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวศิริวรรณ จินกระจันทร์ | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวชนภา แก้วพุด          | กรรมการ             |
| ๖. นางวรินทร์ สีทา             | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- กำหนดรูปแบบ ขั้นตอน รายละเอียดและกำหนดการดำเนินงาน
- ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ ขั้นตอน และรายละเอียดดำเนินงานที่กำหนด
- ประสานงานการดำเนินงานและกิจกรรมการปฏิบัติงานของคณะทำงานชุดต่างๆ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวิชาญาณ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางดวงชีวัน	พิกุล	คณะกรรมการ
๓. นางสุวีวรรณ	ใช้ปัญญากุล	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสุพัตรา	ทาชัย	คณะกรรมการ
๕. นางสาวสุพรรณษา	ฉายสุริยะ	คณะกรรมการ
๖. นางมาลีษา	เต๊ะอั้น	คณะกรรมการ
๗. นางสาวอภิสร่า	วงศ์สูงเนิน	คณะกรรมการ
๘. นางสาวจรรยา	กงไชยา	คณะกรรมการ
๙. นางชมพูนุช	ประจำทอง	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาววัลลภา	สาดแพ่ง	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวศิริวรรณ	จันทระจันทร์	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวอรวรรณ	ธวัชเสน	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวพรธมทิพย์	วิเศษสิงห์	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวชนาภา	แก้วพุ่ม	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวพรวิภา	เทพเทียน	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวนิตา	บุญทวี	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	คณะกรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางวรินธร	สีทา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวจรรุวรรณ	เหยิบไธสงค์	คณะกรรมการ
๓. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	คณะกรรมการ
๔. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวิชาญาณ	คณะกรรมการ
๕. นางสาวศิริวรรณ	จันทระจันทร์	คณะกรรมการ
๖. นางสาววัลลภา	สาดแพ่ง	คณะกรรมการ
๗. นางสาวลักขณา	กระสมศักดิ์	คณะกรรมการ
๘. นางสาวดนูชา	ปานผลานนท์	คณะกรรมการ
๙. นางสาววราภรณ์	สกุลรัมย์	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวปาริชาติ	ชัยวงศ์	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวธัญกร	เพ็ชรหมื่นไวย	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวชนาภา	แก้วพุ่ม	คณะกรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวจรรุวรรณ	เหยิบไธสงค์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	คณะกรรมการ
๓. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวิชาญาณ	คณะกรรมการ
๔. นางสุวีวรรณ	ใช้ปัญญากุล	คณะกรรมการ

- |                   |              |                      |
|-------------------|--------------|----------------------|
| ๕. นางสาวมาลีษา   | เต๊ะอั้น     | คณะทำงาน             |
| ๖. นางวรินธร      | สีทา         | คณะทำงาน             |
| ๗. นางสาวชนาภา    | แก้วพุด      | คณะทำงาน             |
| ๘. นางสาวศิริวรรณ | จันทระจันทร์ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานตามแผนให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
๔. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย เอกสารโครงการ/กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- |                    |              |                      |
|--------------------|--------------|----------------------|
| ๑. นางสาวจรรุวรรณ  | เหยิบไธสงค์  | ประธานคณะทำงาน       |
| ๒. นางสาวมณฑิรา    | ข้าขวด       | คณะทำงาน             |
| ๓. นางสาวพรพิรุฬห์ | อภิวิชาญาน   | คณะทำงาน             |
| ๔. นางสาวศิริวรรณ  | จันทระจันทร์ | คณะทำงาน             |
| ๕. นางสาวชนาภา     | แก้วพุด      | คณะทำงาน             |
| ๖. นางวรินธร       | สีทา         | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลมาตรฐาน เอกสารโครงการ/กิจกรรม และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประจำปีเสนอต่อผู้บริหาร
๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ
๔. จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดภายในระยะเวลาที่กำหนด
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางจิตติมา บุญมี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

## การเผยแพร่ SAR ปีการศึกษา 2566

เผยแพร่รายงานผลประเมินตนเองโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ ปีการศึกษา 2566  
ทาง Fanpage โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ



โรงเรียนอนุบาล แห่งมหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์



1 นาที · 🌐

รายงานผลประเมินตนเอง โรงเรียนอนุบาลแห่ง  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
ปีการศึกษา 2566



คุณและคนอื่นๆ อีก 2 คน

ความคิดเห็น 3 รายการ



ถูกใจ



แสดงความคิดเห็น



ส่ง



แชร์



คุณและคนอื่นๆ อีก 2 คน >



เกี่ยวข้องมากที่สุด ▾



**Darunn Panpon**

ขอบพระคุณค่ะ

เมื่อสักครู๋ ถูกใจ ตอบกลับ



**Aima Canivore**

ขอบคุณมากๆครับ 🙏🙏

เมื่อสักครู๋ ถูกใจ ตอบกลับ

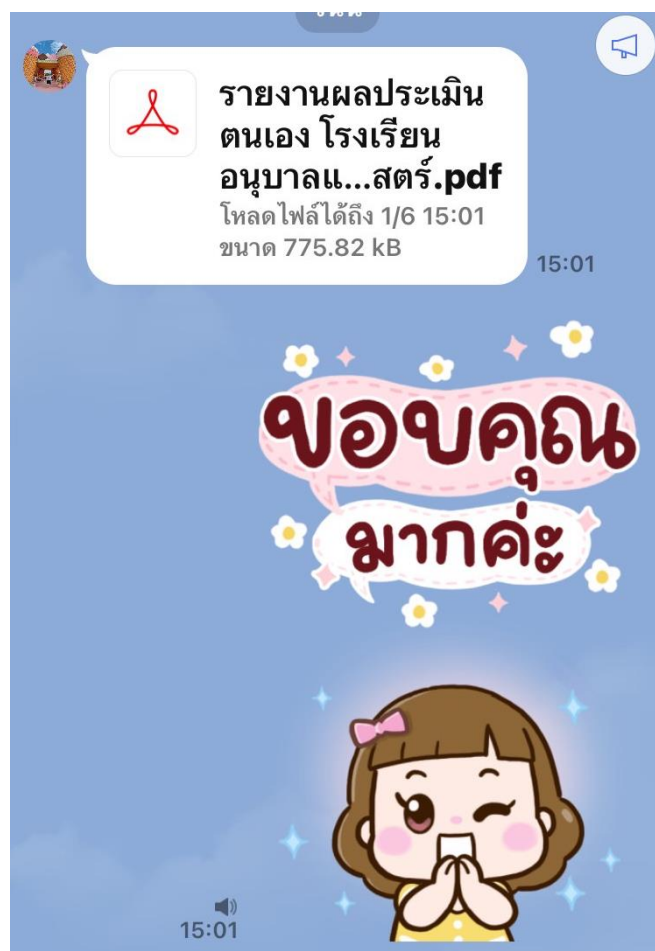
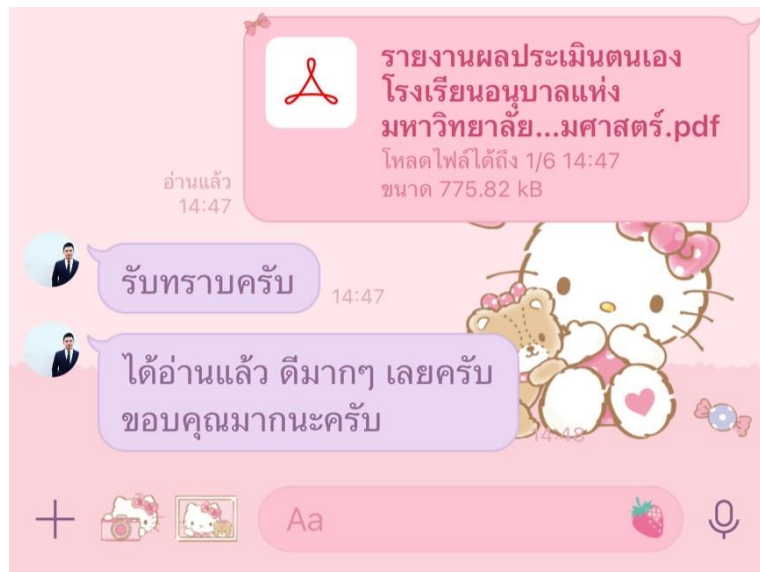


**Ple Montira**

ขอบคุณมากๆเลยคะ

1 นาที ถูกใจ ตอบกลับ

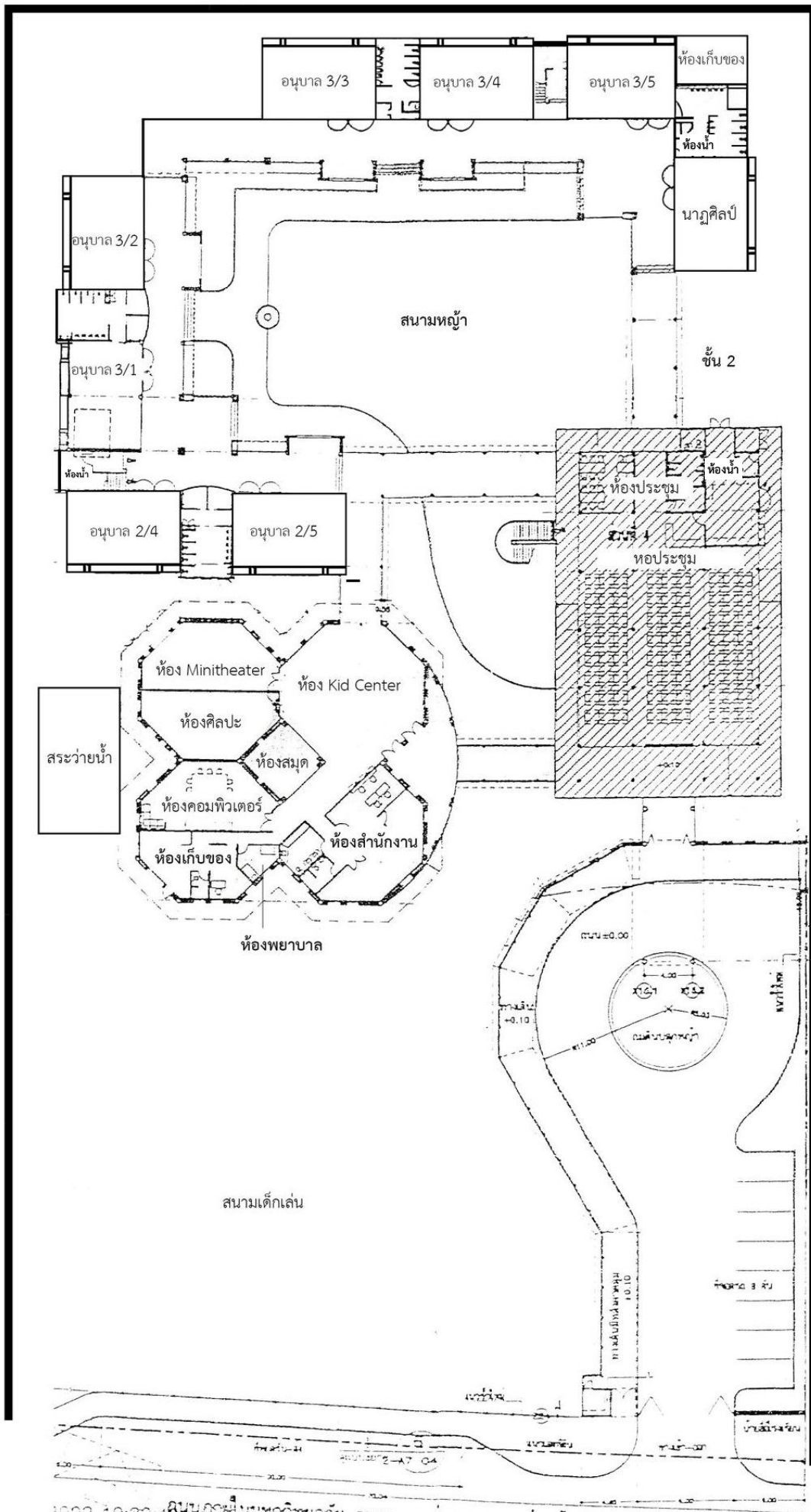
เผยแพร่รายงานผลประเมินตนเองโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ ปีการศึกษา 2566  
ทาง line ผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ



แผนผังอาคารสถานที่



# แผนผังอาคารเรียน ชั้น 2



## ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

1. อาคารเรียน 2 หลัง เชื่อมต่อกันระหว่างตึก แบ่งเป็น 16 ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียน 15 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์น้อย 1 ห้อง ห้องนักคิด 1 ห้อง

2. อาคารสำนักงาน 1 หลัง แบ่งเป็น 12 ห้อง ประกอบด้วย ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องครัว 1 ห้อง ห้องพัสดุ 2 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้อง Mini Theater 1 ห้อง

3. อาคารหอประชุม 2 ชั้น ชั้นล่าง เป็นห้องวิชาการ และโรงอาหาร ชั้นบนเป็นหอประชุม แบ่งเป็น 8 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง ห้องน้ำ 3 ห้อง ห้องไฟ 1 ห้อง ห้องเครื่องเสียง 1 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง ห้องเก็บของ 2 ห้อง

4. ห้องเก็บของ 1 ห้อง

5. สระว่ายน้ำ 1 สระ

## สิ่งอำนวยความสะดวก

1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด...30...เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....30.....เครื่อง  
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....12.....เครื่อง  
ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....18.....เครื่อง

2) ห้องคอมพิวเตอร์.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

3) ห้องสมุดของเล่น.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

4) ห้องพยาบาล.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

5) ห้องสำนักงาน.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

6) ห้อง Mini Theater.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

7) ห้องศิลปะและสื่อการสอน.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

8) ห้องนักคิด.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

9) ห้องวิทยาศาสตร์.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

10) ห้องประชุม.....2.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

11) ห้องนาฏศิลป์และดนตรี.....1.....ห้อง

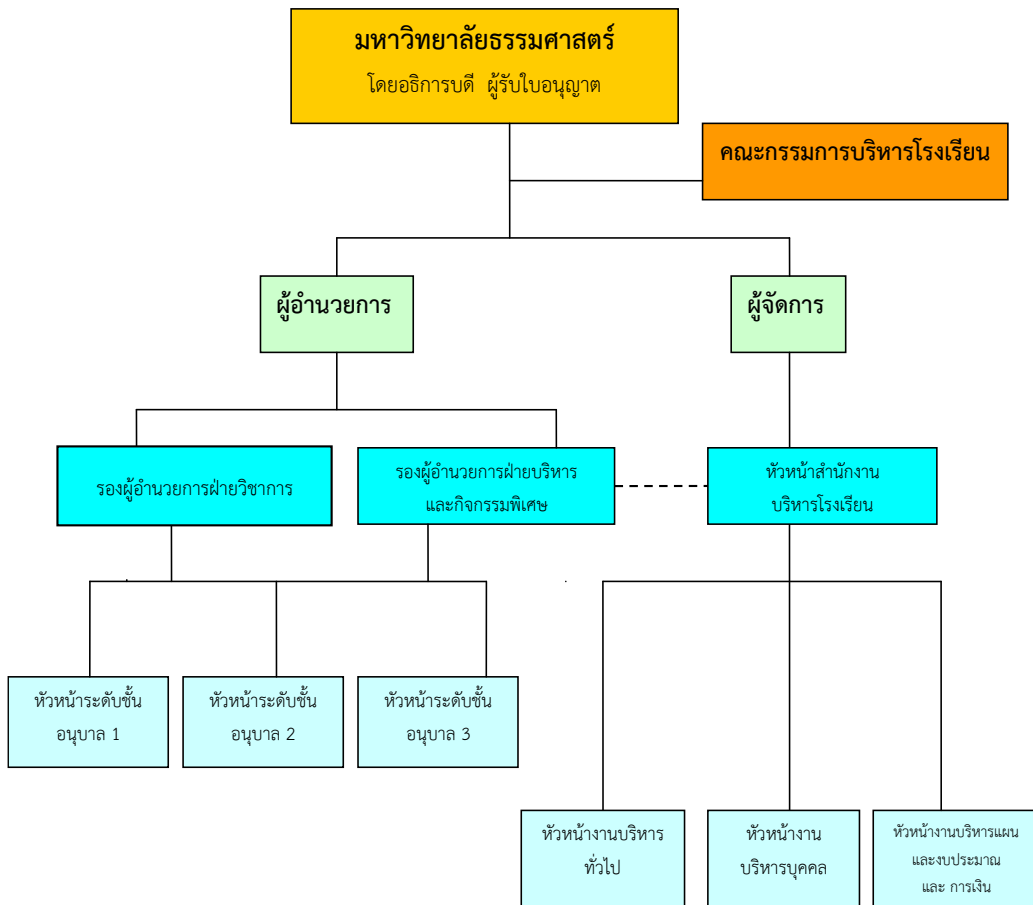
สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

12) ห้องอาหาร.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ



## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

### การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฯ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

### โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๕ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"><li>- ด้านร่างกาย</li><li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li><li>- ด้านสังคม</li><li>- ด้านสติปัญญา</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li><li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li><li>- ธรรมชาติรอบตัว</li><li>- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</li></ul>
	**ทั้งนี้ประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรมวางพื้นฐานการเรียนรู้ตามวัยจากการลงมือปฏิบัติการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยวิทยากรทั้งภายใน หรือภายนอกโรงเรียนในทุกระดับชั้น	
*กิจกรรมเสริมหลักสูตร*	<p><b>*หลักสูตร Intensive English Program (IEP)</b> นักเรียนจะได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติเจ้าของภาษาทุกวัน โดยเน้นด้านการปฏิสัมพันธ์ โต้ตอบกับครูผู้สอน ฟีกทักษะการฟัง การพูด และเพิ่มเติมทักษะการอ่าน การออกเสียงให้สอดคล้องกับตัวอักษร (Phonics) วางพื้นฐานภาษาที่ ๒ ต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน</li><li>*กิจกรรมการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์</li><li>*กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย</li><li>*กิจกรรมวางพื้นฐานด้านดนตรีโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</li><li>*กิจกรรมทางด้านกีฬาว่ายน้ำ</li></ul> <p><b>*โดยทุกกิจกรรมจัดในชั่วโมงการเรียนการสอนในสัปดาห์*</b></p>	

## สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

### ๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

#### ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

๑.๑.๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

๑.๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๑.๑.๑.๓ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

๑.๑.๑.๔ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง

การจับ การโยน การเตะ

๑.๑.๑.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

#### ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๑.๑.๒.๑ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก

๑.๑.๒.๒ การเขียนภาพและการเล่นกับสี

๑.๑.๒.๓ การปั้น

๑.๑.๒.๔ การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ

๑.๑.๒.๕ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

#### ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

๑.๑.๓.๑ การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

#### ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

๑.๑.๔.๑ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔.๒ การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

๑.๑.๔.๓ การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

๑.๑.๔.๔ การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

#### ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

๑.๑.๕.๑ การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

๑.๑.๕.๒ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์

ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

### ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี

- ๑.๒.๑.๑ การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- ๑.๒.๑.๒ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๑.๒.๑.๓ การเล่นบทบาทสมมติ
- ๑.๒.๑.๔ การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- ๑.๒.๑.๕ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

### ๑.๒.๒ การเล่น

- ๑.๒.๒.๑ การเล่นอิสระ
- ๑.๒.๒.๒ การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- ๑.๒.๒.๓ การเล่นตามมุมประสบการณ์
- ๑.๒.๒.๔ การเล่นนอกห้องเรียน

### ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๒.๓.๑ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- ๑.๒.๓.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๓.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

### ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- ๑.๒.๔.๑ การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- ๑.๒.๔.๒ การเล่นบทบาทสมมติ
- ๑.๒.๔.๓ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๑.๒.๔.๔ การร้องเพลง
- ๑.๒.๔.๕ การทำงานศิลปะ

### ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- ๑.๒.๕.๑ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

### ๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖.๑ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

### ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- ๑.๓.๑.๑ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๓.๑.๒ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### **๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

- ๑.๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๒.๒ การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- ๑.๓.๒.๓ การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- ๑.๓.๒.๔ การเลี้ยงสัตว์
- ๑.๓.๒.๕ การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

### **๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย**

- ๑.๓.๓.๑ การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- ๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- ๑.๓.๓.๓ การประกอบอาหารไทย
- ๑.๓.๓.๔ การศึกษานอกสถานที่
- ๑.๓.๓.๕ การละเล่นพื้นบ้านของไทย

### **๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม**

- ๑.๓.๔.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- ๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- ๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- ๑.๓.๔.๔ การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- ๑.๓.๔.๕ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

### **๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ**

- ๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๑.๓.๕.๒ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๑.๓.๕.๓ การทำศิลปะแบบร่วมมือ

### **๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง**

- ๑.๓.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- ๑.๓.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

### **๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล**

- ๑.๓.๗.๑ การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

**๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### ๑.๔.๑ การใช้ภาษา

- ๑.๔.๑.๑ การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- ๑.๔.๑.๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- ๑.๔.๑.๔ การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- ๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ๑.๔.๑.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- ๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- ๑.๔.๑.๘ การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- ๑.๔.๑.๙ การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- ๑.๔.๑.๑๐ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
- ๑.๔.๑.๑๑ การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑.๔.๑.๑๒ การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- ๑.๔.๑.๑๔ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาดำเนินการจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- ๑.๔.๑.๑๕ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๑๖ การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- ๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- ๑.๔.๑.๑๘ การเล่นเกมทางภาษา
- ๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๒๐ การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- ๑.๔.๑.๒๑ การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๒๒ การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

### ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- ๑.๔.๒.๑ การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- ๑.๔.๒.๒ การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- ๑.๔.๒.๓ การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
- ๑.๔.๒.๔ การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
- ๑.๔.๒.๕ การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
- ๑.๔.๒.๖ การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

๑.๔.๒.๗ การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

๑.๔.๒.๘ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๙ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๐ การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๑ การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๒ การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

๑.๔.๒.๑๓ การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร

๑.๔.๒.๑๔ การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

๑.๔.๒.๑๕ การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

๑.๔.๒.๑๗ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

### ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๔.๓.๑ การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

๑.๔.๓.๓ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

### ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๑.๔.๔.๑ การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

๑.๔.๔.๔ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

## ๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและ

ครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง

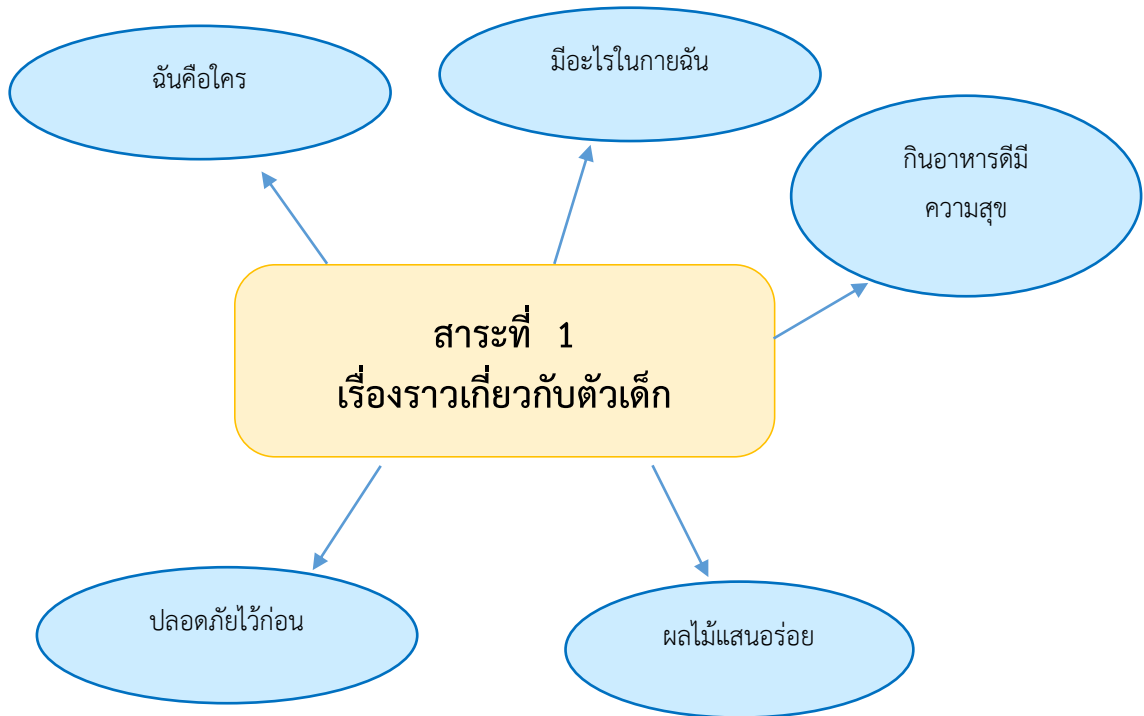
ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาบูรณาการสู่สาระการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้

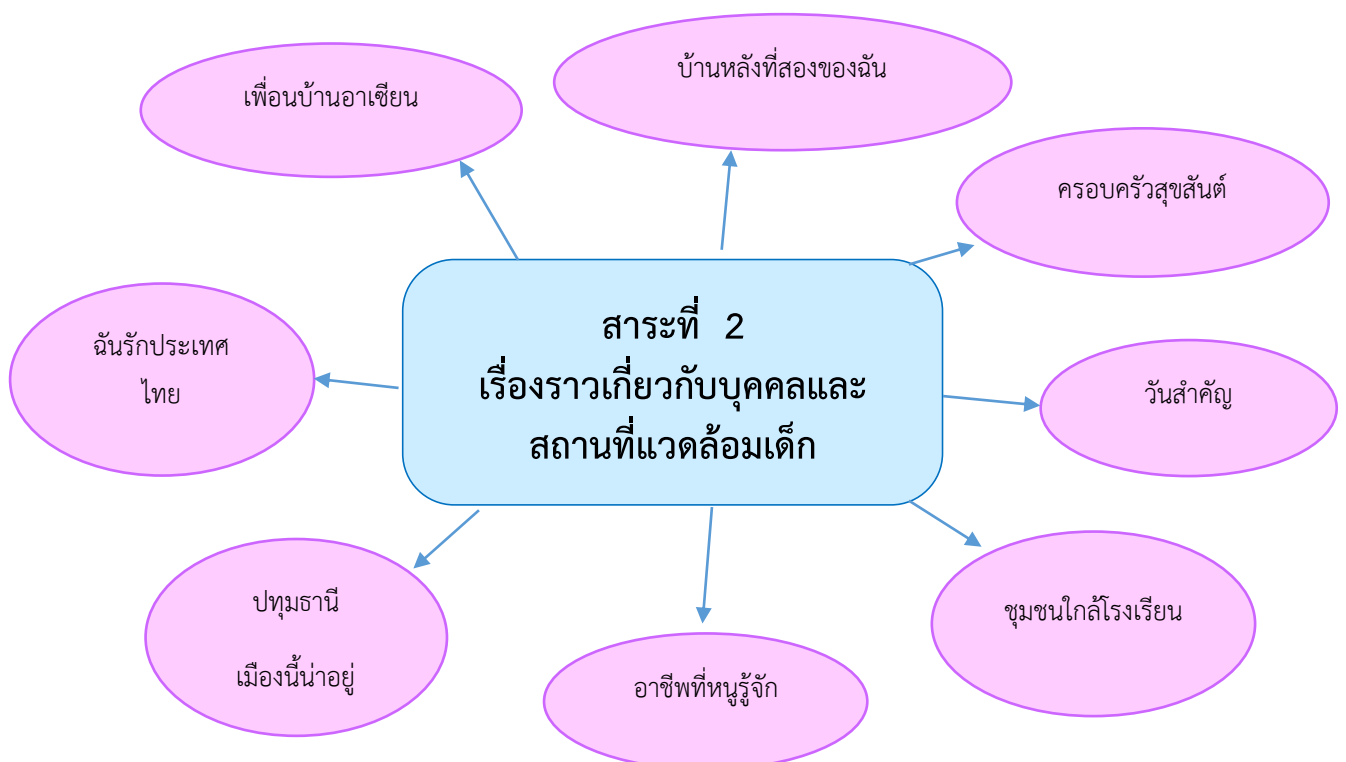
**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแ และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขและนำมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเข้าสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

**๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อมและนำมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเข้าสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

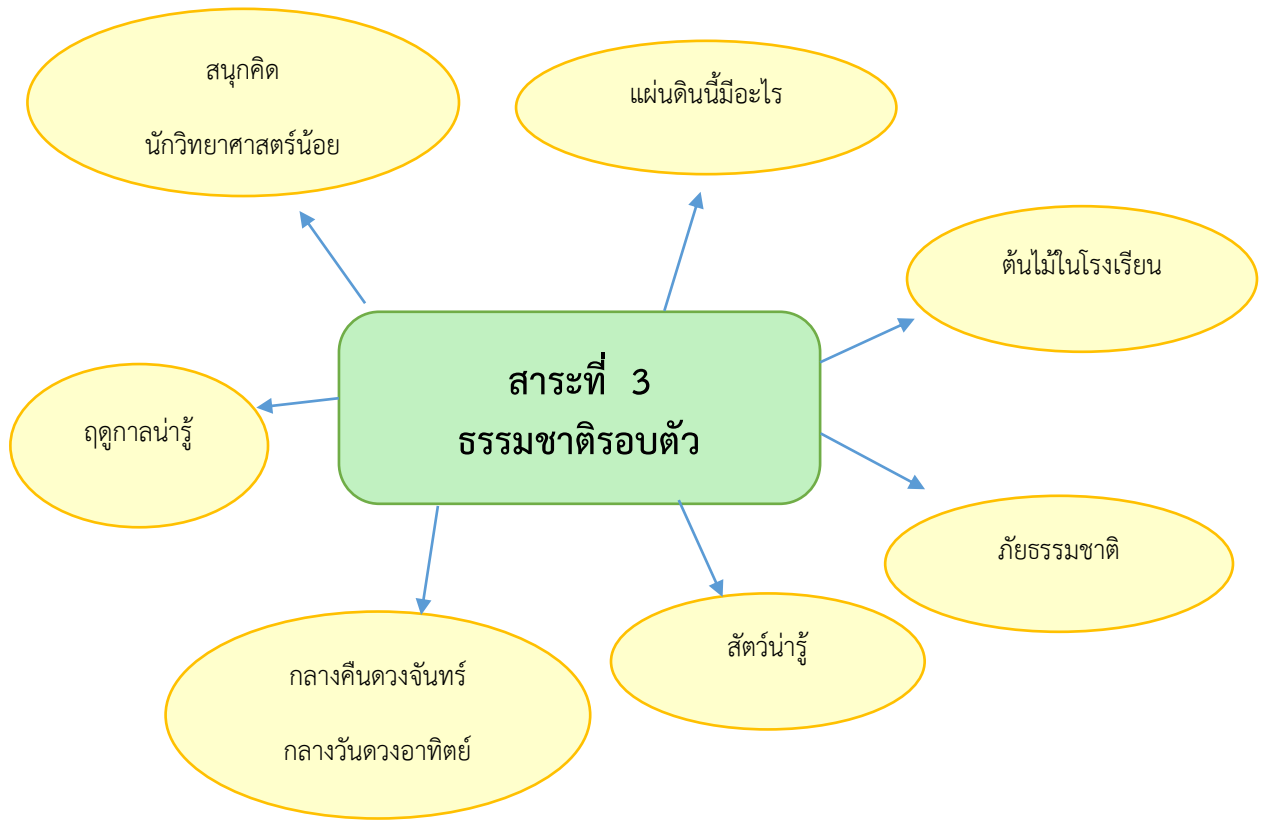
หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 1  
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



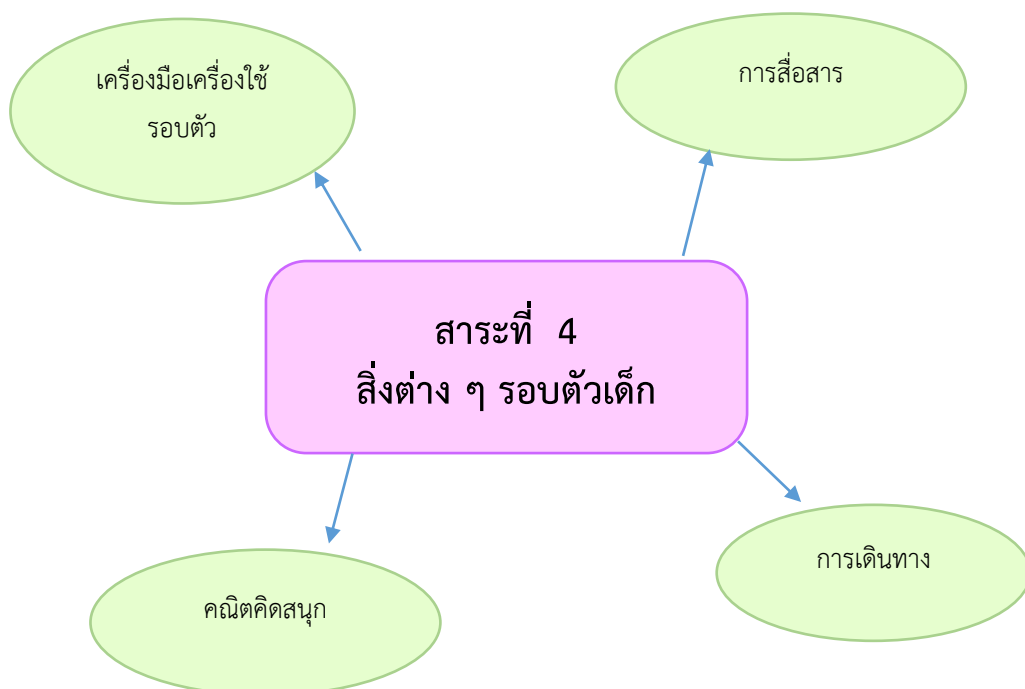
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



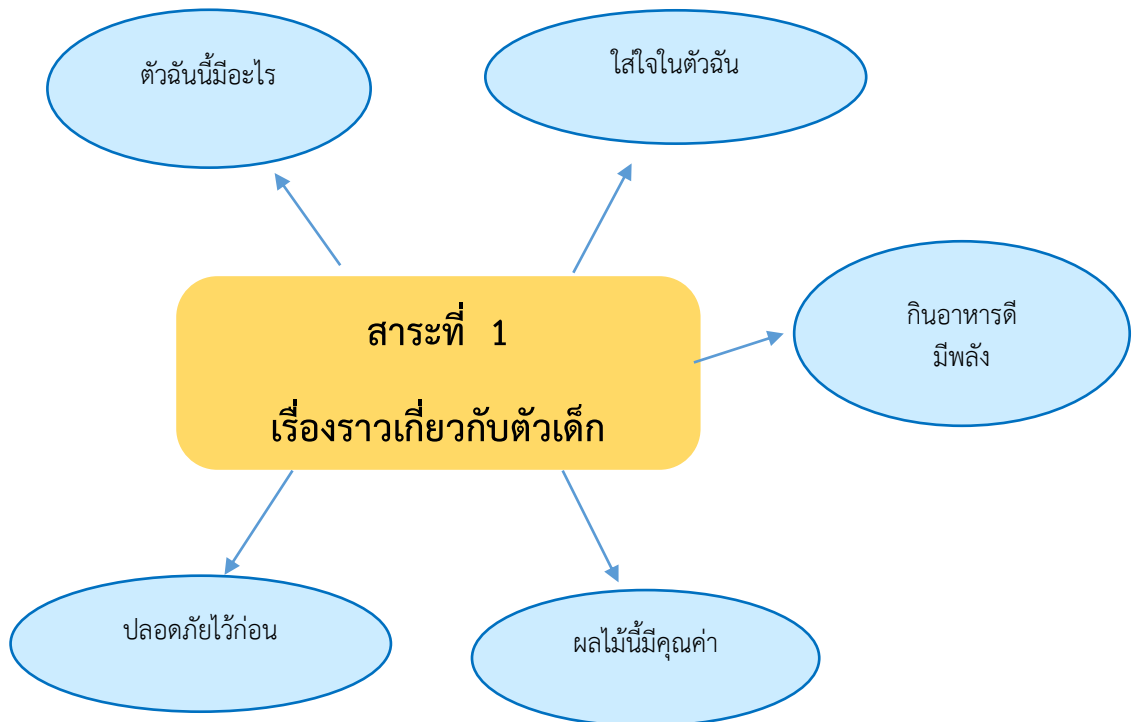
หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 1  
สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว



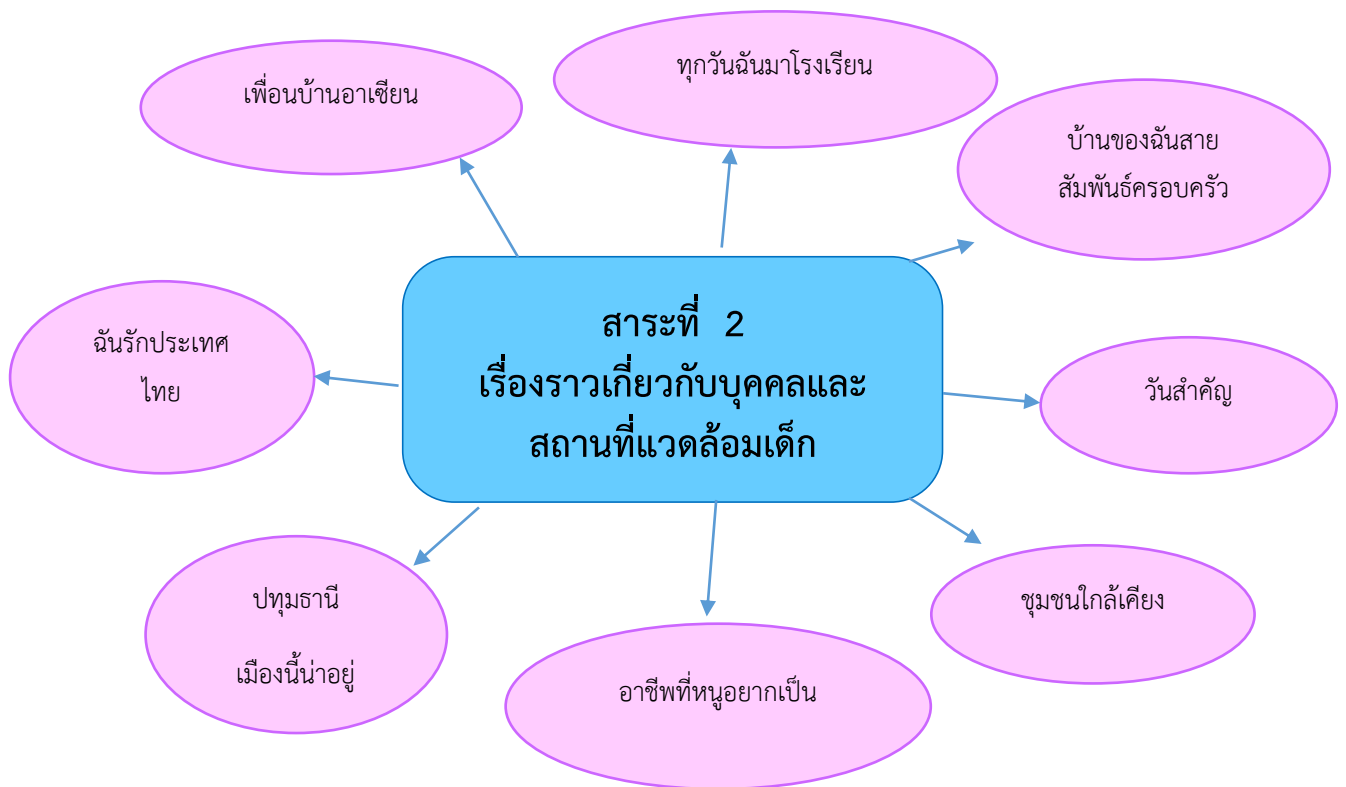
สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



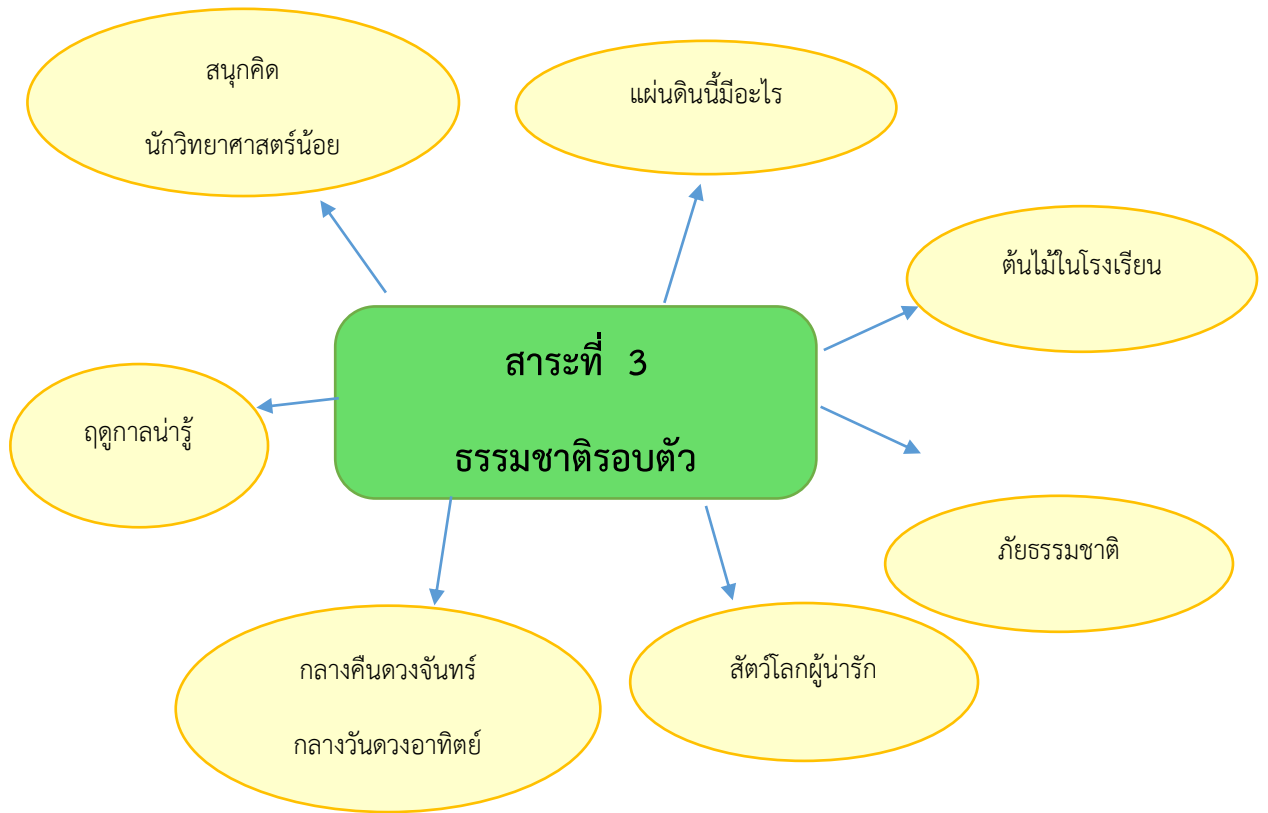
หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 2  
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



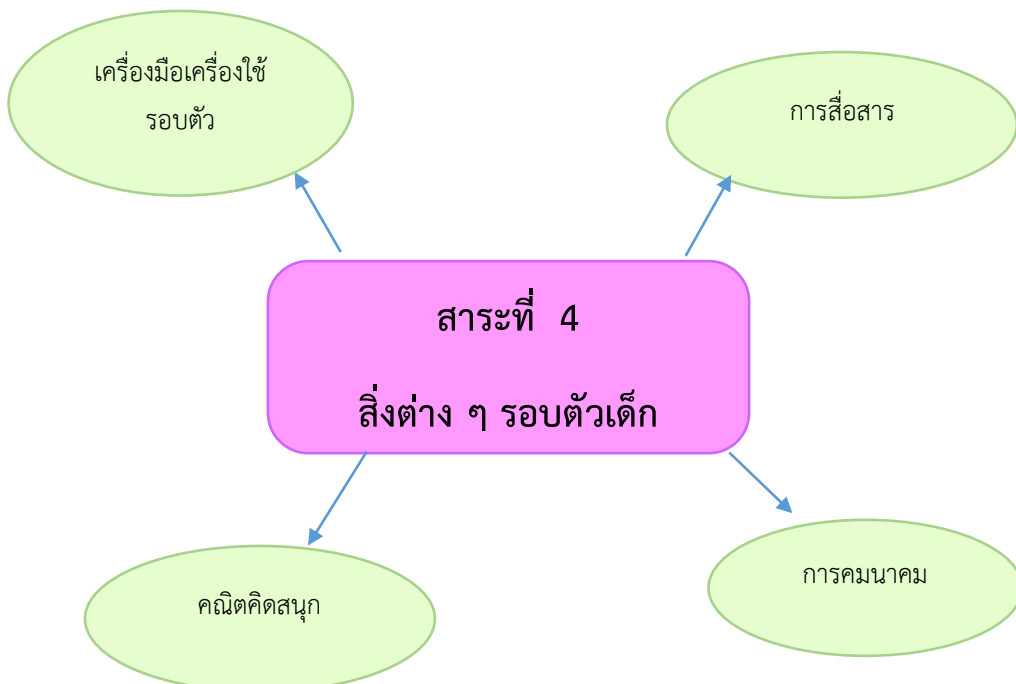
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



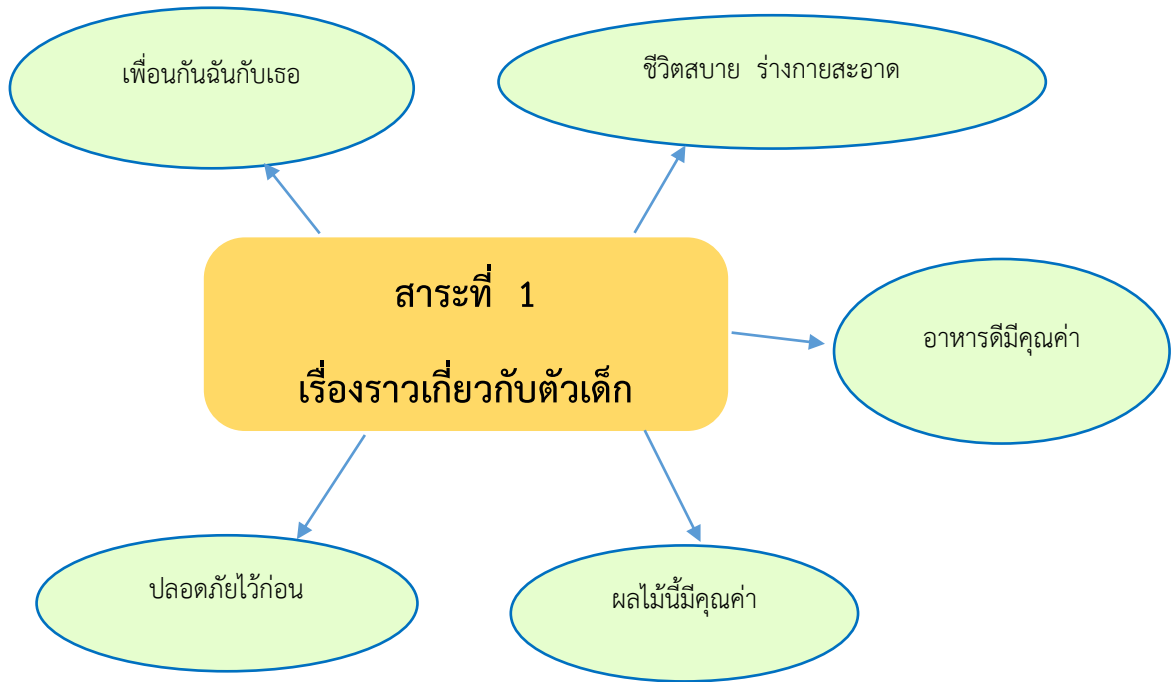
หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 2  
สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว



สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



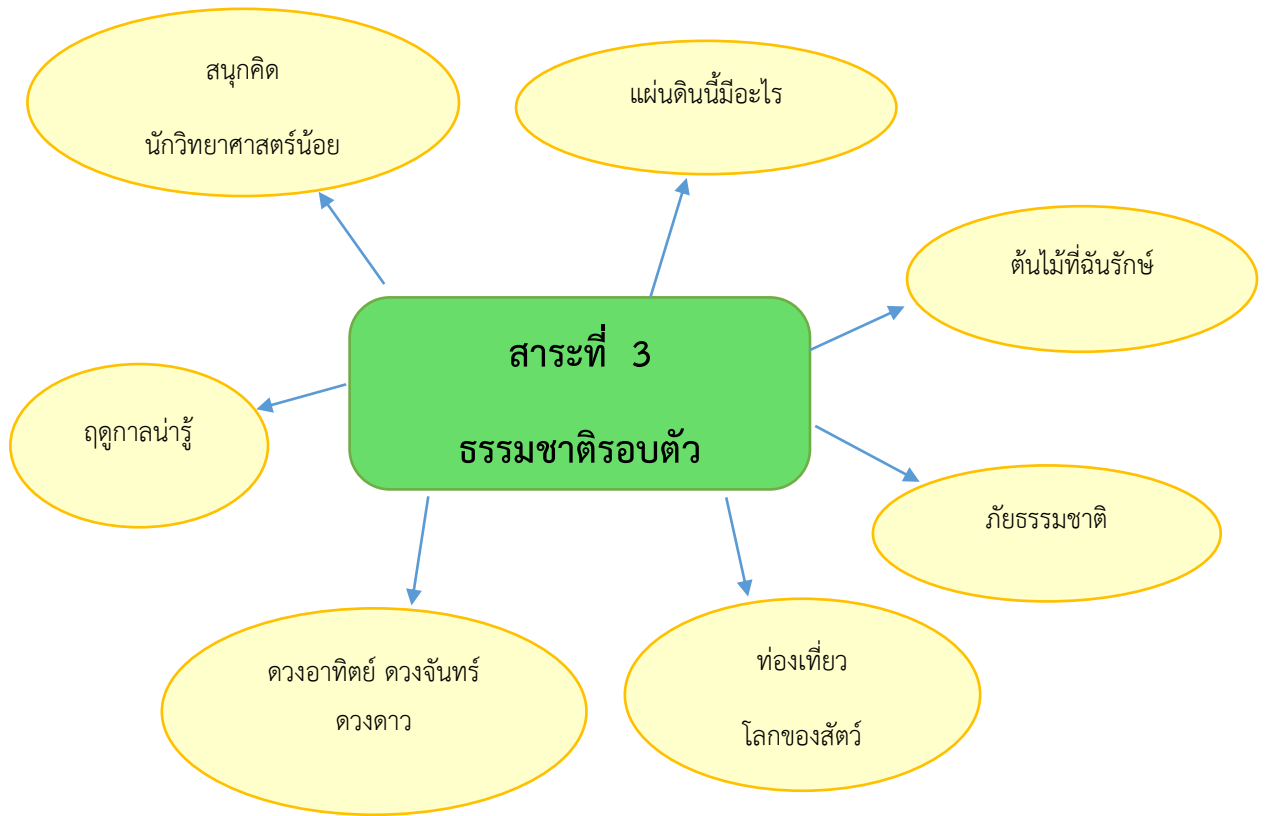
หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 3  
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



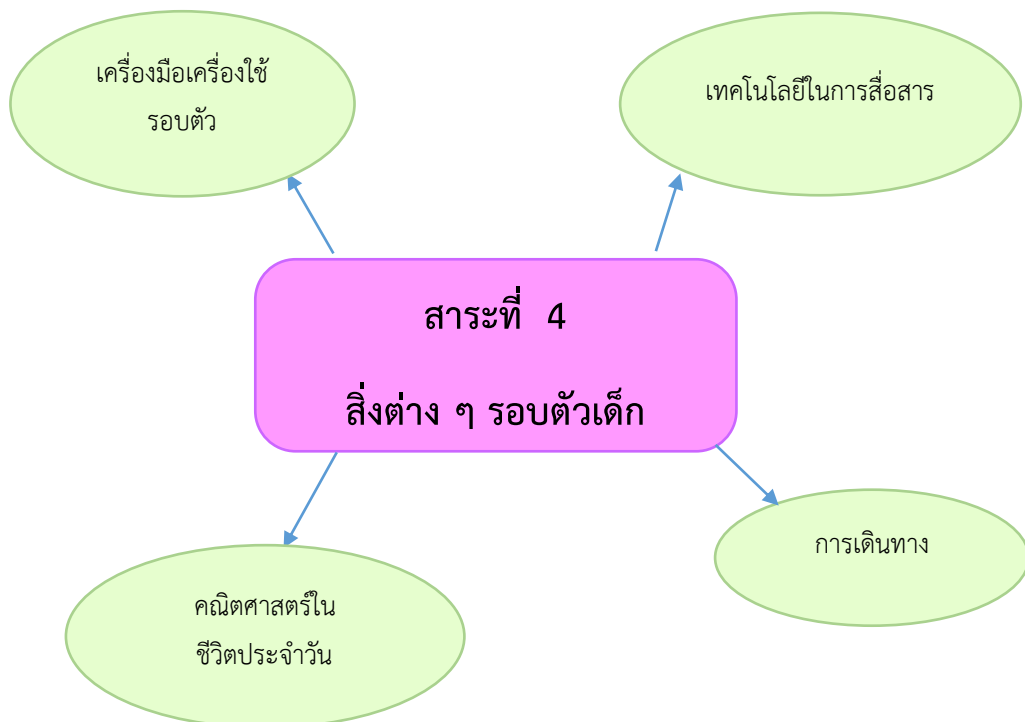
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 3  
สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว



สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



## หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 -2 ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยการจัดขึ้นเป็นหน่วยการเรียนรู้ หน่วยละ 1 สัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา  
ดังนี้

สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ฉันคือใคร มีอะไรในกายฉัน กินอาหารดีมีประโยชน์ ผลไม้แสนอร่อย ปลอดภัยไว้ก่อน	ใส่ใจในตัวตน ตัวฉันนี้มีอะไร กินอาหารดีมีพลัง ผลไม้มีคุณค่า ปลอดภัยไว้ก่อน	เพื่อนกันฉันกับเธอ ชีวิตสบาย ร่างกายสะอาด อาหารดีมีคุณค่า ผลไม้ในสวน ปลอดภัยไว้ก่อน
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	บ้านหลังที่สองของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา) ชุมชนใกล้โรงเรียน อาชีพที่หนูรู้จัก ปทุมธานีเมืองนี้น่าอยู่ วันสำคัญ (วันแม่) ฉันรักประเทศไทย วันสำคัญ (วันคริสมาสต์ วันปีใหม่) วันสำคัญ (วันเด็ก) วันสำคัญ (วันมาฆบูชา) เพื่อนบ้านอาเซียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)	ทุกวันฉันมาโรงเรียน บ้านของฉันสายสัมพันธ์ครอบครัว วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา) ชุมชนใกล้เคียง อาชีพที่หนูอยากเป็น ปทุมธานีเมืองนี้น่าอยู่ วันสำคัญ (วันแม่) ฉันรักประเทศไทย วันสำคัญ (วันคริสมาสต์ วันปีใหม่) วันสำคัญ (วันเด็ก) วันสำคัญ (วันมาฆบูชา) เพื่อนบ้านอาเซียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)	พากเพียรโรงเรียนแสนรัก ครอบครัวแสนสุข วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา) บ้านใกล้ เรือนเคียง อาชีพก้าวไกล เด็กไทย 4.0 ปทุมธานีเมืองนี้น่าอยู่ วันสำคัญ (วันแม่) ประเทศไทยที่ฉันรัก วันสำคัญ (วันคริสมาสต์ วันปีใหม่) วันสำคัญ (วันเด็ก) วันสำคัญ (วันมาฆบูชา) เพื่อนบ้านอาเซียน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)

สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัวรอบตัว	<p>สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>แผ่นดินนี้มีอะไร</p> <p>ต้นไม้ในโรงเรียน</p> <p>ภัยธรรมชาติ</p> <p>สัตว์น่ารู้</p> <p>กลางคืนดวงจันทร์ กลางวันดวงอาทิตย์</p> <p>ฤดูกาลน่ารู้</p>	<p>สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>แผ่นดินนี้มีอะไร</p> <p>ฉันรักต้นไม้</p> <p>ภัยธรรมชาติ</p> <p>สัตว์โลกผู้น่ารัก</p> <p>กลางวัน กลางคืน</p> <p>ฤดูกาลน่ารู้</p>	<p>สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>แผ่นดินนี้มีอะไร (ดิน หิน ทราย)</p> <p>ต้นไม้ที่ฉันรัก</p> <p>ภัยธรรมชาติ</p> <p>ท้องเที่ยวโลกของสัตว์</p> <p>ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว</p> <p>ฤดูกาลน่ารู้</p>
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	<p>เครื่องมือเครื่องใช้รอบตัว</p> <p>การสื่อสาร</p> <p>การเดินทาง</p> <p>คณิตคิดสนุก</p>	<p>เครื่องมือเครื่องใช้รอบตัว</p> <p>การสื่อสาร</p> <p>การคมนาคม</p> <p>คณิตคิดเพลิน</p>	<p>เครื่องมือเครื่องใช้รอบตัว</p> <p>เทคโนโลยีในการสื่อสาร</p> <p>การเดินทาง</p> <p>คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p>

กำหนดการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
<p>สัปดาห์ที่ 1</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก</p>	<p>บ้านหลังที่สองของฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อโรงเรียน, ชื่อครูประจำชั้น</li> <li>- สัญลักษณ์, สีประจำโรงเรียน</li> <li>- ปรัชญาของโรงเรียน</li> <li>- อัตลักษณ์, เอกลักษณ์</li> <li>- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน</li> </ul>	<p>ทุกวันฉันมาโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและผู้ก่อตั้งโรงเรียน</li> <li>- ดอกไม้ประจำโรงเรียน</li> <li>- ชื่อครูในโรงเรียน</li> <li>- ห้องต่างๆในโรงเรียน</li> <li>- ข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน</li> </ul>	<p>พากเพียรโรงเรียนแสนรัก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ตั้ง และที่อยู่ของโรงเรียน</li> <li>- สถานที่ใกล้เคียง จากบ้านมาโรงเรียน</li> <li>- ทำไมเราต้องมาโรงเรียน</li> <li>- โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้</li> </ul> <p>เชิดชูคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนแห่งการเรียนรู้</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ 2</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก</p>	<p>วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วันอาสาฬหบูชา</li> <li>- วันเข้าพรรษา</li> <li>- กิจกรรมที่ทำในวันอาสาฬหบูชา</li> <li>- กิจกรรมที่ทำในวันเข้าพรรษา</li> <li>- การปฏิบัติตนในวันสำคัญ</li> </ul>	<p>วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของวันอาสาฬหบูชา</li> <li>- กิจกรรมที่ทำในวันอาสาฬหบูชา</li> <li>- ความหมายของวันเข้าพรรษา</li> <li>- กิจกรรมที่ทำในวันเข้าพรรษา</li> <li>- การปฏิบัติตนในวันสำคัญ</li> </ul>	<p>วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วันอาสาฬหบูชา</li> <li>- วันเข้าพรรษา</li> <li>- กิจกรรมที่ทำในวันอาสาฬหบูชา</li> <li>- กิจกรรมที่ทำในวันเข้าพรรษา</li> <li>- การปฏิบัติตนในวันสำคัญ</li> </ul>

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 3 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ฉันคือใคร - ชื่อเล่นของฉัน - เพศของฉัน - อายุของฉัน - ชื่อพ่อ –แม่ของฉัน - ลักษณะของฉัน	ใส่ใจในตัวฉัน - ชื่อ – นามสกุลจริง - อายุ วันเกิด - รูปร่างลักษณะของแต่ละบุคคล - หน้าที่ของหนูที่โรงเรียน - หน้าที่ของหนูที่บ้าน	เพื่อนกันฉันกับเธอ - จำนวนสมาชิกในห้องเรียน - ข้อตกลงในชั้นเรียน - แบ่งปันฉันและเธอ - สามัคคีคือพลัง - การดูแลตนเองให้เหมาะสมกับวัย
สัปดาห์ที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	มีอะไรในกายฉัน - ส่วนประกอบของร่างกาย - หน้าที่ของอวัยวะ - อวัยวะของเรามีเป็นคู่ - การดูแลร่างกายให้สะอาด - การระมัดระวังความปลอดภัย	ตัวฉันนี้มีอะไร - ส่วนประกอบของร่างกาย - ประสาทสัมผัสทั้ง 5 - การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย - การระมัดระวังความปลอดภัยของร่างกาย ส่วนที่สำคัญ	ชีวิตสบาย ร่างกายสะอาด - หนูเกิดมาได้อย่างไร - อวัยวะภายนอก และการดูแลรักษา - อวัยวะภายใน และการดูแลรักษา - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ทำอย่างไรเมื่อฉันป่วย
สัปดาห์ที่ 5 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 - พระราชประวัติ - ต้นไม้ประจำรัชกาลที่ 10 - พระราชกรณียกิจ - การศึกษา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	วันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 - พระราชประวัติ - ต้นไม้ประจำรัชกาลที่ 10 - พระราชกรณียกิจ - การศึกษา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	วันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 - พระราชประวัติ - ต้นไม้ประจำรัชกาลที่ 10 - พระราชกรณียกิจ - การศึกษา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
<p>สัปดาห์ที่ 6</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p>	<p>ครอบครัวสุขสันต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บ้านของฉัน</li> <li>- สมาชิกในบ้าน</li> <li>- หน้าที่ของคนในบ้าน</li> <li>- ในบ้านหลังนี้มีอะไร</li> <li>- การปฏิบัติตนต่อครอบครัว</li> </ul>	<p>บ้านของฉันสายสัมพันธ์ครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของบ้านและครอบครัว</li> <li>- ประเภทของบ้านและ ห้องต่างๆภายในบ้าน</li> <li>- หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว</li> <li>- บ้านในฝันของฉันและครอบครัว</li> <li>- การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน</li> </ul>	<p>ครอบครัวแสนสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บ้านในฝัน</li> <li>- พ่อ-แม่ (หน้าที่)</li> <li>- ญาติสนิท</li> <li>- สถานสัมพันธ์ในครอบครัว (กิจกรรมที่ทำร่วมกัน)</li> <li>- อาชีพของบุคคลในครอบครัว</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ 7</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p>	<p>วันสำคัญ (วันแม่)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของคำว่า “แม่”</li> <li>- พระราชกรณียกิจ</li> <li>- สัญลักษณ์วันแม่</li> <li>- การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี</li> <li>- กิจกรรมในวันแม่</li> </ul>	<p>วันสำคัญ (วันแม่)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของวันแม่</li> <li>- สัญลักษณ์ของวันแม่</li> <li>- พระราชกรณียกิจ</li> <li>- กิจกรรมที่ทำในวันแม่</li> <li>- การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่</li> </ul>	<p>วันสำคัญ (วันแม่)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญและสัญลักษณ์ของวันแม่</li> <li>- พระราชกรณียกิจ</li> <li>- บทบาทและหน้าที่ของแม่</li> <li>- กิจกรรมในวันแม่</li> <li>- การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ 8</p> <p>ธรรมชาติรอบตัว</p>	<p>สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลม</li> <li>- แม่เหล็ก</li> <li>- แฉ่นขยาย</li> <li>- เสียง</li> <li>- แสง</li> </ul>	<p>สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสง</li> <li>- เสียง</li> <li>- แม่เหล็ก</li> <li>- น้ำ</li> <li>- แฉ่นขยาย</li> </ul>	<p>สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสียงของเมล็ดพืช</li> <li>- น้ำสะอาด-น้ำสกปรก</li> <li>- แม่เหล็ก</li> <li>- แฉ่นขยาย</li> <li>- ระบบสุริยะจักรวาล</li> </ul>

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
<p>สัปดาห์ที่ 9</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p>	<p>ชุมชนใกล้โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์, โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)</li> <li>- โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ</li> <li>- ตลาดนัดอินเตอร์โซน อาคารโดมบริหาร</li> </ul>	<p>ชุมชนใกล้เคียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของชุมชน</li> <li>- สถานที่ใกล้เคียงทั้งบ้านและโรงเรียน</li> <li>- อาชีพและบทบาทหน้าที่ของคนในชุมชน</li> <li>- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน</li> <li>- ทัศนศึกษาในชุมชน</li> </ul>	<p>บ้านใกล้ เรือนเคียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่อยู่ และที่ตั้งของชุมชน</li> <li>- ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน</li> <li>- บุคคลในชุมชน</li> <li>- ชุมชนน่าอยู่</li> <li>- ทัศนศึกษาภายในชุมชน</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ 10</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p>	<p>กินอาหารดีมีความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่ออาหาร</li> <li>- ประเภทของอาหาร</li> <li>- ประโยชน์และโทษของอาหาร</li> <li>- การประกอบอาหาร</li> <li>- มารยาทในการรับประทานอาหาร</li> </ul>	<p>กินอาหารดีมีพลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาหารหลัก 5 หมู่</li> <li>- ประเภทของอาหาร</li> <li>- ประโยชน์และโทษของอาหาร</li> <li>- มารยาทในการรับประทานอาหาร</li> <li>- การประกอบอาหาร</li> </ul>	<p>อาหารดีมีคุณค่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาหารหลัก 5 หมู่นี้คืออะไร</li> <li>- อาหารเข้าของหนู</li> <li>- จานโปรดของหนู</li> <li>- อาหารดี มีประโยชน์ (อาหารที่มีประโยชน์/ไม่มีประโยชน์)</li> <li>- การประกอบอาหาร</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ 11</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p>	<p>ผลไม้แสนอร่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อของผลไม้</li> <li>- รูปร่างลักษณะของผลไม้</li> <li>- ประเภทของผลไม้</li> <li>- การประกอบอาหารจากผลไม้</li> <li>- ประโยชน์และโทษของผลไม้</li> </ul>	<p>ผลไม้มีคุณค่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อและลักษณะของผลไม้</li> <li>- รสชาติของผลไม้</li> <li>- ประโยชน์และโทษของผลไม้</li> <li>- มาปลูกผลไม้กันเถอะ</li> <li>- การประกอบอาหารที่เกี่ยวกับผลไม้</li> </ul>	<p>ผลไม้ในสวน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลไม้ไทย</li> <li>- ผลไม้ในท้องถิ่น</li> <li>- ผลไม้อาเซียน</li> <li>- ผลไม้แปลงร้าง</li> <li>- การประกอบอาหารจากผลไม้</li> </ul>

ลำดับที่/ สาระที่ควรรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
ลำดับที่ 12 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	<b>ปทุมธานีเมื่อนี้น่าอยู่</b> - ชื่อและสัญลักษณ์ของจังหวัด - คำขวัญจังหวัดปทุมธานี - ของดีจังหวัดปทุมธานี - วัดในจังหวัดปทุมธานี - แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดปทุมธานี	<b>ปทุมธานีเมื่อนี้น่าอยู่</b> - ที่ตั้งและอาชีพในจังหวัดปทุมธานี - คำขวัญและสัญลักษณ์ประจำจังหวัด ปทุมธานี - แหล่งวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น - ของดีประจำจังหวัดปทุมธานี - ประเพณี, วัฒนธรรมในท้องถิ่น	<b>ปทุมธานี เมื่อนี้น่าอยู่</b> - ประวัติความเป็นมาของจังหวัด ปทุมธานี - อำเภอในจังหวัดปทุมธานี - จำนวนตำบลในจังหวัดปทุมธานี - จำนวนประชากร - ของดีจังหวัดปทุมธานี
ลำดับที่ 13 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	<b>อาชีพที่หนูรู้จัก</b> - อาชีพคุณครู - อาชีพคุณหมอและพยาบาล - อาชีพคุณตำรวจ - อาชีพพ่อค้าและแม่ค้า(ค้าขาย) - อาชีพชาวนา	<b>อาชีพที่หนูอยากเป็น</b> - ความหมายและความสำคัญของอาชีพ - อาชีพที่หนูอยากเป็น - ลักษณะและความสำคัญของอาชีพ หมอ, พยาบาล - ลักษณะและความสำคัญของอาชีพ ตำรวจ, ทหาร, คุณครู - ลักษณะและความสำคัญของอาชีพ ชาวไร่, ชาวนา , ชาวนา	<b>อาชีพก้าวไกล เด็กไทย 4.0</b> - ทำไมต้องมีอาชีพ - อาชีพยอดนิยม - อาชีพในยุค 4.0 - อาชีพสุจริต - โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร
ลำดับที่ 14 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<b>เครื่องมือเครื่องใช้รอบตัว</b> - สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน - สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน - สิ่งของเครื่องใช้ในการเกษตร - ประโยชน์และโทษของสิ่งของเครื่องใช้ - การเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้	<b>เครื่องมือ เครื่องใช้ รอบตัว</b> - ประเภทของเครื่องมือเครื่องใช้ - ประโยชน์ของเครื่องมือเครื่องใช้ - การใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่ถูกวิธี - การจัดเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ - การดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้	<b>เครื่องมือเครื่องใช้รอบตัว</b> - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องพยาบาล - เครื่องใช้ในครัวเรือน - เครื่องมือช่าง - อุปกรณ์การเกษตร

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 15  ธรรมชาติรอบตัว	แผ่นดินนี้มีอะไร - แหล่งที่มาของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ลักษณะของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ประเภทของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - สิ่งที่ทำมาจากก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ประโยชน์ของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ	แผ่นดินนี้มีอะไร - แหล่งที่มาของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ลักษณะของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ประเภทของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - สิ่งที่ทำมาจากก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ประโยชน์ของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ	แผ่นดินนี้มีอะไร (ดิน หินทราย น้ำ) - ดินมาจากไหน - หินมาจากไหน - ทรายมาจากไหน - น้ำมาจากไหน - ผลิตภัณฑ์จาก ดิน หิน หิน ทราย น้ำ
สัปดาห์ที่ 16 -19	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ

กำหนดการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 20  ธรรมชาติรอบตัว	ต้นไม้ในโรงเรียน - ชื่อต้นไม้ - ชื่อดอกไม้ - ชื่อพืชผักในสวนเศรษฐกิจพอเพียง - ส่วนประกอบของต้นไม้ - ประโยชน์ของต้นไม้	ฉันทรักต้นไม้ - ชื่อและลักษณะของต้นไม้ - ส่วนประกอบและหน้าที่ของต้นไม้ - ประเภทของต้นไม้ - ประโยชน์และโทษของต้นไม้ - การดูแลรักษาต้นไม้	ต้นไม้ที่ฉันทรัก - ความสำคัญของต้นไม้ - การปลูกต้นไม้ - ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน - ผลกระทบจากต้นไม้ - ฉันทรักต้นไม้(วิธีการดูแลต้นไม้)
สัปดาห์ที่ 21  ธรรมชาติรอบตัว	ภัยธรรมชาติ - ไฟไหม้ - น้ำท่วม - พายุ - แผ่นดินไหว - โรคติดต่อ	ภัยธรรมชาติ - ไฟไหม้ - พายุ / อุทกภัย - แผ่นดินไหว - โรคติดต่อที่เกิดขึ้นปัจจุบัน - การซ่อมรับมือจากภัยพิบัติธรรมชาติ	ภัยธรรมชาติ - โรคติดต่อในชีวิตปัจจุบัน - ภัยแล้ง/การป้องกันและการปฏิบัติตน - อุทกภัย/การป้องกันและการปฏิบัติตน - วัตภัย/การป้องกันและการปฏิบัติตน - อัคคีภัย/การป้องกันและการปฏิบัติตน
สัปดาห์ที่ 22  เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมตัวเด็ก	วันสำคัญ (วันคริสมาสต์ วันปีใหม่) - ความหมายของวันคริสมาสต์ - ความหมายของวันปีใหม่ - การปฏิบัติตนวันคริสมาสต์ - การปฏิบัติตนวันปีใหม่ - กิจกรรมที่ทำในวันคริสมาสต์และวันปีใหม่	วันสำคัญ (วันคริสมาสต์ วันปีใหม่) - ความหมายและความสำคัญของวันคริสมาสต์และวันปีใหม่ - นักษัตรประจำปี ( สัตว์ประจำปี) - การประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสมาสต์และวันปีใหม่ - การประปฏิบัติตนในวันคริสมาสต์และวันปีใหม่ - กิจกรรมที่ทำในวันคริสมาสต์และวันปีใหม่	วันสำคัญ (วันคริสต์มาส วันปีใหม่) - ความเป็นมา/ความสำคัญของวันคริสมาสต์และวันปีใหม่ - สัตว์ประจำปีนักษัตร - การประดิษฐ์การ์ดวันปีใหม่ - กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันคริสต์มาสและปีใหม่ - การทำความดีและการบำเพ็ญประโยชน์

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 23 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน - อันตรายจากอุบัติเหตุและการป้องกัน - อันตรายจากของมีคม - อันตรายจากไฟฟ้า - อันตรายจากสัตว์มีพิษ - อันตรายจากการใช้ยา	ปลอดภัยไว้ก่อน - อันตรายจากของมีคมและการป้องกัน - อันตรายจากการใช้ยาสามัญประจำบ้าน - อันตรายจากไฟฟ้าและการป้องกัน - อันตรายจากการคมนาคม - การดูแลตนเองและการป้องกันอุบัติเหตุ	ปลอดภัยไว้ก่อน - ความปลอดภัยคืออะไร - ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - เล่นอย่างไรให้ปลอดภัย - เดินทางอย่างไรให้ปลอดภัย - จราจรน่ารู้
สัปดาห์ที่ 24 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญ (วันเด็ก-วันครู) - ความหมายและความสำคัญของวันเด็ก - คำขวัญวันเด็ก - กิจกรรมในวันเด็ก - ความหมายและความสำคัญของวันครู, สัญลักษณ์วันครู - คำขวัญวันครูและการปฏิบัติตนของเด็กที่ดีต่อครู	วันสำคัญ (วันเด็ก วันครู) - ความหมายของวันเด็ก/ คำขวัญวันเด็ก - กิจกรรมในวันเด็ก - หน้าที่ของเด็กดี - ความสำคัญของวันครู/ คำขวัญวันครู/สัญลักษณ์วันครู - การปฏิบัติตนของเด็กต่อครู	วันสำคัญ (วันเด็ก-วันครู) - ความสำคัญของวันเด็ก (คำขวัญวันเด็ก) - กิจกรรมในวันเด็ก - ความสำคัญของวันครู(คำขวัญวันครู) - ดอกไม้สัญลักษณ์วันครู - กิจกรรมในวันครู
สัปดาห์ที่ 25 ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์น้ำรู้ - สัตว์บก (ชื่อ) - สัตว์น้ำ (ชื่อ) - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ (ชื่อ) - สัตว์เลี้ยง (ชื่อ) - สัตว์ป่า (ชื่อ)	สัตว์โลกผู้น่ารัก - สัตว์น้ำ (ประเภทของสัตว์น้ำ) - สัตว์บก (ประเภทของสัตว์บก) - สัตว์ปีกและสัตว์เลี้ยงลูกนาน(ประเภทของสัตว์ปีกและสัตว์เลี้ยงลูกนาน) - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ(วงจรชีวิตสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ) - สัตว์ป่า (อันตรายจากสัตว์ป่า)	ท้องเที่ยวโลกของสัตว์ - สัตว์ที่เลี้ยงในฟาร์ม - สัตว์น้ำจืด - สัตว์น้ำเค็ม - สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ - สัตว์ที่ออกลูกเป็นตัว

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 26 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	<b>การสื่อสาร</b> - ประเภทของการสื่อสาร - การสื่อสารทางไปรษณีย์/จดหมาย - การสื่อสารทางโทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต - การรับข้อมูลข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ - การรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางวิทยุ/โทรทัศน์	<b>การสื่อสาร</b> - ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - วิธีใช้เครื่องมือสื่อสาร - ประโยชน์และโทษของการสื่อสาร - มารยาทในการสื่อสาร	<b>เทคโนโลยีในการสื่อสาร</b> - วัฒนาการของการสื่อสาร - การส่งจดหมายและพัสดุ - คอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) - โทรศัพท์มือถือ (line) - ประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี
สัปดาห์ที่ 27 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	<b>การเดินทาง</b> - การคมนาคมทางบก - การคมนาคมทางน้ำ - การคมนาคมทางอากาศ - การป้องกันและการระมัดระวังอุบัติเหตุในการเดินทาง - การปฏิบัติตามกฎจราจร	<b>การคมนาคม</b> - การคมนาคมทางบก - การคมนาคมทางน้ำ - การคมนาคมทางอากาศ - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเดินทาง/อุบัติเหตุในการเดินทาง - การปฏิบัติตามกฎจราจร	<b>การเดินทาง (คมนาคม)</b> - เรามาโรงเรียนด้วยวิธีไหน - สัญลักษณ์กับการเดินทาง - พลังงานกับการเดินทาง - เส้นทางกับยานพาหนะ - เดินทางอย่างปลอดภัย
สัปดาห์ที่ 28 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	<b>คณิตคิดสนุก</b> - รูปทรงเรขาคณิต - น้ำหนัก - ส่วนสูง - ขนาด - จำนวนและตัวเลข	<b>คณิตคิดเพลิน</b> - จำนวนและตัวเลข - ขนาด/น้ำหนัก - รูปร่าง/รูปทรง - ปริมาตร - ความสูง/ต่ำ	<b>คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</b> - เลขอารบิก - จำนวนและตัวเลข - ระยะทางและตำแหน่ง - การเพิ่มขึ้น ลดลง - ค่าของเงิน

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 29  ธรรมชาติรอบตัว	กลางวันดวงจันทร์ กลางวันดวงอาทิตย์ - ลักษณะของเวลากลางวัน - ลักษณะของเวลากลางคืน - สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน - กิจกรรมที่ทำในเวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	กลางวัน- กลางคืน - ลักษณะของกลางวันกลางคืน - ความสำคัญของดวงอาทิตย์ - ความสำคัญของดวงจันทร์ - สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวัน/ กลางคืน - กิจกรรมที่ทำในเวลากลางวันกลางคืน	ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว - ดวงอาทิตย์ - ดวงจันทร์ - ดวงดาว - การทดลองกลางวันกลางคืน - นาฬิกา
สัปดาห์ที่ 30  ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูกาลน่ารู้ - ฤดูฝน - ฤดูหนาว - ฤดูร้อน - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ - ประโยชน์และโทษ	ฤดูกาลน่ารู้ - สภาพอากาศในฤดูหนาว ฤดูร้อนและฤดู ฝน - เครื่องแต่งการในฤดูหนาว ฤดูร้อนและ ฤดูฝน - พืชผักและผลไม้ตามฤดูกาล - โรคที่พบในฤดูกาลต่างๆ - การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ	ฤดูกาลน่ารู้ - สภาพอากาศในประเทศไทย - รู้จักอุณหภูมิ - โรคที่พบตามฤดูกาล - สภาพอากาศ(ค่าฝุ่น) - การดูแลตนเองในสภาพอากาศต่าง ๆ
สัปดาห์ที่ 31 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญวันมาฆบูชา - ความหมายและความสำคัญของวันมาฆบูชา - หน้าที่ของชาวพุทธ - สิ่งของที่น่าไปทำบุญ - การทำความดี - กิจกรรมที่ทำวันวิสาขบูชา	วันสำคัญวันมาฆบูชา - ความหมายและความสำคัญของวันมาฆบูชา - หน้าที่ของชาวพุทธ - สิ่งของที่น่าไปทำบุญ - การทำความดี - กิจกรรมที่ทำวันวิสาขบูชา	วันสำคัญ (วันมาฆบูชา) - ประวัติและความเป็นมาของวันมาฆบูชา - สิ่งของที่ต้องนำไปทำบุญ - ศาสนาพุทธ - หน้าที่ของชาวพุทธ - พระพุทธเจ้าคือใคร

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
<p>สัปดาห์ที่ 32</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</p>	<p>เพื่อนบ้านอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและสัญลักษณ์ของอาเซียน</li> <li>- ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>- คำทักทายภาษาอาเซียน</li> <li>- ดอกไม้ประจำชาติอาเซียน</li> <li>- สัตว์ประจำชาติอาเซียน</li> </ul>	<p>เพื่อนบ้านอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของอาเซียน</li> <li>- สัญลักษณ์ของ 10 ประเทศอาเซียน</li> <li>- การแต่งกายของ 10 ประเทศอาเซียน</li> <li>- คำทักทาย 10 ประเทศอาเซียน</li> <li>- อาหารประจำชาติ 10 ประเทศอาเซียน</li> </ul>	<p>เพื่อนบ้านอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ธงสัญลักษณ์อาเซียน</li> <li>- ธงชาติอาเซียน</li> <li>- 10 ประเทศอาเซียน</li> <li>- ดอกไม้ประจำชาติ 10 ประเทศอาเซียน</li> <li>- สัตว์ประจำชาติ 10 ประเทศอาเซียน</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ 33</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</p>	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องปั้นดินเผา</li> <li>- ผ้ามัดย้อม</li> <li>- เครื่องจักรสาน</li> <li>- ข้าวห่อใบบัว</li> <li>- ขนมตาล</li> </ul>	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมา ความหมายและ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- ตราสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</li> <li>- โครงการ Green University</li> <li>- การคมนาคมในท้องถิ่น</li> </ul>	<p>แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่มา ความหมายความสำคัญ ของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</li> <li>- โครงการ Green University (การใช้ จักรยาน การแยกขยะ ลดการใช้โฟม การ ทำพื้นที่สีเขียว พลังงานแสงอาทิตย์)</li> <li>- การคมนาคมในท้องถิ่น (รถราง)</li> <li>- ธรรมชาติในท้องถิ่น</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ 34 - 38</p>	<p>การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ</p>	<p>การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ</p>	<p>การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ</p>

เอกสารเพิ่มเติม

## เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัย  
กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ  
กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
อย่างเป็นระบบ  
การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษา



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



# โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ในพระอุปถัมภ์ของ

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

## กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยใส่ใจการเรียนรู้



ผลการดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยใส่ใจการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

\*\*\*\*\*

1. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยใส่ใจการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
  2. ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมต่อเนื่อง
  3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน
- 3.1 วัตถุประสงค์  ครบ / ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ครบ / ตรงตามวัตถุประสงค์

3.2 เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลดำเนินงาน
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 95 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กอย่างถูกวิธี</li> <li>2. ร้อยละ 95 ของเด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน</li> </ol>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กอย่างถูกวิธี</li> <li>2. ร้อยละ 98.26 ของเด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน</li> </ol>
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กอย่างถูกวิธี</li> <li>2. เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน</li> <li>3. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมตามวัย</li> </ol>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กอย่างถูกวิธี</li> <li>2. เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย</li> <li>3. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมตามวัย</li> </ol>

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ไม่มี

3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลดำเนินงาน
1. ประชุมชี้แจงครู/สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 2566 ประชุมชี้แจงครู/สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มีนาคม 2566 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจัดกิจกรรม/เบิกงบประมาณ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	มีนาคม 2566 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
4. ประชุมกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม	มีนาคม 2566 ประชุมกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกับทีมวิทยากร และบุคลากรของโรงเรียน
5. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เด็ก ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	มีนาคม 2566 จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เด็ก ผู้บริหาร ครู และบุคลากร

### 3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน (ต่อ)

แผนที่กำหนดไว้	ผลดำเนินงาน
6. ประเมินผล/รายงานผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม 2566 ประชุมบุคลากรประเมินผล/รายงานผลการจัดกิจกรรม
7. สรุปผลการปฏิบัติงาน/จัดทำรายงานกิจกรรม/โครงการ - นำเสนอคลิปวิดีโอ / PowerPoint โรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจการเรียนรู้ - รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการให้บุคลากร และผู้บริหารทราบ	มีนาคม 2566 ประชุมบุคลากรสรุปผลการปฏิบัติงาน/ จัดทำรายงานกิจกรรม/โครงการ/รายงานผลการจัด กิจกรรม

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด ไม่มี เพราะ -

### 3.4 งบประมาณ 26,500 บาท

แผนที่กำหนดไว้	ผลดำเนินงาน
1. ค่าวิทยากรอบรมให้ความรู้ - วิทยากร 2 กลุ่ม (ช่วงเช้า) - วิทยากร 1 กลุ่ม (ช่วงบ่าย)	ใช้ไป 15,000 บาท คงเหลือ - บาท คิดเป็นร้อยละ 100
2. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม - ค่าแก๊ส จำนวน 4 ถัง - ค่าก๊าซ ดับเพลิง Co2 จำนวน 10 ถัง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/เชือกโรยตัวและอุปกรณ์อื่น ๆ	ใช้ไป 8,500 บาท คงเหลือ - บาท คิดเป็นร้อยละ 100
3. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	ใช้ไป 3,000 บาท คงเหลือ - บาท คิดเป็นร้อยละ 100
<b>รวมทั้งสิ้น 26,500 บาท (สองหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน)</b>	

### 3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมดำเนินงาน


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตได้อย่างถูกวิธี	1. ร้อยละ 95 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตได้อย่างถูกวิธี	บรรลุผล
2. ร้อยละ 98.26 ของเด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน	2. ร้อยละ 95 ของเด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน	บรรลุผล

## 1. ปัญหา / อุปสรรค


1. การวางแผนฉุกเฉินและแผนผังเส้นทางอพยพออกจากอาคารให้เหมาะสม โดยอาคารเรียน 2 ชั้น มีบันไดทางลงจากอาคาร 3 จุด ควรวางแผนกำหนดเส้นทางอพยพให้ชัดเจน เพราะผู้ใช้อาคารเป็นเด็ก อายุระหว่าง 3-6 ขวบ มีครูและผู้ช่วยครูเป็นผู้นำในการอพยพ
2. ผู้นำในการอพยพยังขาดทักษะความรู้และความชำนาญเฉพาะด้านในการเผชิญเหตุภัยพิบัติจากธรรมชาติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. การกำหนดจุดรวมพล จุดแจ้งเหตุ และจุดรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกต้องมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การประสานงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## 2. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

1. แผนฉุกเฉินควรปรับให้เหมาะสมกับการใช้อาคาร ผู้ใช้อาคาร แต่ละพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. แต่งตั้งหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละคนอย่างชัดเจน และซักซ้อมหน้าที่รับผิดชอบก่อนฝึกซ้อมการอพยพ
3. จัดทำแผนผังเส้นทางหนีไฟจากพื้นที่ต่าง ๆ ภายในอาคารพื้นที่ละ 2 เส้นทาง เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับสถานการณ์ที่มีเหตุอยู่ในเส้นทางอพยพ
4. ในการซ้อมอพยพเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินควรจัดมากกว่าปีละ 1 ครั้ง เนื่องจากผู้ใช้อาคารเป็นเด็ก อายุระหว่าง 3-6 ขวบ มีครูและผู้ช่วยครูเป็นผู้นำในการอพยพ และยังขาดทักษะความรู้และความชำนาญเฉพาะด้านในการเผชิญเหตุภัยพิบัติจากธรรมชาติ
5. การซ้อมอพยพเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินแต่ละครั้งควรมีการสมมติเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในจุดที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้คุ้นเคยกับเส้นทางในการอพยพทุกเส้นทาง
6. หลีกเลี่ยงการซ้อมทุกครั้ง ต้องมีการสรุปผลการซ้อม เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ให้เกิดประสิทธิภาพในการอพยพมากที่สุด และเพื่อความปลอดภัยของทุกคนในพื้นที่เกิดเหตุ

ลงชื่อ.....  ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรม  
(นางสาวจารุวรรณ เหยิบไธสงค์)

ลงชื่อ.....  รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและกิจกรรมพิเศษ  
(นางวรินทร สีทา)

ลงชื่อ.....  ผู้อำนวยการโรงเรียน  
(นางธิติมา บุญมี)

วิทยาการอบรมให้ความรู้การวางแผนอพยพเมื่อเกิดอุบัติเหตุจากธรรมชาติ  
การเกิดอัคคีภัยในโรงเรียน  
และการใช้อุปกรณ์ผจญเพลิงเมื่อเกิดเหตุในสถานที่ต่าง ๆ



วิทยาการสาธิตการใช้อุปกรณ์ผจญเพลิงเมื่อเกิดเหตุในสถานที่ต่าง ๆ



วิทยาการสาธิตการใช้อุปกรณ์ผจญเพลิงเมื่อเกิดเหตุในสถานที่ต่าง ๆ  
และให้บุคลากรลงมือปฏิบัติการระงับเหตุอัคคีภัย



วิทยากรสาธิตการใช้อุปกรณ์ผจญเพลิงเมื่อเกิดเหตุในสถานที่ต่าง ๆ  
และให้บุคลากรลงมือปฏิบัติการระงับเหตุอัคคีภัย



วิทยากรสาธิตการช่วยเหลือผู้ประสบภัย ในกรณีเส้นทางอพยพ  
คือจุดเกิดเหตุเกิดอัคคีภัย



วิทยาการสาธิตการใช้อุปกรณ์ผจญเพลิงเมื่อเกิดเหตุอัคคีภัยในโรงเรียน  
และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ระงับเหตุอัคคีภัย



วิทยากรสาธิตการใช้อุปกรณ์ผจญเพลิงเมื่อเกิดเหตุอัคคีภัยในโรงเรียน  
และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ระงับเหตุอัคคีภัย



วิทยากร ผู้อำนวยการดับเพลิง ครู และบุคลากรในโรงเรียน  
วางแผนการซ้อมอพยพเต็มรูปแบบภายใต้สถานการณ์สมมติ



เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเข้าร่วมดับเหตุอัคคีภัยในโรงเรียน  
และแจ้งให้ครูอพยพนักเรียนตามเส้นทางอพยพที่กำหนดไว้



ครูอพยพนักเรียนตามเส้นทางอพยพที่กำหนดไว้ ไปรวมกัน ณ จุดรวมพล



ครูพยพนักเรียนตามเส้นทางอพยพที่กำหนดไว้ ไปรวมกัน ณ จุดรวมพล



ครูประจำชั้นรายงานจำนวนนักเรียนต่อผู้อำนวยการดับเพลิง ณ จุดรวมพล



หน่วยพยาบาลอพยพผู้ได้รับบาดเจ็บ จากเหตุอัคคีภัยปฐมพยาบาลเบื้องต้น



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
ในพระอุปถัมภ์ของ  
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์  
ที่ 0006 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะทำงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยใส่ใจการเรียนรู้

ด้วยโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฯ กำหนดจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยใส่ใจการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ “จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ” เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะทำงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.นางธิติมา	บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร	ชมภิลิขิต	ผู้จัดการโรงเรียน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางวรินธร	สีทา	ประธานกรรมการ
2 นางสาวจรรุวรรณ	เหียบไธสงค์	รองประธาน
3. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	กรรมการ
4. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวิชาญาน	กรรมการ
5. นางสุปราณี	สนธิพงษ์	กรรมการ
6. นางสาวชนาภา	แก้วพุด	กรรมการ
7. นางสาวภูษนิศา	พลายชุมพล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำหนดรูปแบบ ขั้นตอน รายละเอียดและกำหนดการดำเนินงาน  
2. ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินงานตามแผน  
3. ประสานงานการดำเนินงานและกิจกรรมการปฏิบัติงานของคณะทำงานชุดต่าง ๆ  
4. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะทำงานจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโรงเรียนปลอดภัยใส่ใจการเรียนรู้

1. นางสาวจรรุวรรณ	เหียบไธสงค์	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	กรรมการ
3. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวิชาญาน	กรรมการ
4. นางสุปราณี	สนธิพงษ์	กรรมการ
5. นางสาวชนาภา	แก้วพุด	กรรมการ
6. นางสาวพรวิภา	เทพเทียน	กรรมการ
7. นางสาวภูษนิศา	พลายชุมพล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องความปลอดภัย ให้ความรู้ด้านความปลอดภัย จัดบอร์ดความรู้  
2. จัดทำแผนงานอบรมให้ความรู้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน  
3. จัดหาอุปกรณ์ วิทยากรจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ครูและนักเรียน  
4. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. คณะกรรมการซ่อมป้องกันอัคคีภัย (ซ่อมหนีไฟ)

4.1 คณะกรรมการอำนวยการดับเพลิง

- |                    |             |                      |
|--------------------|-------------|----------------------|
| 1. นางวรินธร       | สีทา        | หัวหน้าคณะทำงาน      |
| 2. นางสาวมณฑิรา    | ข้าชวด      | คณะทำงาน             |
| 3. นางสาวพรพิรุฬห์ | อภิวินิจฉัย | คณะทำงาน             |
| 4. นางสุปราณี      | สนธิพงษ์    | คณะทำงาน             |
| 5. นางสาวชนาภา     | แก้วพุด     | คณะทำงานและเลขานุการ |

- มีหน้าที่
1. แจ้งเหตุเพลิงไหม้ทางโทรศัพท์ เมื่อพบเห็นเหตุเพลิงไหม้ต่อผู้อำนวยการดับเพลิง
  2. ติดต่อขอความช่วยเหลือจากสถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง
  3. ประสานงานให้ทุกฝ่ายรับทราบ เมื่อเหตุการณ์สงบ
  4. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4.3 คณะกรรมการผจญเพลิง อพยพ ค้นหาและช่วยเหลือ

- |                   |            |                 |
|-------------------|------------|-----------------|
| 1. นางสาวภูษณิศรา | พลายชุมพล  | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นายวัชร        | อุตร       | คณะทำงาน        |
| 3. นางสาวพรวิภา   | เทพเทียน   | คณะทำงาน        |
| 4. นางสาวดนุชา    | ปานผลานนท์ | คณะทำงาน        |

- มีหน้าที่
1. ควบคุมเพลิงเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ และแจ้งสัญญาณเตือนภัย
  2. เป็นผู้นำทางอพยพนักเรียน และบุคลากรหนีไฟไปยังจุดรวมพล
  3. ตรวจสอบเช็คยอดนักเรียนที่ประสบเหตุบริเวณจุดรวมพล และรายงานต่อผู้อำนวยการดับเพลิง
  4. ค้นหา นักเรียน บุคลากรที่ติดค้างภายในบริเวณเกิดเหตุ
  5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4.4 คณะทำงานปฐมพยาบาล และยานพาหนะ

- |                |              |                 |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1. นางสาวชนาภา | แก้วพุด      | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางมนชกานต์ | ฉัตรแก้ว     | คณะทำงาน        |
| 3. นางสาวธัญกร | เพชรหมื่นไวย | คณะทำงาน        |

- มีหน้าที่
1. ช่วยเหลือผู้บาดเจ็บ เมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ พร้อมทั้งรายงานต่อผู้อำนวยการดับเพลิง ถึงจำนวนผู้บาดเจ็บในเหตุการณ์
  2. ช่วยเหลือเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บเบื้องต้นนำส่งโรงพยาบาล พร้อมทั้งรายงานต่อผู้อำนวยการดับเพลิง ถึงจำนวนผู้บาดเจ็บในเหตุการณ์
  3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5. คณะทำงานจัดเตรียมสถานที่จัดกิจกรรม

- |                   |             |                 |
|-------------------|-------------|-----------------|
| 1. นางสาวจารุวรรณ | เหยิบไฮสงค์ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางสาวชนาภา    | แก้วพุด     | คณะทำงาน        |
| 3. นางสาวดนุชา    | ปานผลานนท์  | คณะทำงาน        |
| 4. นางนันทวัน     | โสณนอก      | คณะทำงาน        |
| 5. นายวัชร        | อุตร        | คณะทำงาน        |
| 6. นางสุภาพ       | บรรเทิงใจ   | คณะทำงาน        |

- |                   |           |                      |
|-------------------|-----------|----------------------|
| 7. นางสาวนัชชากร  | ไโล่      | คณะทำงาน             |
| 8. นางมนทกานต์    | ฉัตรแก้ว  | คณะทำงาน             |
| 9. นางสาวพรวิภา   | เทพเทียน  | คณะทำงาน             |
| 10. นางสาวภูษณิศา | พลายชุมพล | คณะทำงานและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ 1. ติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดเตรียม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม  
2. จัดบริการด้านอาคารสถานที่และระบบเครื่องเสียง  
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

6. คณะทำงานดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับชั้นอนุบาล 1

- |                 |             |                      |
|-----------------|-------------|----------------------|
| 1. นางสาวมณฑิรา | ข้าหวด      | หัวหน้าคณะทำงาน      |
| 2. นางดวงชีวัน  | พิกุล       | คณะทำงาน             |
| 3. นางสาวราภรณ์ | สกุลรัมย์   | คณะทำงาน             |
| 4. นางสุวีรวรรณ | ไช้ปัญญากุล | คณะทำงาน             |
| 5. นางศิริวณี   | จ้อยแดง     | คณะทำงาน             |
| 6. นางสุพัตรา   | อินรูป      | คณะทำงาน             |
| 7. นางสาวนิภาพร | ลุนโน       | คณะทำงาน             |
| 8. นางรัฐกานต์  | รัฐรัตน     | คณะทำงาน             |
| 9. นางสาวกำไร   | นราเลิศ     | คณะทำงาน             |
| 10. นางชมพูนุช  | ประจำทอง    | คณะทำงานและเลขานุการ |

ระดับชั้นอนุบาล 2

- |                    |             |                      |
|--------------------|-------------|----------------------|
| 1. นางสาวพรพิรุฬห์ | อภิวิชาญาณ  | หัวหน้าคณะทำงาน      |
| 2. นางสาวอภิสร่า   | วงศ์สูงเนิน | คณะทำงาน             |
| 3. นางมาลีษา       | เต๊ะอั้น    | คณะทำงาน             |
| 4. นางสาวอรวรรณ    | ธวัชเสน     | คณะทำงาน             |
| 5. นางสาววรรณภา    | พงษ์เสื่อ   | คณะทำงาน             |
| 6. นางสาวอารีย์    | พิกุล       | คณะทำงาน             |
| 7. นางจุฑามาศ      | นิตินันท์   | คณะทำงาน             |
| 8. นางวันดี        | ขวัญบาง     | คณะทำงาน             |
| 9. นางนพพร         | ราชแสง      | คณะทำงาน             |
| 10. นางสาวจรรยา    | กงไชยา      | คณะทำงานและเลขานุการ |

ระดับชั้นอนุบาล 3

- |                    |              |                 |
|--------------------|--------------|-----------------|
| 1. นางสุปราณี      | สนธิพงษ์     | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางสาวสุพรรณษา  | ฉายสุริยะ    | คณะทำงาน        |
| 3. นางสาวเกษร      | อ่อนสอาด     | คณะทำงาน        |
| 4. นางสาวนิตา      | บุญทวี       | คณะทำงาน        |
| 5. นางสาวพรรณทิพย์ | วิเศษสิงห์   | คณะทำงาน        |
| 6. นางสาวศิริวรรณ  | จันทระจันทร์ | คณะทำงาน        |
| 7. นางสาววัลลภา    | สาดแพ่ง      | คณะทำงาน        |
| 8. นางสาวลักขณา    | กระสมศักดิ์  | คณะทำงาน        |

9. นางสาวสุพัตรา ทาช้าย คณะทำงาน  
10. นางสาวปาริชาติ ชัยวงศ์ คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสถานการณ์ลองซ้อมหนีไฟ  
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

7. คณะทำงานฝ่ายถ่ายภาพประมวลภาพกิจกรรม

1. นางสาวจรรุวรรณ เหยิบไธสงค์ หัวหน้าคณะทำงาน  
2. นางสาวตनुชา ปานผลานนท์ คณะทำงาน  
3. นางสาววราภรณ์ สกุลรัมย์ คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว กิจกรรมพร้อมทั้งเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน  
2. คัดเลือกภาพจัดบอร์ดนำเสนอบรรยากาศการจัดงาน  
3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

8. คณะทำงานฝ่ายจัดบอร์ดกิจกรรม

1. นางสาวพรวิภา เทพเทียน คณะทำงาน  
2. นางสาวภูษณิศา พลายชุมพล คณะทำงาน

มีหน้าที่ 1. จัดป้ายนิเทศภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม  
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

9. คณะทำงานการเงิน

1. นางวรินธร สีทา หัวหน้าคณะทำงาน  
2. นางสาวชนาภา แก้วพุดม คณะทำงาน  
3. นางสาวธัญกร เพ็ชรหมื่นไวย คณะทำงาน  
4. นางปิยะมาศ ดวงดาวงษ์ คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดูแลงบประมาณการใช้จ่ายในกิจกรรม  
2. ดูแลการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ในการดำเนินงาน  
3. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

10. คณะทำงานดำเนินการฝ่ายประเมินผล

1. นางสาวมณฑิรา ขำชวด หัวหน้าคณะทำงาน  
2. นางสาวพรพิรุฬห์ อภิวิชาญาณ คณะทำงาน  
3. นางสุปราณี สนธิพงษ์ คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ออกแบบการประเมินผลกิจกรรม  
2. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน  
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

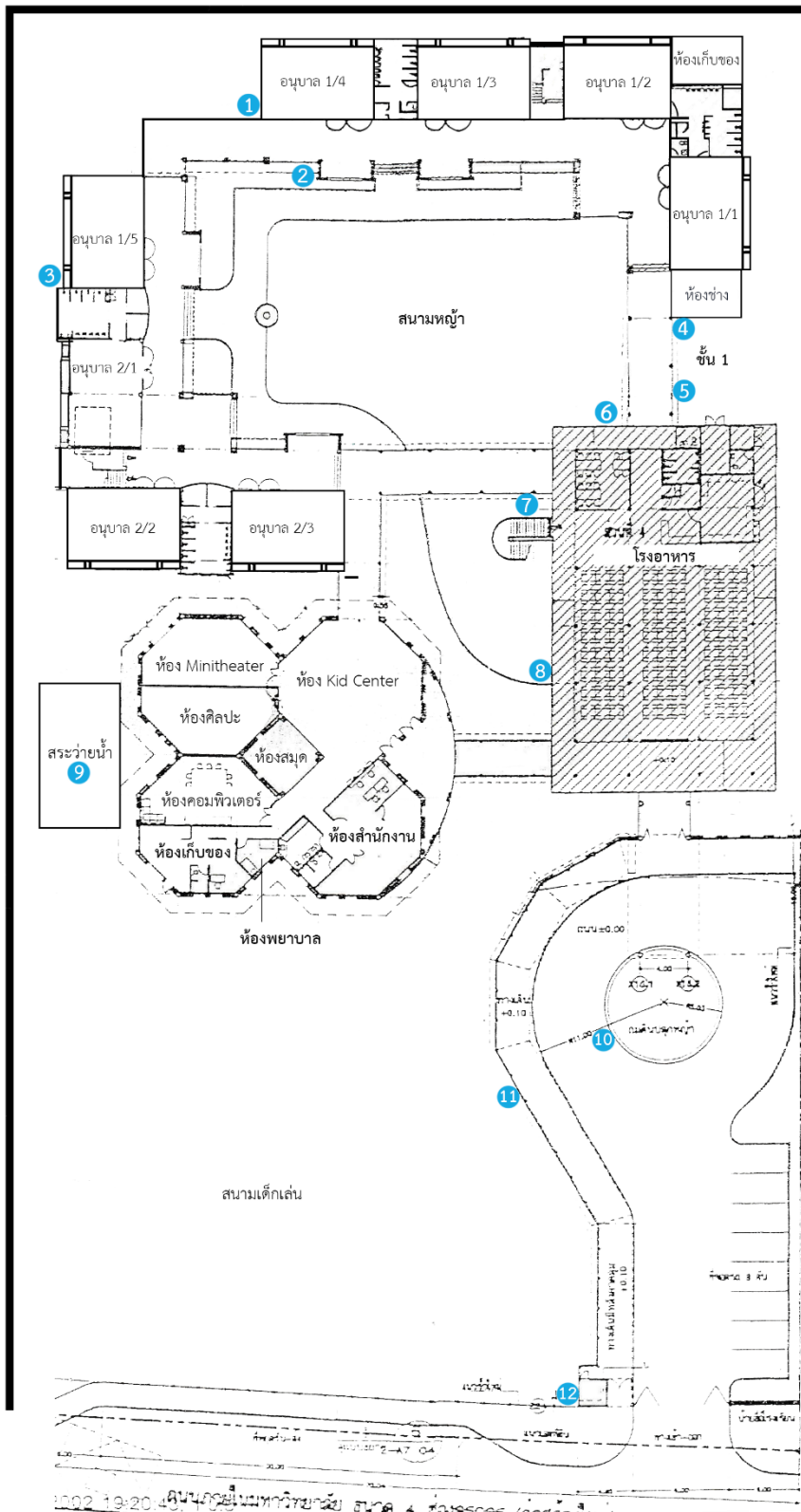
ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อยตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2566



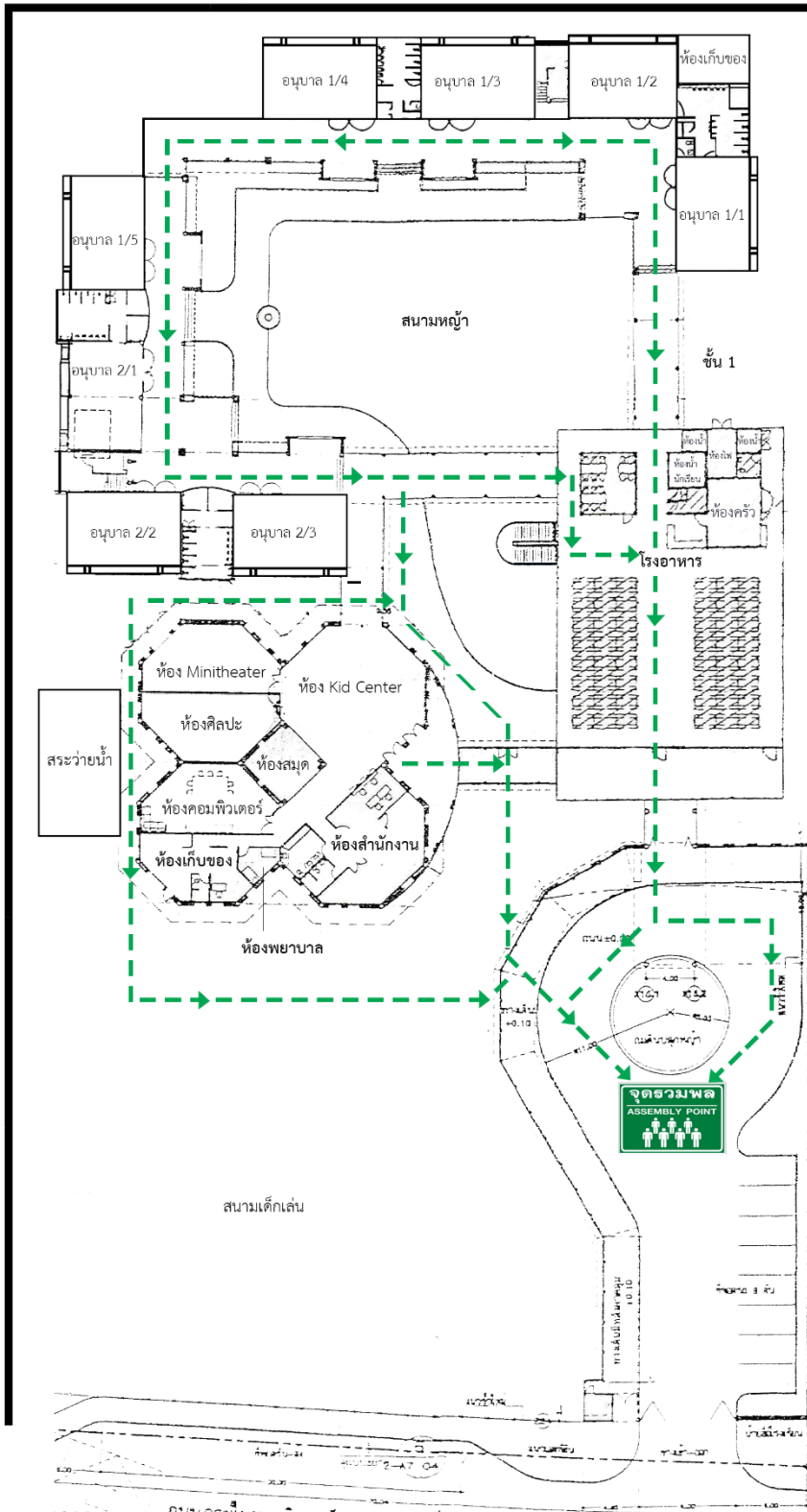
(นางธิตีมา บุญมี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนผังแสดงพื้นที่ และแหล่งน้ำ



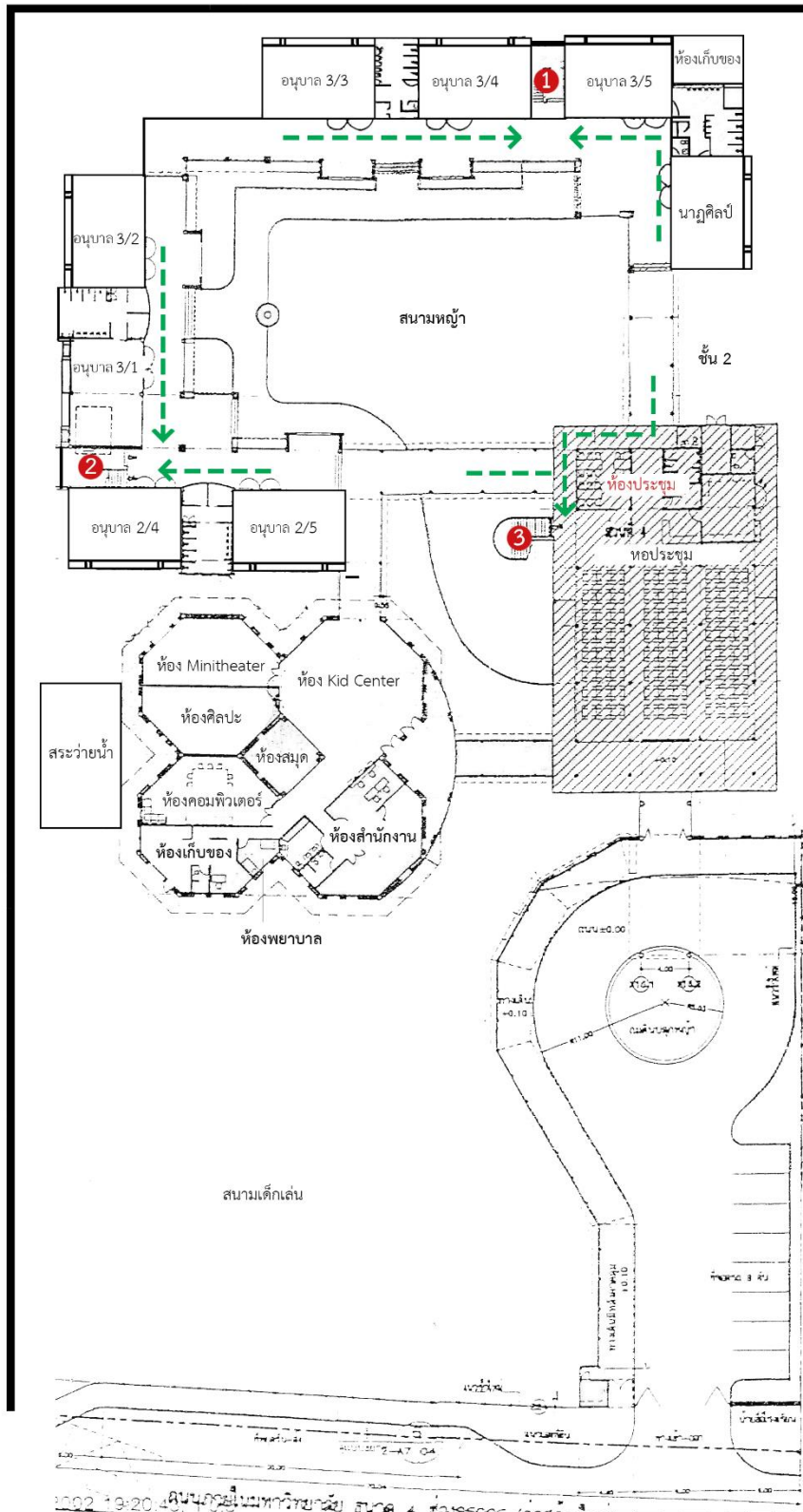
1. จุดข้างแปลงเกษตรข้างห้องอนุบาล 1/4
2. จุดหน้าห้องอนุบาล 1/4
3. จุดแปลงเกษตรข้างห้องอนุบาล 1/5
4. จุดข้างห้องช่าง
5. จุดล้างมือข้างห้องไฟ
6. จุดข้างห้องวิชาการ
7. จุดล้างมือข้างห้องวิชาการ
8. จุดล้างมือข้างโรงอาหาร
9. จุดสระว่ายน้ำ
10. จุดสวนวงกลมหน้าโรงเรียน
11. จุดข้างทางเดินเข้าโรงเรียน
12. จุดหลังป้อมรถป.

# แผนผังอพยพหนีไฟในโรงเรียนชั้น 1



วันที่ 19-20 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี อาคาร 4 ชั้น 10005 (อาคารเรียน)

## แผนผังเส้นทางอพยพหนีไฟบนอาคารชั้น 2





เอกสารประกอบอื่นๆ 2

## เอกสารประกอบอื่น ๆ ที่ 2

- กิจกรรมลูกเสือตัวจิ๋ว
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีขออนุญาตดูงาน และเรียนเชิญ คุณจากรุวรรณ เหยิบไธสงค์ เป็นวิทยากร บรรยายเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการรับ ประเมินคุณภาพการศึกษา

## กิจกรรมลูกเสือตัวจิ๋ว

นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ช่วยกันทำความสะอาดสนามเด็กเล่นและพื้นที่รอบๆ สนามเด็กเล่น



## กิจกรรมลูกเสือตัวจิ๋ว



## กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ช่วยกันปลูกผัก  
ในสวนเศรษฐกิจพอเพียง



## กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ช่วยกันจัดสวน  
บริเวณต่างๆ ในโรงเรียน



## กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ช่วยกันทาสี  
ตกแต่งสนามเด็กเล่นในโรงเรียน



## กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ



# ขออนุญาตดูงาน และเรียนเชิญบุคลากรเป็นวิทยากร

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีขออนุญาตดูงาน และเรียนเชิญคุณจรรุวรรณ เหยิบโรสงค์ เป็นวิทยากร บรรยายเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการรับประกันคุณภาพการศึกษา









โรงเรียนอนุบาล มอ.  
 เลขรับ 0756 / 66  
 วันที่ 5 ต.ค. 2566  
 เวลา

ที่ อว 0649.04 / 2722

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
 อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 12110

2 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงาน และขอเรียนเชิญบุคลากรเป็นวิทยากร  
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตามที่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้เปิดสอนรายวิชาการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีการจัดกิจกรรมในรายวิชาดังกล่าว เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้มีความเข้าใจถึงองค์ประกอบที่สำคัญมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ตามความทราบแล้วนั้น

ในการนี้ คณะได้พิจารณาแล้วเห็นว่าสถานที่ของท่านเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างดียิ่ง และมีวิทยากรที่มากประสบการณ์ มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่คณะได้เปิดสอน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ขอเข้าศึกษาดูงานที่ และขอเรียนเชิญคุณจากรุวรรณ เหยียบไธสงค์ เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ในวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2566 เวลา 08.00 - 11.00 น. ณ โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์คณะหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ททพ.

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ททพ. / รองคณบดีกลุ่มบริหารงานเทคโนโลยี  
 ภัทธรทิพย์ ใจ: ภาณุ ใจ: ภาณุ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สาคร ชลสาคร)  
 คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

5 ต.ค. 66

สำนักงานคณบดี คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ผู้ประสานงาน : อาจารย์พรศิริ แสนคุ้ม

โทร. 081 758 8139

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย  
รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน  
กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย  
"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย"  
ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566 - 2570



## ความภาคภูมิใจของเรา



## ความภาคภูมิใจของเรา



**นางริติมา บุญมี**

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ได้รับรางวัลนักบริหารการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย

### รางวัล "ปทุมคุณุณากร ประจำปี 2566"

#### จัดโดย สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดปทุมธานี

จำนวน 5 คน ดังนี้

นางริติมา บุญมี, นางสุรวิพรรณ ไขปัญญากุล, นางสาวอภิสรดา วงษ์สูงเนิน, นางสาวศิริวรรณ จินกระจันทร์, นางสาวพรพิรุฬห์ อภิวิชาญาณ



### รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567

#### จัดโดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จำนวน 7 คน ดังนี้



รศ.ดร.ศิริพร ชัมภลิต  
ผู้จัดการโรงเรียน



นางริติมา บุญมี  
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวมณฑิรา ชำชวด  
ครูผู้สอน



นางสาวพรพิรุฬห์ อภิวิชาญาณ  
ครูผู้สอน



นางสาวจรรยา กงใจยา  
ครูผู้สอน



นางสาวศิริวรรณ จินกระจันทร์  
ครูผู้สอน



นางสาวนาภา แก้วพุ่ม  
บุคลากรทางการศึกษา

## ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ

### ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ



รางวัลเกียรติบัตรนวัตกรรมที่มีแนวทางปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)  
ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ 2566  
จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้รับรางวัล ดังนี้



รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเลิศ  
รองชนะเลิศอันดับ 1  
นางสุริวรรณ ไซปัญญากุล



รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเลิศ  
รองชนะเลิศอันดับ 2  
นางสาวอภิสรာ วงษ์สูงเนิน



รางวัลเกียรติบัตร ระดับดี  
นางสาวศิริวรรณ จันกระจันท์

รางวัลโล่เกียรติยศ รางวัลเกียรติบัตร นวัตกรรมที่มีแนวทางปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)  
ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดปทุมธานี ไปเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค  
ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ 2566  
จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้รับรางวัล ดังนี้



รางวัลโล่เกียรติยศ ระดับยอดเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ 2  
นางสาวพรพิรุฬห์ อภิวิชาญาณ

รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเลิศ  
นางสุริวรรณ ไซปัญญากุล

รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเลิศ  
นางสาวอภิสรာ วงษ์สูงเนิน

รางวัลเกียรติบัตร ระดับดี  
นางสาวศิริวรรณ จันกระจันท์

# ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ

## ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ

ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน  
จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2566  
จัดโดยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศึกษาเอกชน ปทุมธานี  
รูปแบบ Online โดยการส่งคลิประหว่างวันที่ 9-23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566  
และการแข่งขันสดระหว่างวันที่ 25-26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ที่	รายการแข่งขัน	ประเภท	รูปแบบการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน/คะแนน
1	การแข่งขันออกกําลังกายประกอบเพลง	ทีม 12 คน	ส่งคลิป VDO	เหรียญทอง 83.00
2	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ทีม 3 คน	แข่งขันสดผ่าน Zoom	เหรียญทอง 84.00
3	การเล่นิทานประกอบสื่อ	เดี่ยว	ส่งคลิป VDO	เหรียญเงิน 77.00
4	การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	เดี่ยว	แข่งขันสดผ่าน Zoom	เหรียญทอง 81.00
5	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)	เดี่ยว (หลักสูตรสามัญ)	ส่งคลิป VDO	เหรียญทอง 86.00



CONGRATULATIONS