



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
รหัสโรงเรียน 1113100020
99 หมู่ที่ 18 ถนน พหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12121
โทรศัพท์ 02-564-4404 โทรสาร 02-564-2133

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในฐานะนิติบุคคลเป็นผู้รับใบอนุญาต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสสถานศึกษา 1113100020 ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 18 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12120 โทรศัพท์ 02-564-4404 ,02-564-2132 , 02-564-4440-79 ต่อ 1039 โทรสาร 02-564-2133 E-mail :anubantu@hotmail.com Website http://anuban.tu.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เปิดทำการสอนเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 15 ห้องเรียน แบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 5 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 5 ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 31 คน ต่อห้อง โดยระดับชั้นอนุบาล 1-2 มีครูผู้สอนห้องละ 1 คน และผู้ช่วยครู 1 คน ในระดับชั้นอนุบาล 3 มีครูผู้สอนห้องละ 2 คน เป็นครูคู่ชั้น

ผลการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 427 คน มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 34 คน โรงเรียนดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ปลอดภัยอยู่ได้กับโควิด-19 ในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2565 ด้วยหลักการ 3T 1V “ตัดความเสี่ยง เพิ่มภูมิคุ้มกัน” และสถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย 6-6-7 ลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายโดยการดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี อาหารดีมีประโยชน์สู่สุขภาพดี ครบ 5 หมู่ ตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ให้เด็กดูแลความปลอดภัยห่างไกลจากโรค คือ สวมหน้ากาก เว้นระยะห่าง ล้างมือบ่อยๆ จัดเหลื่อมเวลารับประทานอาหารเป็น 2 รอบ คือ เวลา 11.00 น. และเวลา 11.45 น. ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวและจังหวะด้วยการออกกำลังกายยามเช้า พัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายทั้งบริเวณสนามเด็กเล่น และพื้นที่ในบริเวณอาคารเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ ให้เด็กเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตัวเองจัดกิจกรรมพลศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายให้เด็กได้เล่นกีฬาทั้งแบบเดี่ยวและเป็นทีม ให้เด็กมีพื้นที่ทำกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.18 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาด้านอารมณ์ - จิตใจ อย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กและกีฬา (KTU. Sport day) กิจกรรมหุ่นน้อยจิตใจดีมีสมาธิ เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมยามเช้า เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรนาฏศิลป์ กิจกรรม English Music จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีห้องสื่อศิลปะสร้างสรรค์ ห้องปฏิบัติการ (นาฏศิลป์ไทย) ห้อง Kid's Center ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.26 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการ/กิจกรรมที่จัด ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมหนุนอ่อนคนดีมีคุณธรรม ยิ้มไหว้ทักทายกัน ช่วยกันสร้างความเป็นไทยด้วยการยิ้ม ไหว้ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ ใส่บาตร ร่วมกันในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมรณรงค์ น้อมรัก นอกจากนี้ยังส่งเสริมลักษณะนิสัยให้มีความรับผิดชอบตนเอง และสังคมโดยการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และรู้จักเสียสละมีจิตสาธารณะโดยร่วมกิจกรรมลูกเสือตัวจิ๋ว โรงเรียนจัดทำคู่มือนักเรียน-ผู้ปกครองเพื่อกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมลักษณะนิสัยให้เด็กมีระเบียบวินัย เชื้อพึงคำสั่งสอนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมให้กับผู้ปฏิบัติงานด้วยการให้ครูบุคลากรไปศึกษาอบรมด้านคุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย โดยจัดโครงการกิจกรรมตามขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้ 1) สร้างความตระหนัก 2) การตัดสินใจเชิงจริยธรรม 3) แรงจูงใจเชิงจริยธรรม 4) สร้างอุปนิสัยด้านจริยธรรม จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.70 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ได้แก่ การเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา STEAM และการจัดแสดงผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ประสบผลสำเร็จ เด็กได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมรักการอ่านพัฒนาสมาธิ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ทุกภาคเรียนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยทั้งในและนอกโรงเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมุติ ห้องสมุดของเล่น (TOY LIBRARY) ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre) ปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.48 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2565 เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี 2565 ปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา แจกให้กับบุคลากรทุกคน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศประจำโรงเรียนจัดครูที่มีประสบการณ์จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพอเพียงกับชั้นเรียนครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัยและมีใบประกอบวิชาชีพครู มีผู้ช่วยครูที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม สามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง บริหารจัดการและอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรอย่างครบถ้วน พร้อมรับมือต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา STEAM ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม กำกับติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนี้เพื่

อรัรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นสถานศึกษาที่เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความปลอดภัยสูงสุดตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.2565 - 2567) ได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ได้ตามแผนที่กำหนด ครูจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา STEAM ดำเนินการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามวงจร PDCA ,ครูมีแผนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ตามโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้แก่เด็กอย่างครบถ้วน จัดกิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์ติดตามเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพด้วยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคล ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กด้วยผลงานวิจัย ซึ่งครูมีรางวัลผลงานวิจัยนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
2. หลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
3. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์ของครู
5. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

6. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

7. รางวัลเกียรติบัตรโรงเรียน “นวัตกรรมปฐมวัยเอกชนระดับจังหวัด เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)บูรณาการด้วยสติศึกษา STEAM ” โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2563 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

8. เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดปทุมธานี

9. เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดปทุมธานี

10. เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2564

11. เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา 2564

12. หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565-2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ครูพี่เลี้ยง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมพอเพียง และหลากหลาย

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ การจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษา ต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

6. การบริหารและจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

7. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)บูรณาการด้วยสติศึกษา(STEAM Education)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. รางวัลเกียรติบัตรโรงเรียน “นวัตกรรมปฐมวัยเอกชนระดับจังหวัด เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา” โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2562 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการ

- ระดับชาติ (C2)

- 1. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุล เต็ม ศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง 3. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมพอเพียง และหลากหลาย 4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษาอย่าง ยั่งยืน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การดำเนินงาน อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 5. ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในพัฒนาการที่โดดเด่นในทุกด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 1. ส่งเสริมผู้บริหาร/ครู/บุคลากร ปฏิบัติตามค่านิยมหลักขององค์กรอย่างเคร่งครัด 2. การบริหารและจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 3. จัดหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย บูรณาการด้วยสติศึกษา (STEAM Education) 4. พัฒนาคุณภาพครูตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 5. ผู้บริหาร/ครูรักการเรียนรู้/พัฒนาตนเอง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรมอยู่เสมอ 6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 1. ส่งเสริมกระบวนการทำงานโดยใช้วงจร PDCA 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ ด้วยการส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทุกด้าน 3. ส่งเสริมกระบวนการทำงานแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน 4. ประเมินผลเด็กอย่างหลากหลายร่วมกับผู้ปกครองในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการทุก ด้านเหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ.....

(.....นางจิตติมา บุญมี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1113100020

ที่อยู่ (Address) : 99

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 18

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองหนึ่ง

อำเภอ/เขต (District) : คลองหลวง

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12121

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-564-4404

โทรสาร (Fax.) : 02-564-2133

อีเมล (Email) : anubantu@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://anuban.tu.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/anubanTU

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

เมื่อปีพ.ศ.2529 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้จัดตั้งศูนย์เด็กเล็กขึ้นภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต เพื่อช่วยดูแลเด็กเล็กวัยก่อนเข้าเรียนชั้นอนุบาล ซึ่งเป็นบุตรหลานของบุคลากรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่มาปฏิบัติงาน ณ ศูนย์รังสิต

ปี พ.ศ. 2540 มีการก่อสร้างสนามกีฬาสำหรับการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ครั้งที่ 13 ณ บริเวณอาคารที่ตั้งศูนย์เด็กเล็กจึงย้ายศูนย์เด็กเล็กจากอาคารเดิมไปอยู่ที่หอพักหญิง 5

ปี พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยอธิการบดีขณะนั้นคือ ศาสตราจารย์ ดร.นริศ ชัยสูตร ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ แทนศูนย์เด็กเล็กเดิม เพื่อบริการรับบุตรหลานของอาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไปเข้าเรียน พร้อมทั้งเชิญสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์เป็นองค์อุปถัมภ์ โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2543

ในวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จเป็นองค์ประธาน ทรงประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนของโรงเรียน

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2545 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จทรงเปิดโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เตรียมความพร้อม เพื่อความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความปลอดภัยสูงสุด

พันธกิจ

- 1.เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก
- 2.เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- 3.เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs : Objective and Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
- 4.พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้านที่ส่งผลต่อวัตถุประสงค์หลัก(Objective) หรือผลลัพธ์หลัก(Outcomes)ของสถานศึกษา
- 5.ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities:PLC)โดยครูและบุคลากรทุกคนมีคุณลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม
- 6.เพิ่มขีดความสามารถของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธี การที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
7. สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูและบุคลากรทุกคนเรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาค้นเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ค่านิยม

เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมกับวัย
3. เด็กทุกคนมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
4. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
5. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรรู้ให้กับเด็ก
7. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น
8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นเกมร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กรอบด้าน
9. โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

10. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
11. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
12. ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านค่านิยมร่วมกัน (Shared Values)
13. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLC)
14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
15. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบสำหรับวิเคราะห์ผล ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
16. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็ก โดยครู และบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการเด็ก
2. เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีม และมีความสุข ในการทำงานร่วมกัน
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs : Objective and Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้านที่ส่งผลต่อวัตถุประสงค์หลัก(Objective) หรือ ผลลัพธ์หลัก (Outcomes) ของ สถานศึกษา
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLC)
6. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
7. สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

อัตลักษณ์

ร่าเริงแจ่มใส มีวินัย กล้าแสดงออก

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	88	64	0	0	152
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	72	85	0	0	157
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	75	77	0	0	152
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		235	226	0	0	461
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 15		235	226	0	0	461

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- รองศาสตราจารย์เกศินี วิฑูรชาติ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางศิริพร ชัมภลิจิต

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์

- นางธิดิมา บุญมี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0955545546

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	1	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	1	0	0	0	0	1
รวม	1	2	0	1	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	19	0	0	0	0	19
รวม	19	0	0	0	0	19
รวมทั้งสิ้น	20	2	0	1	0	23

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
---------------	-----------	---------------	----------	---------------------	----------------------

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	18	1	19

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก โดยครู และบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมรู้เท่าทันโรคภัยและสิ่งเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ กิจกรรมนิทานแห่งความสุข

กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก และกีฬา (KTU. Sport Day) กิจกรรมประชาธิปไตยเลือกตั้งประธานนักเรียน

กิจกรรมหนูน้อยจิตใจดีมีสมาธิ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมรับน้อง น้องรัก

กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมหนูน้อยคนดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กิจกรรมต่อยอดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมสนุกกับการอ่านพัฒนาพื้นฐานชีวิต

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผล

และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

โดยครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีมและมีความสุขในการทำงานร่วมกัน

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยจัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและมีความ

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรเรียนรู้ให้กับเด็ก

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีครูจบการศึกษาปฐมวัยพอเพียงกับชั้นเรียน

มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs : Objective and

Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

โครงการ : จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง กิจกรรม Green KTU

กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลอดภัยใส่ใจการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาภายใน - ภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นเกมร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กรอบด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีอากาศยานเท มีพื้นที่จัดแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นเกมร่วมมือร่วมใจ โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กรอบด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู กิจกรรมสนุกคิด ค้นคว้าพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน พัฒนาการให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อ และนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาครู ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม

และประเมินผลที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงาน

และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม

และประเมินผลที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงาน

และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 :

พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้านที่ส่งผลต่อวัตถุประสงค์หลัก

(Objective) หรือผลลัพธ์หลัก (Outcomes) ของสถานศึกษา

โครงการ : ส่งเสริมค่านิยมหลักของสถานศึกษาร่วมกัน (Shared Values) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะบุคลากร

กิจกรรมนี้เทศภายในร่วมใจพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านค่านิยมร่วมกัน (Shared Values)

ครูและบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก

ครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีมและมีความสุขในการทำงานร่วมกัน

ครูและบุคลากรทุกคนมีลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม ครูและบุคลากรเรียนรู้ตลอดเวลาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านค่านิยมร่วมกัน (Shared Values)

ครูและบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

ครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีมและมีความสุขในการทำงานร่วมกัน

ครูและบุคลากรทุกคนมีลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม ครูและบุคลากรเรียนรู้ตลอดเวลาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities : PLC) โดยครูและบุคลากรทุกคนมีคุณลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่พึงาม

โครงการ : ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities :PLC) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities :PLC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities :PLC) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เพิ่มขีดความสามารถของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

โครงการ : ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach กิจกรรมนิเทศการวิชาการ กิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านให้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูและบุคลากรทุกคนเรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ : สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมคนดีศรี
อบ.มธ. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณครูคนเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากร อบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ให้มีความรู้ความสามารถที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ให้มีความรู้ความสามารถที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	461	448	97.18	13	2.82	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	461	453	98.26	8	1.74	0	0.00
ด้านสังคม	461	455	98.70	6	1.30	0	0.00
ด้านสติปัญญา	461	454	98.48	7	1.52	0	0.00

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	152	152	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)บูรณาการด้วยสติมิศึกษา(STEAM Education)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกาจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2565
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech) หลักสูตรสามัญ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2565
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2565
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2565
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2565
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชิงชันออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)				
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech) หลักสูตรสามัญ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลโล่เกียรติยศ รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การดูแลต้นตำดิ่ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 461

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			97.00	448	97.18	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		427		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		456		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		455		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		453		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			98.00	453	98.26	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		455		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		453		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		456		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		453		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		448		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		453		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		450		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		454		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		457		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			98.00	455	98.70	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		448		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		457		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		456		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		459		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		456		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		453		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			98.00	454	98.48	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		453		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		451		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		449		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		452		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		458		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		459		
สรุปผลการประเมิน					98.15	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ปลอดภัยอยู่ได้กับโควิด-19 ในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2565 ด้วยหลักการ 3T 1V “ตัดความเสี่ยง เพิ่มภูมิคุ้มกัน” และสถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย 6-6-7 ลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เพื่อให้มีความมั่นใจว่าสถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน มาตรการความปลอดภัย 6-6-7 ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด คือ มาตรการความปลอดภัย 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) ได้แก่ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก ล้างมือ คัดกรองวัดไข้ ลดการแออัด และทำความสะอาด 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ) ประกอบด้วย ดูแลตนเอง ใช้ช้อนกลาง กินอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้าออกโรงเรียน สำรองตรวจสอบ และกักกันตัวเอง และ แนวทาง 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา ได้แก่ การประเมิน TS C+ รายงานผลผ่าน MOE COVID อย่างต่อเนื่อง, การทำ Small Bubble สำหรับกิจกรรมแบบกลุ่มย่อย โรงเรียนมีมาตรการคัดกรองเด็ก บุคลากร และผู้ปกครอง โดยกำหนดให้ตรวจ ATK ทุกเช้าวันจันทร์ก่อนเข้ามาในโรงเรียน มีครูเวรประจำวันคัดกรองการวัดไข้ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ดูแลเด็กทุกคนรวมถึงผู้ปกครองให้สวมหน้ากากอนามัยก่อนเข้ามาในบริเวณโรงเรียน เด็ก ๆ เหยียบแผ่นฆ่าเชื้อโรคที่รองเท้าบริเวณรั้วสีขาวก่อนเดินขึ้นอาคารเรียน การจัดการตามหลักสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ, การอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งอากาศ ความสะอาด น้ำ ชยะ, การทำ School Isolation โดยมีแผนเผชิญเหตุและซักซ้อม, การทำ Seal Route ดูแลการเดินทางจากบ้านไปกลับโรงเรียน และการจัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จัดระบบการให้บริการอาหารสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรตามหลักมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการที่ถูกสุขอนามัยครบ 5 หมู่ จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามแนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในการป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคารเรียน การทำความสะอาดวัสดุสิ่งของ คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภคภายในสถานศึกษา และการจัดการขยะโดยส่งเสริมด้วยวิธีการ "Catch it, bin it, kill it" ติดตั้งเครื่องฟอกอากาศที่มีประสิทธิภาพทุกห้องเพื่อดูแลสุขอนามัยของระบบทางเดินหายใจที่ดีสำหรับทุกคน ตรวจสอบสุขภาพคัดกรองโรคติดต่อทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน และวัดอุณหภูมิร่างกายเด็กทุกคนในห้องเรียนช่วงเช้าและหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน จัดเหลื่อมเวลารับประทานอาหารเป็น 2 รอบ คือ เวลา 11.00 น. และเวลา 11.45 น. ทั้งนี้โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมหนุนย่อยสุขภาพดีมีความสุข ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติดูแลตรวจสุขภาพอนามัยเด็กจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ และได้รับความร่วมมือจากศูนย์ส่งเสริมสุขภาพจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค การสร้างสุขภาวะที่ดีด้วยการล้างมือ 7 ขั้นตอน การป้องกันโรคพันธุ ติดตามภาวะอ้วนโรคอ้วนในเด็ก มีนักโภชนาการอาหารควบคุมดูแลอาหารกลางวัน อาหารเสริม(อาหารว่างบ่าย)ให้ถูกสุขลักษณะ ครบ 5 หมู่ ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยและจังหวะด้วยการออกกำลังกายยามเช้า จัดทำแหล่งเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายทั้งบริเวณสนามเด็กเล่น และพื้นที่ในบริเวณอาคารเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้การระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จำลองเหตุการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ซ้อมหนีไฟ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ ให้เด็กเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตัวเองจัดกิจกรรมพลบะก ส่งเสริมการออกกำลังกายให้เด็กได้เล่นกีฬาทั้งแบบเดี่ยวและเป็นทีม ให้เด็กมีพื้นที่ทำกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมนิทานแห่งความสุข กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กและกีฬา(KTU. Sport day) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมหนุนย่อยจิตใจดีมีสมาธิ ส่งเสริมให้เด็กกล้าแฉ่งแฉ่ง ใฝ่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย มีความเป็นผู้นำผู้ตามในการปฏิบัติกิจกรรม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแ

สดออก มีความสุขกับศิลปะ และการเคลื่อนไหว ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรนาฏศิลป์ กิจกรรมดนตรีแสนสนุก (English Music) จัดกิจกรรมบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้มีการจัดแสดงผลงานศิลปะในชั้นเรียน จัดแสดงผลงานในวันนิทรรศการวิชาการ นำเสนอผลงานจากการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยSTEMศึกษา(STEAM Education)ที่สร้างเสริมความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และรู้สึกยกย่องให้กำลังใจผลงานของผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมหนุนอ่อนคนดีมีคุณธรรม, ยิ้มไหว้ทักทายกัน, ส่งเสริมระเบียบวินัย ใส่บาตรร่วมกันในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมรับน้อง น้องรัก กิจกรรมลูกเสือตัวจิ๋ว ส่งเสริมลักษณะนิสัยให้เด็กมีระเบียบวินัย เสียสละ มีจิตสาธารณะ เชื้อฟังคำสั่งสอน ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ด้วยการจัดทำคู่มือนักเรียน กำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง กำหนดบริเวณปลอดภัยในโรงเรียน(รั้วสีขาว บริเวณโรงเรียนอาหาร) ในการรับ – ส่งนักเรียน และทำสัญลักษณ์ทางเดินเข้า - ออก จากหน้าโรงเรียนถึงรั้วสีขาว สร้างความเป็นไทยด้วยการยิ้ม ไหว้ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ โดยทุกเช้าเด็กๆ กล่าวคำสวัสดี ทำความเคารพคุณครูเวรหน้าประตูโรงเรียน เวลา 08.00 – 08.15 น. ร่วมกิจกรรมยามเช้าเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ หลังเคารพธงชาติเด็ก ๆ พุดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และทำสมาธิก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ การปลูกฝังให้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้สำรวจแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างสนุกสนาน โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งสอดแทรกความมีวินัย กริยามารยาท การประหยัด และพอเพียง เช่น การเดินแถวไปทำกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ การไหว้สวัสดีทักทายกันตอนเช้าหน้าประตูโรงเรียน และสวัสดีทักทายกิจกรรมยามเช้าก่อนเข้าห้องเรียน กำหนดเวลาการใช้ห้องน้ำ เวลาล้างมือ แปรงฟัน การปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างการรักษาอาหารกลางวันด้วยสัญลักษณ์มือ ฝึกให้เด็กๆ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองด้วยการเก็บถาดอาหารหลังจากรับประทานอาหารเสร็จ ดำเนินการตามมาตรการเปิดเรียน On site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด-19 ในสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายได้แก่ กิจกรรมต่อยอดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมรักการอ่านพัฒนาพื้นฐานทักษะชีวิต จัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อกร มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ อ มุมบทบาทสมมติ ห้องสมุดของเล่น (TOY LIBRARY) ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre) ปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้รักการอ่านด้วยการให้เด็กเข้าห้องสมุดของโรงเรียน เลือกรับหนังสืออ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดทำบัตรห้องสมุดให้เด็กทุกคนยืมหนังสือนิทานจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ และนำนิทานเรื่องที่ ยืมไปกลับมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังที่โรงเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจ เกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ทุกภาคเรียนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น การเดินทางไกลเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หมู่บ้านเอเชียนเกม โรงอาหารทิวสนโดม ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยาพิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ และพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ-พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ จังหวัดปทุมธานี เป็นต้น เด็กได้เรียนรู้การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ปีการศึกษาละ 30 เรื่อง ภาคเรียนที่ละ 15 เรื่อง ภาคเรียนที่ 1/2565 จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ภายใต้แนวคิด “ เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับธรรมชาติ ” ภาคเรียนที่ 2 จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ภายใต้แนวคิด “ การเรียนรู้อย่างมีความสุข ” โดยผู้ปกครอง

ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกิจกรรมจัดแสดงนิทรรศการให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองที่ได้ศึกษาเรียนรู้ได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการประสบผลสำเร็จ เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการอบรม ประชุม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดจุดเน้นในการบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความปลอดภัย มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาขับเคลื่อนกระบวนการบริหารให้บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง บริบทของชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน โดยสอดแทรกเนื้อหาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ การปรับตัวตามสภาพสังคม สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง และการดูแลป้องกันตนเองจากโรคร้ายต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีความสำคัญกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม บริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน ดูแลรักษาความปลอดภัยของเด็กในทุก ๆ ด้าน กำหนดมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ระหว่าง

เปิดภาคเรียนตามมาตรการเปิดเรียน On site ปลอดภัยอยู่ได้กับโควิด-19 ในสถานศึกษา (6 หลัก 6 เสริม 7 เข้ม) ระหว่างเปิดภาคเรียนกำหนดจุดรับ-ส่งนักเรียน กำหนดเวลาเล่นเครื่องเล่นสนาม การจัดทำแผนป้องกันภัยน้ำสู่การปฏิบัติ เช่น การซ่อมหม้อไฟ การสำรวจอาคาร ทำสัญลักษณ์การเดินขึ้น-ลง อาคารเรียน ทางเดินเข้า-ออก จัดแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างรอบด้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น โดยจัดให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เช่น การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาทำกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเฝ้าระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์ มีตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายแต่ละห้องเรียน ช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กร่วมกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดครูที่มีประสบการณ์จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมคือ ครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครู มีผู้ช่วยที่มีประสบการณ์ ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็ก และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้านดูแลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมา ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-2 ส่งผลให้โรงเรียนมีครูพอเพียงกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้ครู เข้ารับการอบรมสัมมนาในหัวข้อต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาครู เพื่อสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครูทุกคนโดยการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทั้งภายในโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนาศึกษาเอกชน อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย (สวทช.) บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติฯ การเสริมสร้างคุณธรรม – จริยธรรมสำหรับครู และอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี และเข้าร่วมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายใต้งิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(E-PLC) ประจำปีการศึกษา 2565 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูด้านคุณธรรม และจริยธรรม กิจกรรมคุณครูยอดนักวิจัย นิเทศการเรียนการสอน ร่วมกันจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนได้มีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ตนเองรับผิดชอบซึ่งกำหนดการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อเป็นการช่วยเหลือ และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก และยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันที่ติดอยู่ในห้องเรียนทุกห้อง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก คือ การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 เรื่อง/ปีการศึกษา เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจในการเลือกทำกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และตามความสามารถของตนเอง และกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในทุกด้าน จัดอบรมครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเฉพาะเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน เรื่องราวที่เป็นกระบวนการทัศนทางการศึกษาที่เจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ แ

ละการมีทักษะทางสังคม ดังนั้นครูต้องสามารถบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยง ให้เด็กเกิดทักษะด้านต่าง ๆ เป็นการเตรียมพร้อมที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแนวทางที่โรงเรียนกำหนด คือ STEAM EDUCATION หมายถึง การบูรณาการ 5 กลุ่มสาระวิชาเข้าด้วยกัน ระหว่างวิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) ศิลปะ (A) และคณิตศาสตร์ (M) ทั้งนี้ครูจะต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยกำหนดเนื้อหา วิธีการสอน การใช้สื่อ การวัด/ประเมินผล ที่เชื่อมโยงทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ และทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยด้วย การนำกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสืบเสาะหาความรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ที่ผลิตด้วย ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก โรงเรียนมีจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม” ครูทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนเด็กมีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย มีการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ด้วยการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ห้องสมุดของเล่น (TOY LIBRARY) ห้องนักวิทยาศาสตร์ (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องมินิเธียเตอร์ เพื่อให้เด็กสนใจใฝ่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความต้องการเรียนรู้เรื่องที่ตนสนใจ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา แจกให้กับบุคลากรทุกคน เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศประจำโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการนำเสนอผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งรายงานหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 0

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		19		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		19		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		19		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		19		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		19		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		19		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		19		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		19		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		19		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		19		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		19		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		19		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		19		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		19		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยกา
รเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 ให้มีความเหมาะสมตรงกับสภาพการเปลี่ยนแปลง คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับค
วามปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค การรักษาสีงแวดล้อม การใช้พลังจากธรรมชาติ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพีย
งควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติตามปฏิทิน(หน่วย)การสอน จัดทำแผนการจัดประ
สพการณ์ระดับชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันที่ดีอยู่ในห้องเรีย
นทุกห้อง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพื้นที่ปลอดภัยเพื่อให้เด็กมี
โอกาสตัดสินใจในการเลือกทำกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และตามความสามารถของตนเอง โรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก
วกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน คือ อาคารเรียนที่แข็งแรงปลอดภัย เข้าออกได้หลายทางมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด
เวลา มีครูเวรรับผิดชอบตามเวลา และสถานที่ต่าง ๆ จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันโดยมีครูคอยดูแลความ
ปลอดภัยให้คำแนะนำในการเล่นอย่างใกล้ชิดปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 คือ สวมหน้ากาก เว
นระยะห่าง ล้างมือ บ่อย ๆ ลดความแออัด จัดให้มีการเว้นระยะห่างในช่วงการทำกิจกรรมในโรงเรียน ทั้งการเดิน ยืน นั่ง ขณะอ
ยู่ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดเวลาให้เด็กทุกคนได้ตื่นนมจัดวันละ 1 ครั้งในเวลา 08.00 น. การรับประทานอาหาร และก
ารนอนพักกลางวัน ลดระยะเวลาการทำกิจกรรมให้สั้นลง หรือเหลือเวลาทำกิจกรรม หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมที่รวมตัวกันเป็น
กลุ่ม จัดเหลือเวลารับประทานอาหารเป็น 2 รอบ คือ เวลา 11.00 น. และ เวลา 11.45 น.และ เวลารับประทานอาหารว่างบ่า
ยในช่วงเวลา 14.00 น. มีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอกับเด็ก ห้องเรียนกว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ก
ารเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนสวยงามจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ มีสื่อ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอ
กับจำนวนเด็กมีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย มีแหล่งการเรียนรู้สนามเด็กเล่นส่งเสริมพัฒนาการด้าน
ร่างกาย ห้องสมุดของเล่น(TOY LIBRARY) ห้องมินิเธียเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องนักวิทยา
ศาสตร์น้อย (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมเล่นน้ำ เล่นทราย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้
เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข การประเมินพัฒนาการเด็กโรงเรียนมีกระบวนการประเมินพัฒนาการ
เด็กจากการจัดประสบการณ์ และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สังเกตการบันทึก

ข้อมูล บันทึกภาพถ่าย สอบถาม สัมภาษณ์ และนำข้อมูลมารายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล ด้วยสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดสื่อสารบ้าน-โรงเรียน Line กลุ่มห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น โดยจัดให้ครู และผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนตามโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมเปิดบ้าน อบ.มธ.(Open House) การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น การเป็นวิทยากรการสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์ มีตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายแต่ละห้องเรียน ช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กกร่วมกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่ดี มีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่ทำ และจากการได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- เด็กมีแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมให้ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง

ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

- ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

- โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการบริหารจัดการและส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมเต็มศักยภาพอย่างสมดุลและมีความที่จะศึกษาในขั้นต่อไป

- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4

ด้านเหมาะสมตามวัยเต็มศักยภาพอย่างสมดุลมีความพร้อมที่จะศึกษาในขั้นต่อไป

- โครงการโซลาร์รูฟท็อป (Solar Rooftop) ระบบผลิตไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์บนหลังคาอาคาร

- โครงการ "กล่องยูเอชที รีไซเคิลได้"

- กิจกรรม Green KTU

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

3. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

4. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

5. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

6. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- จัดกิจกรรมสร้างเสริมความแข็งแรงของร่างกาย

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ

- ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสุขภาพที่แข็งแรงด้วยการออกกำลังกาย

และเข้าร่วมโครงการดูแลสุขภาพควบคุมภาวะโภชนาการเกิน

- การนำผลสะท้อนจากการจัดการเรียนรู้ของครู มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกายให้มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์/ความคิดสร้างสรรค์

3. จัดแหล่งเรียนรู้/จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยผ่านการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา STEAM EDUCATION อย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนกำหนดการอบรมเชิงวิทยากรให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งการจัดทำวิจัยผลการใช้สื่อนวัตกรรม
3. ส่งเสริมชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าและยั่งยืน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย
4. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในปัจจุบันและในอนาคต
5. จัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแล และจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กในช่วงที่เด็กไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้
6. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา และส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การนำผลสะท้อนจากการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการปรับปรุงพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุก ๆ ด้านเหมาะสมตามวัย และจัดทำวิจัยชั้นในชั้นเรียน
2. พัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา จัดบรรยากาศภายในภายนอกห้องเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้แสวงหาความรู้ทักษะ ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างมีความสุข จากแหล่งเรียนรู้สภาพจริงที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์ ดร. สุรพล นิติไกรพจน์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๗
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๒) เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๘
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัยได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๘
๑) เด็กมีพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๘
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕ คะแนน
๑) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕ คะแนน
๑) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕ คะแนน
๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕ คะแนน
๑) ห้องเรียนสะอาด มีบรรยากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กรอบด้าน	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕ คะแนน
๑) โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕ คะแนน
๑) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	
๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	
๔) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๕) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
๖) ครูและบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก	
๗) ครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการทำงานร่วมกัน	
๘) ครูและบุคลากรทุกคน มีคุณลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม	
๙) ครูและบุคลากรทุกคน เรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาค้นเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕
๑) ร้อยละของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLC)	
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕
๑) ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕
๑) ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๕
๑) ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบสำหรับวิเคราะห์ผล	
๒) ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
๓) ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละ

๑.๑ การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละให้นำผลที่ได้เป็นค่าร้อยละมากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย หรือนำผลที่ได้เป็นค่าร้อยละมากำหนดเป็นระดับคุณภาพ โดยนำค่าร้อยละที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ และกำหนด เป็นระดับคุณภาพ

๑.๒ การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นร้อยละให้นำค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย นำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

๒. แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าเฉลี่ย

๒.๑ การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นค่าเฉลี่ย ให้สถานศึกษานำผลที่ได้มากำหนดเป็นระดับคุณภาพของเป้าหมายของแต่ละเป้าหมาย

๒.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายหรือระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้นำค่าน้ำหนัก (๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕) ของแต่ละเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย นำผลที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๕๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของ
โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น ตามแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ทราบว่าโรงเรียนมีผลการดำเนินงานในภาพรวมและรายมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพใด และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้ว ให้ความเห็นชอบ และนำไปผลแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์ ดร. สุรพล นิติไกรพจน์)

ประธานกรรมการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ในพระอุปถัมภ์ของ

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

ที่ อบ.มธ. ๐๐๑๓ - ๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวงดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูญ์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการและคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางจิตติมา | บุญมี | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร | ขัมภลลิขิต | ผู้จัดการโรงเรียน |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจรรุวรรณ | เหยิบไธสงค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมณฑิรา | ข้าขวด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรพิรุฬห์ | อภิวิชาญาน | กรรมการ |
| ๔. นางสุปราณี | สนธิพงษ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชนภา | แก้วพุด | กรรมการ |
| ๖. นางวรินธร | สีทา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- กำหนดรูปแบบ ขั้นตอน รายละเอียดและกำหนดการดำเนินงาน
- ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ ขั้นตอน และรายละเอียดดำเนินงานที่กำหนด
- ประสานงานการดำเนินงานและกิจกรรมการปฏิบัติงานของคณะทำงานชุดต่างๆ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- | | | |
|--------------------|------------|------------------|
| ๑. นางสาวพรพิรุฬห์ | อภิวิชาญาน | ประธานคณะกรรมการ |
|--------------------|------------|------------------|

๒. นางดวงชีวัน	พิกุล	คณะทำงาน
๓. นางสุรีวรรณ	ใช้ปัญญากุล	คณะทำงาน
๔. นางสาวสุพัตรา	ทาชัย	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุพรรณษา	ฉายสุริยะ	คณะทำงาน
๖. นางมาลีษา	เต๊ะอั้น	คณะทำงาน
๗. นางสาวอภิสราร	วงศ์สูงเนิน	คณะทำงาน
๘. นางสาวจรรยา	กงไชยา	คณะทำงาน
๙. นางชมพูนุช	ประจำทอง	คณะทำงาน
๑๐. นางสาววัลลภา	สาตแพ่ง	คณะทำงาน
๑๑. นางสุปราณี	สนธิพงษ์	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวอรวรรณ	จู่ะเสน	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวพรรณทิพย์	วิเศษสิงห์	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวชนาภา	แก้วพุ่ม	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวพรวิภา	เทพเทียน	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวนิตา	บุญทวี	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	คณะทำงานและเลขานุการ

๓.๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางวรินธร	สีทา	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวจรรุวรรณ	เหยิบไธสงค์	คณะทำงาน
๓. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	คณะทำงาน
๔. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวิชาญาณ	คณะทำงาน
๕. นางสุปราณี	สนธิพงษ์	คณะทำงาน
๖. นางสาววัลลภา	สาตแพ่ง	คณะทำงาน
๗. นางสาวลักขณา	กระสมศักดิ์	คณะทำงาน
๘. นางสาวศิริวรรณ	จิ้นกระจันทร์	คณะทำงาน
๙. นางสาวดนุชา	ปานผลานนท์	คณะทำงาน
๑๐. นางสาววารภรณ์	สกุลรัมย์	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวดวงลดา	เปรมปรี	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวดนุชา	ปานผลานนท์	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวชนาภา	แก้วพุ่ม	คณะทำงานและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวจรรุวรรณ	เหยิบไธสงค์	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	คณะทำงาน
๓. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวิชาญาณ	คณะทำงาน
๔. นางสุรีวรรณ	ใช้ปัญญากุล	คณะทำงาน
๕. นางสาวมาลีษา	เต๊ะอั้น	คณะทำงาน
๖. นางวรินธร	สีทา	คณะทำงาน
๗. นางสาวชนาภา	แก้วพุ่ม	คณะทำงาน
๘. นางสุปราณี	สนธิพงษ์	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานตามแผนให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
๔. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย เอกสารโครงการ/กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- | | | |
|--------------------|-------------|----------------------|
| ๑. นางสาวจรรุวรรณ | เหียบไธสงค์ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวมณฑิรา | ข้าขวด | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวพรพิรุฬห์ | อภิวิชาญาน | คณะทำงาน |
| ๔. นางสุปราณี | สนธิพงษ์ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวชนาภา | แก้วพุด | คณะทำงาน |
| ๖. นางวรินทร์ | สีทา | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลมาตรฐาน เอกสารโครงการ/กิจกรรม และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประจำปีเสนอต่อผู้บริหาร
๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ
๔. จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดภายในระยะเวลาที่กำหนด
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

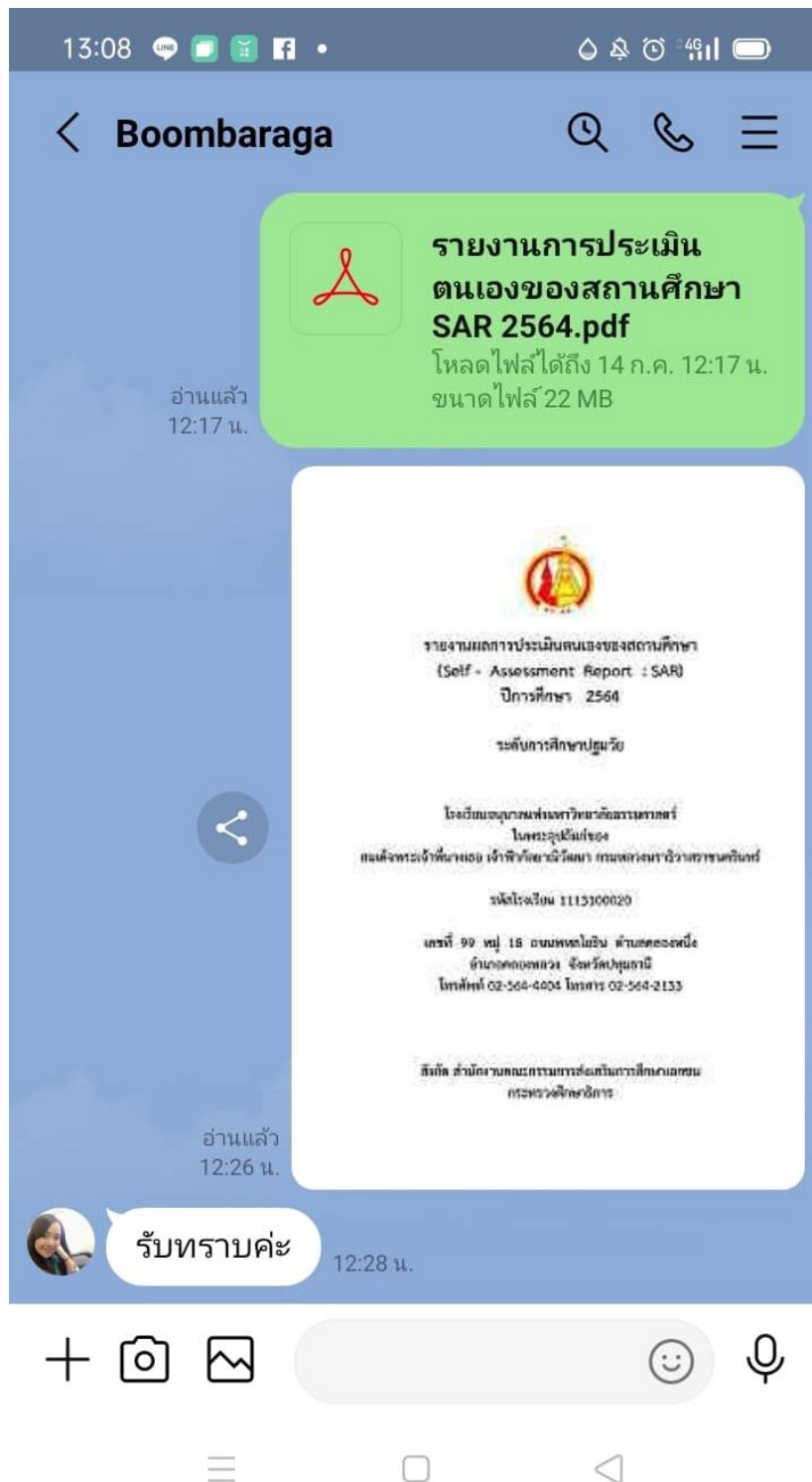
สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางธิติมา บุญมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
ผ่าน Line @ ผู้ปกครองนักเรียน



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
ผ่าน Line @ ผู้ปกครองนักเรียน



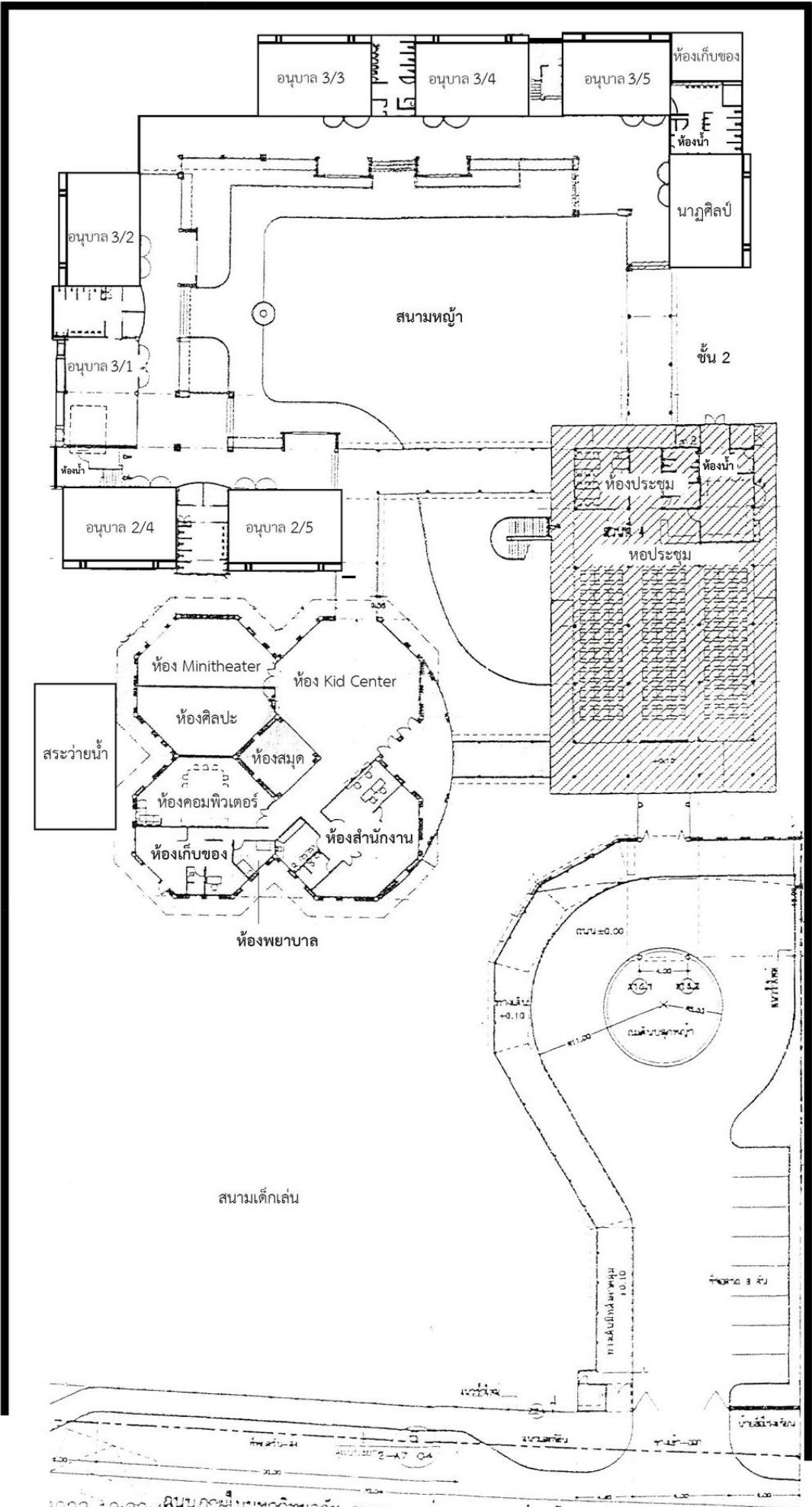
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

ติดประกาศป้ายประชาสัมพันธ์/ข่าวสารของโรงเรียน



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียน ชั้น 2



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

1. อาคารเรียน 2 หลัง เชื่อมต่อกันระหว่างตึก แบ่งเป็น 16 ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียน 15 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์น้อย 1 ห้อง ห้องนักคิด 1 ห้อง

2. อาคารสำนักงาน 1 หลัง แบ่งเป็น 12 ห้อง ประกอบด้วย ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องครัว 1 ห้อง ห้องพัสดุ 2 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้อง Mini Theater 1 ห้อง

3. อาคารหอประชุม 2 ชั้น ชั้นล่าง เป็นห้องวิชาการ และโรงอาหาร ชั้นบนเป็นหอประชุม แบ่งเป็น 8 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง ห้องน้ำ 3 ห้อง ห้องไฟ 1 ห้อง ห้องเครื่องเสียง 1 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง ห้องเก็บของ 2 ห้อง

4. ห้องเก็บของ 1 ห้อง

5. สระว่ายน้ำ 1 สระ

สิ่งอำนวยความสะดวก

1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด...30...เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....30.....เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....12.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....18.....เครื่อง

2) ห้องคอมพิวเตอร์.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

3) ห้องสมุดของเล่น.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

4) ห้องพยาบาล.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

5) ห้องสำนักงาน.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6) ห้อง Mini Theater.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

7) ห้องศิลปะและสื่อการสอน.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

8) ห้องนักคิด.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

9) ห้องวิทยาศาสตร์.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

10) ห้องประชุม.....2.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

11) ห้องนาฏศิลป์และดนตรี.....1.....ห้อง

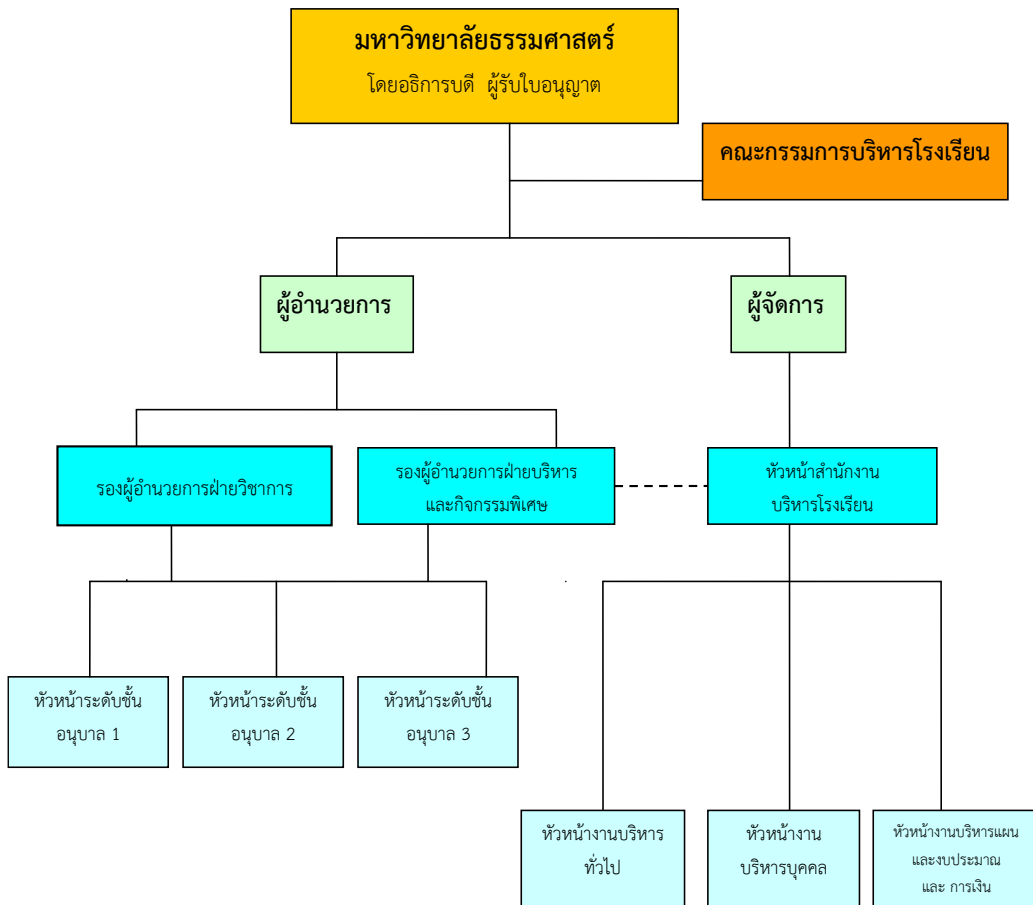
สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

12) ห้องอาหาร.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างของหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ จัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้มีแนวปฏิบัติการตามโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none">• ด้านร่างกาย• ด้านอารมณ์และจิตใจ• ด้านสังคม• ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก• เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก• ธรรมชาติรอบตัว• สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	180 วัน	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ระดับชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 3 ชั้น ๆ ละ 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน (38 สัปดาห์)

1.1 อายุ 3 – 4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1

1.2 อายุ 4 – 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1.3 อายุ 5 – 6 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3

เวลาเรียนจัดประสบการณ์ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียนดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 พฤษภาคม – กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 ตุลาคม – มีนาคม

2. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สารการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความรู้สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปีจะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิดหรือมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่เด็กสนใจ จะไม่เน้นเนื้อหา การท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการ จำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกระบวนการทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ขณะเดียวกันควรปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น

สารการเรียนรู้กำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. **ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกันด้วย ประสบการณ์สำคัญมีดังนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1.1 การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมกับวัตถุ อุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

1.1.2 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ
- การต่อขอ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

1.1.3 การรักษาสุขภาพ

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

- การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1.2.1 ดนตรี

- ⇒ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- ⇒ การเล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- ⇒ การร้องเพลง

1.2.2 สุนทรียภาพ

- ⇒ การชื่นชม และสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม
- ⇒ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ

1.2.3 การเล่น

- ⇒ การเล่นอิสระ
- ⇒ การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
- ⇒ การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.4 คุณธรรม จริยธรรม

- ⇒ การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

1.3.1 การเรียนรู้ทางสังคม

- ⇒ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- ⇒ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ⇒ การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
- ⇒ การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
- ⇒ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- ⇒ การแก้ปัญหาในการเล่น
- ⇒ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ และความเป็นไทย

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

1.4.1 การคิด

- ➔ การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
- ➔ การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่าง ๆ

- ➔ การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- ➔ การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
- ➔ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

1.4.2 การใช้ภาษา

- ➔ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- ➔ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ➔ การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- ➔ การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- ➔ การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง
- ➔ การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ

14.3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- ➔ การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่าง ของสิ่งต่าง ๆ
- ➔ การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- ➔ การเปรียบเทียบ เช่น ยาว – สั้น, ขรุขระ – เรียบ ฯลฯ
- ➔ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
- ➔ การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ
- ➔ การตั้งสมมุติฐาน
- ➔ การทดลองสิ่งต่าง ๆ
- ➔ การสืบค้นข้อมูล
- ➔ การใช้ หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.4.4 จำนวน

- ➔ การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า – น้อยกว่า เท่ากัน
- ➔ การนับสิ่งต่าง ๆ
- ➔ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- ➔ การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ

1.4.5 มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ)

- ➔ การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุและการเทออก
- ➔ การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน
- ➔ การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- ➔ การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ
- ➔ การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย รูปภาพ

1.4.6 เวลา

- ➔ การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- ➔ การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ
- ➔ การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ
- ➔ การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู

2. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่น่านำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สารที่เด็กอายุ 3 – 5 ปีควรเรียนรู้ มีดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนักผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B40206