



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน อนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
รหัสโรงเรียน 1113100020
99 หมู่ที่ 18 ถนน พหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12120
โทรศัพท์ 02-564-4404 โทรสาร 02-564-2133

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2567 ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการโดยจัดให้มีครูเวรประจำวันรับผิดชอบหน้าโรงเรียนดูแลเด็กและผู้ปกครอง คัดกรองวัดไข้ ล้างมือ ก่อนเข้ามาในบริเวณโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนปลอดภัย โดยกำหนดพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียนมีรั้วสีขาวบริเวณโรงอาหาร กำหนดเป็นพื้นที่รับ - ส่งเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะตามหลักสุขาภิบาล ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคารเรียน การทำความสะอาดวัสดุสิ่งของ ตรวจสอบคุณภาพน้ำอุปโภคบริโภคภายในสถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมหนุนย่อยสุขภาพดี ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรตินำทีมแพทย์ผู้เชี่ยวชาญดูแลตรวจสุขภาพเด็ก และได้รับความร่วมมือจากงานส่งเสริมสุขภาพตรวจติดตามโรคภาวะอ้วนในเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ความรู้เด็ก ครู และผู้ปกครอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค จัดกิจกรรมรณรงค์ปลอดภัย โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้การเอาตัวรอดจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ ผักซ่อมแผนเผชิญเหตุ การระวังภัยจากบุคคล การเดินทาง โรคติดต่อตามฤดูกาล และภัยที่เกิดจากเทคโนโลยี จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ ให้เด็กเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวันการเล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายเล่นกีฬาทั้งแบบเดี่ยวและเป็นทีม ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.49 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาด้านอารมณ์ - จิตใจ อย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กและกีฬา (KT U. Sport day) กิจกรรมหนุนย่อยจิตใจดีมีสมาธิ เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมยามเช้า เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรนาฏศิลป์ กิจกรรม English Music จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีห้องสื่อศิลปะสร้างสรรค์ ห้องปฏิบัติการ (นาฏศิลป์ไทย) ห้อง Kid's Center ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.71 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการ/กิจกรรมที่จัด ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมหนุนย่อยคนดีมีคุณธรรม ยิ้มไหว้ทักทายกัน ช่วยกันสร้างความเป็นไทยด้วยการยิ้ม ไหว้ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ ใส่บาตรร่วมกันในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมรับน้อง น้องรัก นอกจากนี้ยังส่งเสริมลักษณะนิสัยให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ และรู้จักเสียสละมีจิตสาธารณะโดยร่วมกิจกรรมลูกเสือตัวจิ๋ว โรงเรียนจัดทำคู่มือนักเรียน-ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมลักษณะนิสัยให้เด็กมีระเบียบวินัยเชื่อฟังคำสั่งสอนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมให้กับผู้ปฏิบัติงานด้วยการให้ครูบุคลากรไปศึกษาอบรมด้านคุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ส่งผลให้เด็กร้อยละ 99.14 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ได้แก่

การเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา STEAM และทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ การจัดแสดงผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ประสบผลสำเร็จ เด็กได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมรณรงค์การอ่านพัฒนาสมาธิ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ทุกภาคเรียนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยทั้งในและนอกโรงเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ห้องสมุดของเล่น(TOY LIBRARY) ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre)ปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 99.78 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี 2567 ปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา แจกให้กับบุคลากรทุกคน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศประจำโรงเรียนจัดครูที่มีประสบการณ์จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพอเพียงกับชั้นเรียนครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัยและมีใบประกอบวิชาชีพครูมีผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม สามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง บริหารจัดการและอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรอย่างครบถ้วน พร้อมรับมือต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา STEAM และทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การวิจัยในชั้นเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร นวัตกรรมที่มีแนวทางปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และรางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนี้เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นสถานศึกษาที่เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมีความปลอดภัยสูงสุดตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.2565 - 2567) ได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ได้ตามแผนที่กำหนด ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา STEAM และทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามวงจร PDCA ครูมีแผนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ตามโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้แก่เด็กอย่างครบถ้วน จัดกิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์ติดตามเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพด้วยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากสถานที่ บุคคล ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กด้วยผลงานวิจัย ซึ่งครูมีรางวัลผลงานวิจัยนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. หลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
3. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์ของครู
5. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

6. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

7. ป้ายโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570

8. รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO 2 MOE AWARDS) เรื่อง การบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

9. รางวัลนักรับราชการศึกษาดีเด่น ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดยสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย

10. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2567 จัดโดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

11. รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2567" ประเภทผู้บริหาร จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

12. รางวัลเกียรติบัตรระดับดี นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เรื่อง การส่งเสริมความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะ 3 P (Plan Play Paint) จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

13. รางวัลเกียรติบัตรระดับดี นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เรื่อง การส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมนิทานเล่มใหม่ จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

14. รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Any where Anytime ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO 2 MOE AWARDS) เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2/4 โดยใช้กิจกรรมดนตรี เรียน เล่น เพนท์ เล่า

15. รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Any where Anytime ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO 2 MOE AWARDS) เรื่อง ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDR

16. รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Any where Anytime ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO 2 MOE AWARDS) เรื่อง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/3 โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 H

17. รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Any where Anytime ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO 2 MOE AWARDS) เรื่อง ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมนิทานเล่มใหม่ จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

าค 2 (REO 2 MOE AWARDS) เรื่อง การส่งเสริมทักษะด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โดยใช้นิทานเช็ดหุ่น

18. รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2567" ประเภทครู จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

19. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนาศึกษาเอกชน ปทุมธานี

20. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนาศึกษาเอกชน ปทุมธานี

21. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียนระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี

22. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนาศึกษาเอกชน ปทุมธานี

23. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การเล่านิทานประกอบสื่อระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนาศึกษาเอกชน ปทุมธานี

24. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมันระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนาศึกษาเอกชน ปทุมธานี

25. รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนาศึกษาเอกชน ปทุมธานี

26. รางวัลนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ทำชื่อเสียงระดับนานาชาติ และระดับประเทศ ประจำปี 2567

27. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับโลก จากการประกวดวาดภาพนานาชาติ "Dega international art association 2024" ประเทศ สหรัฐอเมริกา ในหัวข้อ "WORLD PEACE"

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2568 - 2570)

2. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

5. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตที่ปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมพอเพียง และหลากหลาย

6. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ครู บุคลากร ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และผลิตสื่อมัลติมีเดีย
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาเด็กด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน (Nature-based Learning) ที่บูรณาการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ (Creative Self –Directed based Learning) โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ การจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ด้วยการส่งเข้าร่วมการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง
9. การบริหารและจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้ปกครอง
10. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....นางฉติมา บุญมี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1113100020

ที่อยู่ (Address) : 99

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 18

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองหนึ่ง

อำเภอ/เขต (District) : คลองหลวง

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12120

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-564-4404

โทรสาร (Fax.) : 02-564-2133

อีเมล (Email) : anubantu@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://anuban.tu.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/anubanTU

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

เมื่อปีพ.ศ.2529 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้จัดตั้งศูนย์เด็กเล็กขึ้นภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต เพื่อช่วยดูแลเด็กเล็กวัยก่อนเข้าเรียนชั้นอนุบาล ซึ่งเป็นบุตรหลานของบุคลากรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่มาปฏิบัติงาน ณ ศูนย์รังสิต

ปี พ.ศ. 2540 มีการก่อสร้างสนามกีฬาสำหรับการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ครั้งที่ 13 ณ บริเวณอาคารที่ตั้งศูนย์เด็กเล็กจึงย้ายศูนย์เด็กเล็กจากอาคารเดิมไปอยู่ที่หอพักหญิง 5

ปี พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยอธิการบดีขณะนั้นคือ ศาสตราจารย์ ดร.นริศ ชัยสูตร ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ แทนศูนย์เด็กเล็กเดิม เพื่อบริการรับบุตรหลานของอาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไปเข้าเรียน พร้อมทูลเชิญสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์เป็นองค์อุปถัมภ์

ในวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จเป็นองค์ประธาน ทรงประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนของโรงเรียน

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2545 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จทรงเปิดโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เตรียมความพร้อม เพื่อความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความปลอดภัยสูงสุด

พันธกิจ

- 1.เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก
- 2.เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- 3.เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs : Objective and Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
- 4.พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้านที่ส่งผลต่อวัตถุประสงค์หลัก(Objective) หรือผลลัพธ์หลัก(Outcomes)ของสถานศึกษา
- 5.ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities:PLC)โดยครูและบุคลากรทุกคนมีคุณลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม
- 6.เพิ่มขีดความสามารถของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
7. สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูและบุคลากรทุกคนเรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ค่านิยม

CTAL

C = Care - เอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก

T = Team - ทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการทำงานร่วมกัน

A = Attribute - มีคุณลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม

L = Learning - เรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมกับวัย
3. เด็กทุกคนมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
4. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
5. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรเรียนรู้ให้กับเด็ก

7. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น
8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กรอบด้าน
9. โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
10. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
11. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
12. ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านค่านิยมร่วมกัน (Shared Values)
13. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLC)
14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
15. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบสำหรับวิเคราะห์ผล ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
16. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็ก โดยครู และบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการเด็ก
2. เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีม และมีความสุข ในการทำงานร่วมกัน
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs : Objective and Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้านที่ส่งผลต่อวัตถุประสงค์หลัก(Objective) หรือ ผลลัพธ์หลัก (Outcomes) ของ สถานศึกษา
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLC)
6. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
7. สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

อัตลักษณ์

ร่าเริงแจ่มใส มีวินัย กล้าแสดงออก

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	82	63	0	0	145
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	72	89	0	0	161
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	88	71	0	0	159
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		242	223	0	0	465
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 15		242	223	0	0	465

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายศุภสวัสดิ์ ชัชวาลย์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0615941494

- นางศิริพร ชัมภลิจิต

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์

- นางธิตติมา บุญมี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0955545546

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	16	0	2	0	18
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	16	0	2	0	18
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	3	0	0	0	3
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	1	0	0	0	0	1
รวม	1	3	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	17	0	0	0	0	17
รวม	17	0	0	0	0	17

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	18	19	0	2	0	39

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	15	465	18	26:1	31:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	15	3	18

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กโดยครู และบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการเด็ก

โครงการ : โครงการที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีความสุข กิจกรรมรู้อุดปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันปีใหม่ กิจกรรมหนูน้อยจิตใจดีมีสมาธิ กิจกรรมวันเด็กและกีฬา KTU. Sport day
กิจกรรมประชาธิปไตยเลือกตั้งประธานนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการ 3 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมรับน้อง น้อมรัก กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 และสมเด็จพระเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมหนูน้อยคนดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
กิจกรรมต่อยอดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมสนุกกับการอ่านพัฒนาพื้นฐานทักษะชีวิต
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผล

และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น โดยครู

และบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการทำงานร่วมกัน

โครงการ : โครงการที่ 5 พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โดยจัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน

ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและมีความรู้สามารถวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน

พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์และสาระที่ควร เรียนรู้ให้กับเด็ก

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

และมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs: Objective and

Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

โครงการ : โครงการที่ 6 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ กิจกรรม Green KTU.

กิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียงกินอย่างเพียงพอ” กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมทัศนศึกษาภายใน-ภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นเกมพร้อมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย

มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ได้รอบด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด

มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ได้รอบด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาระบบบริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู กิจกรรมสนุกคิด ค้นคว้า พัฒนาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการที่ 8 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม

ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้านที่ส่งผลต่อวัตถุประสงค์หลัก (Objective) หรือ ผลลัพธ์หลัก (Outcomes) ของสถานศึกษา

โครงการ : โครงการที่ 9 ส่งเสริมค่านิยมหลักของสถานศึกษาร่วมกัน(Shared Values) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะบุคลากร (อบรม-ส่งผลงาน เน้นค่านิยมองค์กร CTAL) กิจกรรมนิเทศภายในร่วมใจพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านค่านิยมร่วมกัน(Shared Values)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก

ครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการทำงานร่วมกัน ครูและบุคลากรทุกคน

มีคุณลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม ครูและบุคลากรทุกคน เรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities:PLC) โดยครูและบุคลากรทุกคนมีคุณลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม

โครงการ : โครงการที่ 10 ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Communities: PLC) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

ตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Communities: PLC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทุกคนที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

ตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Communities: PLC)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เพิ่มขีดความสามารถของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

โครงการ : โครงการที่ 11 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบสำหรับวิ

เคราะห์ผลประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

จากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบสำหรับวิเคราะห์ผล

ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็ก

และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูและบุคลากรทุกคนเรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการที่12 สร้างและเสริมแรงให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม คนดีศรี อบ.มธ. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณครูคนเก่ง (อบรมมาถ่ายทอดความรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	465	458	98.49	7	1.51	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	465	459	98.71	6	1.29	0	0.00
ด้านสังคม	465	461	99.14	4	0.86	0	0.00
ด้านสติปัญญา	465	464	99.78	1	0.22	0	0.00

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	159	159	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมนิทานเล่มใหม่	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การส่งเสริมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะ 3 P (Plan Play Paint)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียนระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ย่นโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี				
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การเล่านิทานประกอบสื่อระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมันระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2567
รางวัลเกียรติบัตรระดับดี นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เรื่อง การส่งเสริมความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะ 3 P (Plan Play Paint)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2567
รางวัลเกียรติบัตรระดับดี นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
มว้ย ระดับจังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เรื่อง การส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมนิทานเล่มใหม่				
รางวัลนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ทำชื่อเสียงระดับนานาชาติ และระดับประเทศ ประจำปี 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2567"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2567
รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2567"	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2567
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2567	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับโลก จากการแข่งขันวาดภาพนานาชาติ "Dega i nternational art association 2024" ประเทศ สหรัฐอเมริกา ในหัวข้อ "WORLD PEACE"	นักเรียน	นานาชาติ	DEGA Bryan , Texas , USA	2567
รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อค วามปลอดภัย ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	2567
รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการส่งเสริม การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anyw	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
here Anytime ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา“เรียนดี มีความสุข”ของกระทรวงศึกษาธิการ				
รางวัลนักบริหารการศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย	2567
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2566
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech) หลักสูตรสามัญ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนโรงเรียนเอกชน				
รางวัลโล่เกียรติยศ ระดับยอดเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ 2 ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/4 โดยใช้กิจกรรมดนตรี เรียน เล่น เพนท์ เล่า	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติระดับดีเลิศ ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDR	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเลิศ ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/3 โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 H	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติระดับดี ผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมทักษะด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โดยใช้นิทานเชิดหุ่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติระดับดีเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 ผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเกียรติระดับดีเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 2 ผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลเกียรติระดับดี ผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2566"	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัล "ปทุมครุคุณากร ประจำปี 2566"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2566
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 465

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			98.00	458	98.49	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		458		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		459		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		462		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		451		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			98.00	459	98.71	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		457		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		454		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		462		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		457		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		459		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		465		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		457		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		465		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		456		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			99.00	461	99.14	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		460		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		460		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		460		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		465		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		462		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		456		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			99.00	464	99.78	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		460		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		465		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		465		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		465		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		465		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		465		
สรุปผลการประเมิน					99.03	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2567 ตามมาตรการและแนวทางส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนทุกมิติทั้งทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ โรงเรียนดำเนินการโดยจัดให้มีครูเวรประจำวันรับผิดชอบหน้าโรงเรียนดูแลเด็กและผู้ปกครอง คัดกรองวัดไข้ ล้างมือ สวมหน้ากาก (กรณีจัดกิจกรรมที่มีคนแออัดหรืออากาศถ่ายเทไม่สะดวก) ก่อนเข้ามาในบริเวณโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กปลอดภัย มีรั้วสีขาวบริเวณโรงอาหาร กำหนดเป็นพื้นที่รับ - ส่งเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะตามหลักสุขาภิบาล ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคารเรียน การทำความสะอาดวัสดุสิ่งของ คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภคภายในสถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรตินำทีมแพทย์ผู้เชี่ยวชาญดูแลตรวจสุขภาพเด็ก และได้รับความร่วมมือจากงานส่งเสริมสุขภาพตรวจติดตามโรคภาวะอ้วนในเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ความรู้เด็ก ครู และผู้ปกครอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค จัดกิจกรรมรณรงค์ปลอดภัย โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้การระวังภัยจากบุคคล การเดินทาง โรคติดต่อตามฤดูกาล สัตว์มีพิษ และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ ให้เด็กเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวันการเล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายเล่นกีฬาทั้งแบบเดี่ยวและเป็นทีม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม Happy time เวลาแห่งความสุข กิจกรรมหนูน้อยจิตใจดีมีสมาธิ กิจกรรมประชาธิปไตยเลือกตั้งประธานนักเรียน และมีครูเวรประจำวัน ประธานนักเรียน ตัวแทนแต่ละห้องเรียน เป็นผู้นำกิจกรรมยามเช้า ต้นประกอบเพลง และกล่าวทักทายสวัสดิ์ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้หน้าที่รับผิดชอบ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรนาฏศิลป์ กิจกรรมดนตรีแสนสนุก (English Music) กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กและกีฬาสี (KTU Sport day) จัดกิจกรรมประจำวันเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์บูรณาตามหน่วยการเรียนรู้ จัดแสดงผลงานศิลปะสร้างสรรค์ในชั้นเรียน จัดผลงานนิทรรศการวิชาการ การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา (STEAM Education) และทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนจัดทำคู่มือนักเรียน-ผู้ปกครองเพื่อกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมลักษณะนิสัยให้เด็กมีระเบียบวินัยเชื่อฟังคำสั่งสอนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน จัดกิจกรรมหนูน้อยคนดีมีคุณธรรม สร้างความเป็นไทยด้วยการยิ้ม ไหว้ สวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ โดยทุกเช้าเด็กๆ กล่าวคำสวัสดิ์ ทำความเคารพครูเวรหน้าประตูโรงเรียน เวลา 08.00 - 08.15 น. ร่วมกิจกรรมยามเช้าเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ หลังเคารพธงชาติเด็ก ๆ พูดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และทำสมาธิก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน โดยมีครูเวรประจำวัน และประธานนักเรียนเป็นผู้นำปฏิบัติกิจกรรม อีกทั้งสอดแทรกความมีวินัย กิริยามารยาท การประหยัดและพอเพียง เช่น การเข้าแถวตรวจสุขภาพ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ การไหว้สวัสดิ์ทักทายกันในห้องเรียน การเดินแถวไปทำกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ กำหนดเวลาการใช้ห้องน้ำ เวลาล้างมือ แปรงฟัน การปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างกรับประทานอาหารกลางวันด้วยสัญลักษณ์มือ ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองด้วยการเก็บถาดอาหารหลังจากรับประทานอาหารเสร็จ มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ "หนูน้อยวัยใส ใส่ใจแยกขยะ" โดยความร่วมมือจากหอสมุดแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เด็กได้

เรียนรู้การดูแลสิ่งแวดล้อม ด้วยการแยกขยะอย่างถูกวิธีจากการแสดงละครสั้นเรื่อง "กบน้อยหัวใจสีเขียว" จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลูกเสือตัวจิ๋ว ปลูกฝังให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทำกิจกรรมและรู้จักเสียสละมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมเด็กให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ใส่บาตรร่วมกันในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมรับน้อง น้องรัก กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมลอยกระทง ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมให้กับผู้ปฏิบัติงานด้วยการให้ครูบุคลากรไปศึกษาอบรมด้านคุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ด้วยการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติมศึกษา STEAM และทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ เด็กได้เรียนรู้การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ปีการศึกษาละ 30 เรื่อง ภาคเรียนที่ละ 15 เรื่อง ภาคเรียนที่ 1/2567 จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ภายใต้แนวคิด “ การ์ตูนที่หนูชอบกับธรรมชาติ ” ภาคเรียนที่ 2 จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ภายใต้แนวคิด “ อยู่อย่างไรปลอดภัยจากภัยพิบัติ ” โดยผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดแสดงนิทรรศการให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองที่ได้ศึกษาเรียนรู้ได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมเกมการ ศึกษา มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมุติ ห้องสมุดของเล่น (TOY LIBRARY) ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาด้วยหลักสูตร Intensive English Program (IEP) กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาให้แก่เด็ก มีกิจกรรมต่อยอดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับป้ายโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570 ปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการประสบผลสำเร็จ เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับชาติ/นานาชาติ นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสนุกกับการอ่านพัฒนาพื้นฐานทักษะชีวิต ให้เด็กเข้าห้องสมุดของโรงเรียน เลือกรับหนังสือนิทานอ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดทำบัตรห้องสมุดให้เด็กทุกคนยืมหนังสือนิทานจากโรงเรียนกลับไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ที่บ้าน และนำกลับมาคืนทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ทุกภาคเรียนให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น การเดินทางไกลเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หมู่บ้านเอเซียเกม โรงอาหารทิวสนโดม โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ และพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ-พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ จังหวัดปทุมธานี เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประชุม อบรม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน กำหนดจุดเน้นในการบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความปลอดภัย มีหลักสูตรสถานศึกษากำหนดแนวทางการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนามานวธีการบูรณาการผ่านการเล่น การทำกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วย (STEAM Education) และทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง บริบทของชุมชน โดยสอดแทรกเนื้อหาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เด็กปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน สภาพภูมิอากาศและปัญหาโลกร้อน การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่อโรค ภัยพิบัติจากธรรมชาติ จัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม จัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติ จัดสภาพแวดล้อมแห

ส่งเสริมให้ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างรอบด้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น กุมารแพทย์ด้านพัฒนาการเด็ก ภาควิชากุมารเวชศาสตร์คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์พยาบาลวิชาวชิพ อาจารย์สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ งานส่งเสริมสุขภาพโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ พนักงานดับเพลิงฝ่ายงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลนครรังสิต เป็นวิทยากรให้ความรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค และการป้องกันตนเองจากภัยธรรมชาติ โรงเรียนจัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน คือ ครูประจำชั้นที่การศึกษาปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครู มีผู้ช่วยครูที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็ก และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้านดูแลกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมาฝึกประสบการณ์ในห้องเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีครูพอเพียงกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เข้าร่วมการอบรมแข่งขันปฏิบัติการทั้งภายในโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เช่น คุรุสภา สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย (สวทช.) บัณฑิตวิทยาลัยสิรินธร อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย รวมทั้งเข้าร่วมอบรมผ่านระบบออนไลน์ซึ่งครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี เพื่อปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก และส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีการส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก สถานศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร นวัตกรรมที่มีแนวทางปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดปทุมธานีประจำปีงบประมาณ 2567 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และรางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเยี่ยม กลุ่มครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO 2 MOE AWARDS) ได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดการกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับการพัฒนาผ่านวิธีการบูรณาการกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม โรงเรียนมีจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม” ครูทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนเด็กมีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย มีการสร้างบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ผ่านการเล่นด้วยการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ห้องสมุดของเล่น (TOY LIBRARY) ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องมินิเธียเตอร์(Mini Theatre) และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสติมิศึกษา (STEAM Education) ทุกภาคเรียน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมสืบค้นข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีLine@ห้องเรียน และเครือข่ายตัวแทนผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน ช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ทุกภาคเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น การเดินทางไปไกลเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยา

าเฉลิมพระเกียรติ-พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดกิจกรรม พิธีมอบวุฒิบัตรนักเรียนจบการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และมอบใบประกาศความสามารถทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ให้กับเด็ก มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2567 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษา แจกให้กับบุคลากรทุกคน เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศประจำโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการนำเสนอผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งรายงานหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 18

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		18		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		18		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		18		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		18		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		18		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		18		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		18		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		18		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		18		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		18		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		18		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		18		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		18		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		18		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดยกำหนดจุดเน้นในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) บูรณาการด้วยสติศึกษา (STEAM Education) และทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ให้ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 ให้มีความเหมาะสมตรงกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบัน คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค การรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้พลังจากธรรมชาติ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติตามปฏิทิน(หน่วย)การสอน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันที่ดีอยู่ในห้องเรียนทุกห้อง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข มีพื้นที่ปลอดภัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจในการเลือกทำกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และตามความสามารถของตนเอง โรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน คือ อาคารเรียนที่แข็งแรงปลอดภัย เข้าออกได้หลายทางมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดเวลา มีครูเวรรับผิดชอบตามเวลา และสถานที่ต่าง ๆ จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันโดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัยให้คำแนะนำในการเล่นอย่างใกล้ชิด โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอกับเด็ก ห้องเรียนกว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนสวยงาม จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ มีสื่อ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนเด็กมีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย มีแหล่งการเรียนรู้สนามเด็กเล่นส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ห้องสมุดของเล่น (TOY LIBRARY) ห้องมินิเธียเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย (Science Room) ห้องนักคิด (Maths Room) ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมเล่นน้ำ เล่นทราย ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมหลักสูตรคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรนาฏศิลป์ กิจกรรมตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนมีกระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์ และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ด้วยวิธี

ารและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สังเกตการบันทึกข้อมูล บันทึกภาพถ่าย สอบถาม สัมภาษณ์ และนำข้อมูลมารายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคลด้วยสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดสื่อสารบ้าน – โรงเรียน Line@กลุ่มห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น โดยจัดให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนตามโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมเปิดบ้าน อบ.มธ.(Open House) การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมใส่บาตรร่วมกันในวันสำคัญต่าง ๆ การเป็นวิทยากรการสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์ มีตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายแต่ละห้องเรียน ช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กร่วมกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เครื่องมือสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช) - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการ Green KTU
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียนระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การเล่านิทานประกอบสื่อระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมันระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี รางวัลนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ทำชื่อเสียงระดับนานาชาติ และระดับประเทศ ประจำปี 2567 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับโลก จากการประกวดวาดภาพนานาชาติ "Dega international art association 2024" ประเทศ สหรัฐอเมริกา ในหัวข้อ "WORLD PEACE"
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
3. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- กิจกรรม Green KTU
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ "หนูน้อยวัยใส ใส่ใจแยกขยะ"
- โครงการ "กลองยูเอชที รีไซเคิลได้"
- โครงการโซลาร์รูฟท็อป (Solar Rooftop) ระบบผลิตไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์บนหลังคาอาคาร

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

คุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกายให้มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติและสถานการณ์เสี่ยงได้เหมาะสมตามวัย
2. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กด้วยการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตโดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน (Nature – based Learning) ที่บูรณาการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ (Creative Self –Directed Learning)
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านอารมณ์ / ความคิดสร้างสรรค์
4. จัดแหล่งเรียนรู้/จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยผ่านกิจวัตรประจำวันของเด็ก
5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการด้วยสเต็มศึกษา (Steam Education) และทักษะ

ชะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนกำหนดการอบรมเชิงวิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเด็กด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน (Nature-based Learning) ที่บูรณาการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ (Creative Self –Directed Learning)
3. จัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก
5. ส่งเสริมชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าและยั่งยืน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย
6. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในปัจจุบันและในอนาคต
7. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา และส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การนำผลสะท้อนจากการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการปรับปรุงพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุก ๆ ด้านเหมาะสมตามวัย และจัดทำวิจัยชั้นในชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก และส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
3. พัฒนาให้เป็นโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาบรรยากาศภายในภายนอกห้องเรียน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
4. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้แสวงหาความรู้ทักษะ ประสบการณ์ ต่าง ๆ อย่างมีความสุข จากแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นแหล่งธรรมชาติ สถานที่ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์ ดร. สุรพล นิติไกรพจน์.)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๘
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๒) เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๘
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัยได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๙
๑) เด็กมีพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๙
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑.๕ ครูและบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕ คะแนน
๑) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕ คะแนน
๑) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕ คะแนน
๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายชั้น	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕ คะแนน
๑) ห้องเรียนสะอาด มีบรรยากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์เด็กรอบด้าน	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕ คะแนน
๑) โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕ คะแนน
๑)โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	
๓)มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี	
๔)นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๕)จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
๒.๗ครูและบุคลากรทุกคนทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการทำงานร่วมกัน	๕ คะแนน
๒.๘ครูและบุคลากรทุกคน เรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	๕ คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑)ร้อยละของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามแนวทางพัฒนาชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities: PLC)	
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๑)ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการ ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
๑)ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการ ที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบสำหรับวิเคราะห์ผล	
๒)ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
๓)ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่ มีประสิทธิภาพ	
๓.๕ครูและบุคลากรทุกคน มีคุณลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม	ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละ

๑.๑ การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละให้นำผลที่ได้เป็นค่าร้อยละมากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย หรือนำผลที่ได้เป็นค่าร้อยละมากำหนดเป็นระดับคุณภาพ โดยนำค่าร้อยละที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ และกำหนด เป็นระดับคุณภาพ

๑.๒ การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นร้อยละให้นำค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย นำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

๒. แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าเฉลี่ย

๒.๑ การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นค่าเฉลี่ย ให้สถานศึกษานำผลที่ได้มากำหนดเป็นระดับคุณภาพของเป้าหมายของแต่ละเป้าหมาย

๒.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายหรือระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้นำ คำน้ำหนัก (๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕) ของแต่ละเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย นำผลที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๕๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของ
โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

ตามที่โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ เป็นเครื่องมือเทียบเคียง ในการพัฒนาสู่คุณภาพการศึกษา จากมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดขึ้นนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย และนำเสนอต่อ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้ว เห็นชอบให้นำไปประกาศใช้ได้ และแจ้งให้บุคลากรภายในโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกประการ

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์ ดร. สุรพล นิติไกรพจน์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ในพระอุปถัมภ์ของ
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
ที่ ๐๐๑๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวงดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการและคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางธิดิมา | บุญมี | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร | ชัยภลิจิต | ผู้จัดการโรงเรียน |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจารุวรรณ | เหียบโรสงค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมณฑิรา | ข้าชวด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรพิรุฬห์ | อภิวินิจฉัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิริวรรณ | จันทระจันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชนาภา | แก้วพุด | กรรมการ |
| ๖. นางวรินธร | สีทา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- กำหนดรูปแบบ ขั้นตอน รายละเอียดและกำหนดการดำเนินงาน
- ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ ขั้นตอน และรายละเอียดดำเนินงานที่กำหนด
- ประสานงานการดำเนินงานและกิจกรรมการปฏิบัติงานของคณะทำงานชุดต่าง ๆ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวินิจฉัย	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางดวงชีวัน	พิกุล	คณะกรรมการ
๓. นางสาวสุวิมล	ใช้ปัญญากุล	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสุพัตรา	ทาชัย	คณะกรรมการ
๕. นางสาวสุพรรณษา	ฉายสุริยะ	คณะกรรมการ
๖. นางมาลีษา	เต๊ะอ้น	คณะกรรมการ
๗. นางสาวอภิสร	วงศ์สูงเนิน	คณะกรรมการ
๘. นางสาวจรรยา	กงไชยา	คณะกรรมการ
๙. นางชมพูนุช	ประจำทอง	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาววัลลภา	สาตแพ่ง	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวศิริวรรณ	จันทระจันทร์	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวอรวรรณ	ธวัชเสนา	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวพรรณทิพย์	วิเศษสิงห์	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวชนาภา	แก้วพุ่ม	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวพรวิภา	เทพเทียน	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวนิสา	บุญทวี	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	คณะกรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางวรินธร	สีทา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวจรรุวรรณ	เหยียบไธสงค์	คณะกรรมการ
๓. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	คณะกรรมการ
๔. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวินิจฉัย	คณะกรรมการ
๕. นางสาวศิริวรรณ	จันทระจันทร์	คณะกรรมการ
๖. นางสาววัลลภา	สาตแพ่ง	คณะกรรมการ
๗. นางสาวลักขณา	กระสมศักดิ์	คณะกรรมการ
๘. นางสาวดนูชา	ปานผลานนท์	คณะกรรมการ
๙. นางสาววราภรณ์	สกุลรัมย์	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวปารีชาติ	ชัยวงศ์	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวธัญกร	เพ็ชรหมื่นไวย	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวชนาภา	แก้วพุ่ม	คณะกรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวจรรุวรรณ	เหยียบไธสงค์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	คณะกรรมการ
๓. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวินิจฉัย	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสุวิมล	ใช้ปัญญากุล	คณะกรรมการ

- | | | |
|-------------------|--------------|----------------------|
| ๕. นางสาวมาลีษา | เต๊ะอั้น | คณะทำงาน |
| ๖. นางวรินธร | สีทา | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวชนาภา | แก้วพุด | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวศิริวรรณ | จันทระจันทร์ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานตามแผนให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด
๔. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย เอกสารโครงการ/กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- | | | |
|--------------------|--------------|----------------------|
| ๑. นางสาวจรรุวรรณ | เหยิบไฮสงค์ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวมณฑิรา | ข้าชวด | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวพรพิรุฬห์ | อภิวิชาญาน | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวศิริวรรณ | จันทระจันทร์ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวชนาภา | แก้วพุด | คณะทำงาน |
| ๖. นางวรินธร | สีทา | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลมาตรฐาน เอกสารโครงการ/กิจกรรม และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประจำปีเสนอต่อผู้บริหาร
๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ
๔. จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดภายในระยะเวลาที่กำหนด
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทั้งนี้ตั้งแต่วันที่
บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางจิตติมา บุญมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

facebook

โรงเรียนอนุบาล แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

แนะนำตัว
โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
หลักสูตร IEP โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล1 ถึง อนุบาล3
ติดต่อสอบถาม 0-2564-4404 , 0-2564-2132
0-2564-2133 และ 0-2564-4440 ต่อ 1039
Line : @783ptdmp

เพจ · โรงเรียน
99 หมู่ 18, Rangsit, Thailand, Pathum Thani
anubantu@hotmail.com
anuban.tu.ac.th

รูปภาพ ดูรูปภาพทั้งหมด

โรงเรียนอนุบาล แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
1 นาที · ๑

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (SAR 2567)
สามารถรับชมได้ที่
https://drive.google.com/_/18jYxIzOI32eVFYjRAwR.../view...

📍ติดต่อสอบถาม
0-2564-4404 , 0-2564-2132
0-2564-2133 และ 0-2564-4440 ต่อ 1039
web-site : <https://anuban.tu.ac.th/>
Line : @783ptdmp

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น

เข้าสู่ระบบหรือสมัครใช้งาน Facebook เพื่อเชื่อมต่อกับเพื่อน ครอบครัว และคนที่คุณรู้จัก

[เข้าสู่ระบบ](#) หรือ [สมัครสมาชิกใหม่](#)

SAR (รายงานประจำปีของสถานศึกษา)

anuban.tu.ac.th/sar/

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
Kindergarten of Thammasat University under the patronage of Her Royal Highness Princess Galyani Vadhana

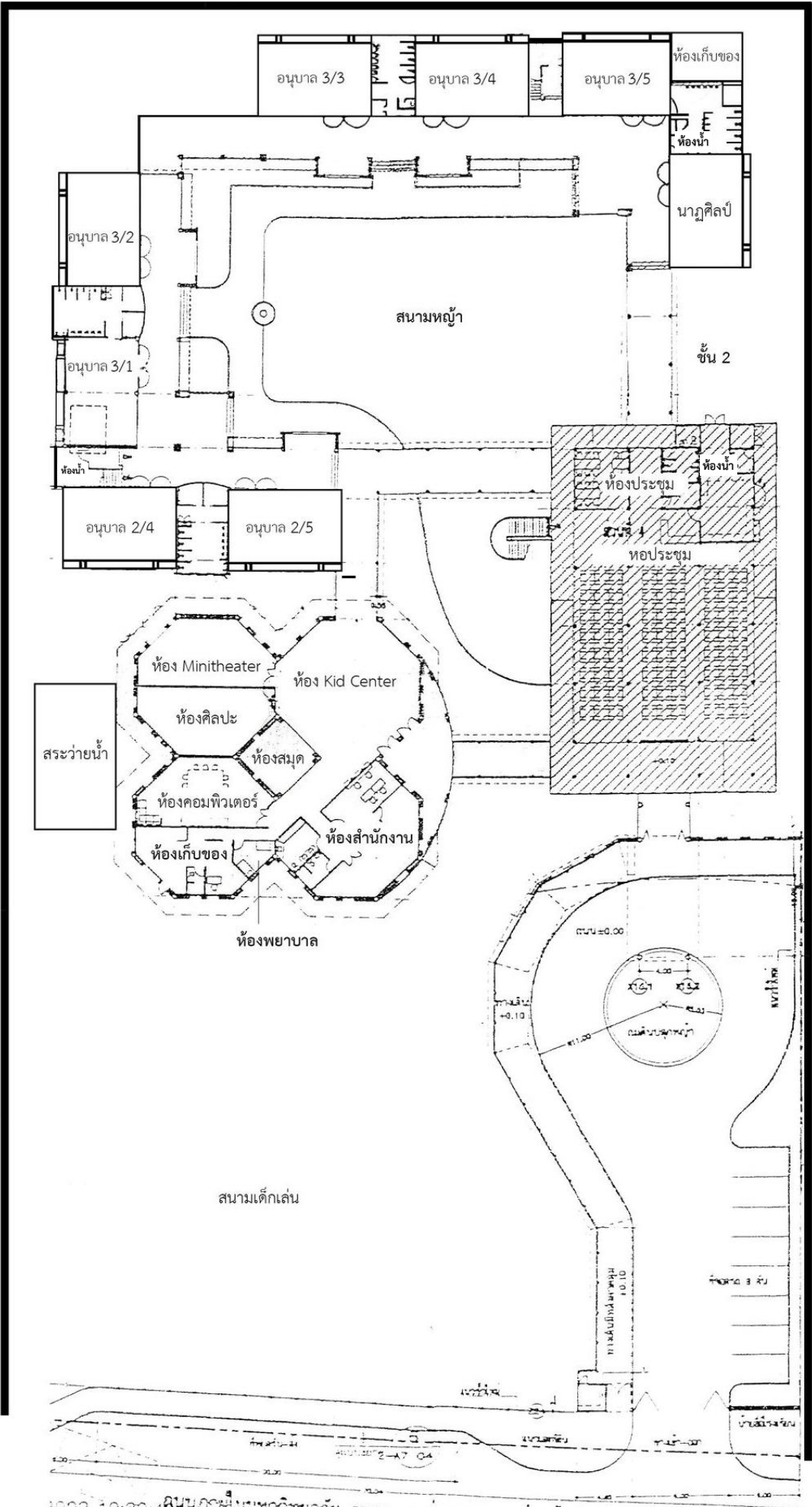
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (SAR 2567)
29/05/2025
สามารถอ่านรายงานได้ที่ : https://drive.google.com/file/d/18jYxIzOI32eVFYjRAwRj_YqOHBf4Yzrk/view?usp=drive_link
อ่านต่อ >

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (SAR 2565)
05/06/2023
รายงานประจำปีของสถานศึกษา-ปีการศึกษา-2565Download
อ่านต่อ >

SAR ประจำปี 2563
09/03/2023
SAR ประจำปี 2563
อ่านต่อ >

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียน ชั้น 2



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

1. อาคารเรียน 2 หลัง เชื่อมต่อกันระหว่างตึก แบ่งเป็น 16 ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียน 15 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์น้อย 1 ห้อง ห้องนักคิด 1 ห้อง

2. อาคารสำนักงาน 1 หลัง แบ่งเป็น 12 ห้อง ประกอบด้วย ห้องสำนักงาน 1 ห้อง ห้องผู้อำนวยการ 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง ห้องครัว 1 ห้อง ห้องพัสดุ 2 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้อง Mini Theater 1 ห้อง

3. อาคารหอประชุม 2 ชั้น ชั้นล่าง เป็นห้องวิชาการ และโรงอาหาร ชั้นบนเป็นหอประชุม แบ่งเป็น 8 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง ห้องน้ำ 3 ห้อง ห้องไฟ 1 ห้อง ห้องเครื่องเสียง 1 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง ห้องเก็บของ 2 ห้อง

4. ห้องเก็บของ 1 ห้อง

5. สระว่ายน้ำ 1 สระ

สิ่งอำนวยความสะดวก

1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด...30...เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....30.....เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....12.....เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....18.....เครื่อง

2) ห้องคอมพิวเตอร์.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

3) ห้องสมุดของเล่น.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

4) ห้องพยาบาล.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

5) ห้องสำนักงาน.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6) ห้อง Mini Theater.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

7) ห้องศิลปะและสื่อการสอน.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

8) ห้องนักคิด.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

9) ห้องวิทยาศาสตร์.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

10) ห้องประชุม.....2.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

11) ห้องนาฏศิลป์และดนตรี.....1.....ห้อง

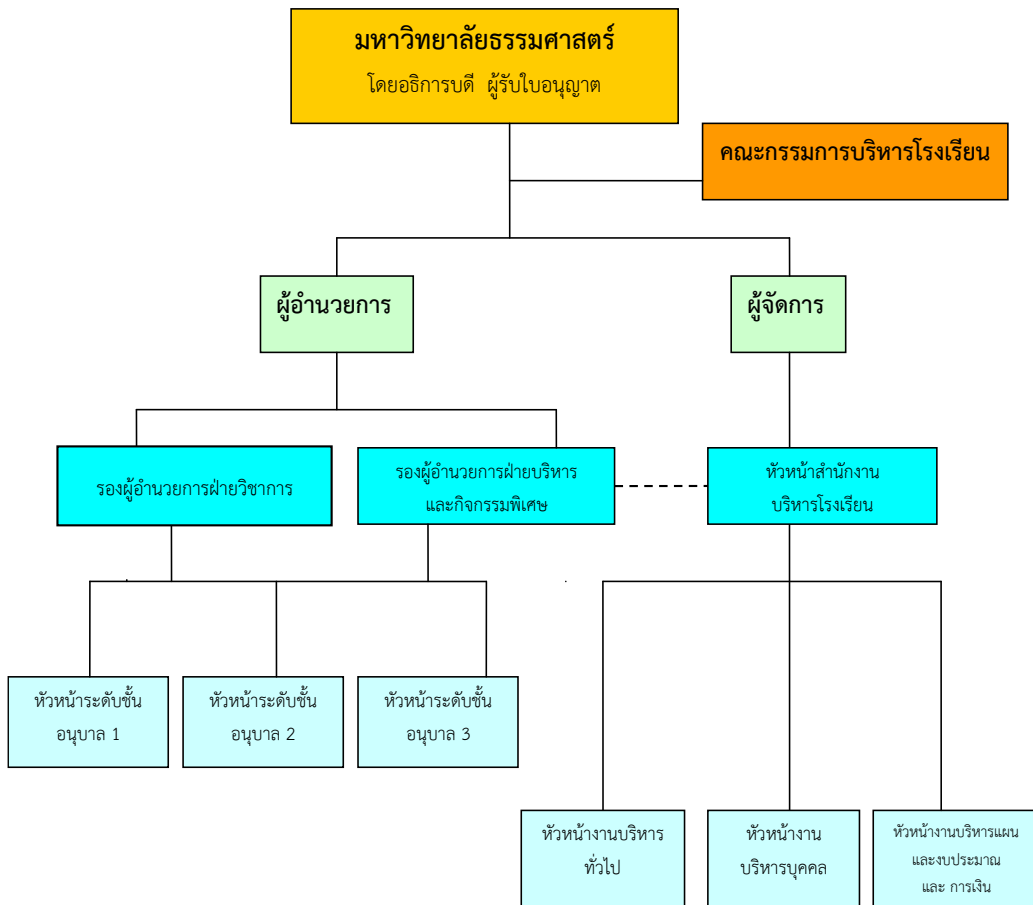
สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

12) ห้องอาหาร.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฯ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none">- ด้านร่างกาย- ด้านอารมณ์ จิตใจ- ด้านสังคม- ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก- ธรรมชาติรอบตัว- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
	**ทั้งนี้ประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรมวางพื้นฐานการเรียนรู้ตามวัยจากการลงมือปฏิบัติการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยวิทยากรทั้งภายใน หรือภายนอกโรงเรียนในทุกระดับชั้น	
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	*หลักสูตร Intensive English Program (IEP) นักเรียนจะได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติเจ้าของภาษาทุกวัน โดยเน้นด้านการปฏิสัมพันธ์ โต้ตอบกับครูผู้สอน ฟังทักษะการฟัง การพูด และเพิ่มเติมทักษะการอ่าน การออกเสียงให้สอดคล้องกับตัวอักษร (Phonics) วางพื้นฐานภาษาที่ ๒ ต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น *กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน *กิจกรรมการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ *กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย *กิจกรรมวางพื้นฐานด้านดนตรีโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร *กิจกรรมทางด้านกีฬาว่ายน้ำ *โดยทุกกิจกรรมจัดในชั่วโมงการเรียนการสอนในสัปดาห์*	
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/๖ - ๘ ชั่วโมง	

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

๑.๑.๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

๑.๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๑.๑.๑.๓ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

๑.๑.๑.๔ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง

การจับ การโยน การเตะ

๑.๑.๑.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๑.๑.๒.๑ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก

๑.๑.๒.๒ การเขียนภาพและการเล่นกับสี

๑.๑.๒.๓ การปั้น

๑.๑.๒.๔ การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ

๑.๑.๒.๕ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

๑.๑.๓.๑ การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

๑.๑.๔.๑ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔.๒ การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

๑.๑.๔.๓ การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

๑.๑.๔.๔ การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

๑.๑.๕.๑ การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

๑.๑.๕.๒ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้

แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขุมทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี

- ๑.๒.๑.๑ การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- ๑.๒.๑.๒ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๑.๒.๑.๓ การเล่นบทบาทสมมติ
- ๑.๒.๑.๔ การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- ๑.๒.๑.๕ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๑.๒.๒ การเล่น

- ๑.๒.๒.๑ การเล่นอิสระ
- ๑.๒.๒.๒ การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- ๑.๒.๒.๓ การเล่นตามมุมประสบการณ์
- ๑.๒.๒.๔ การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๒.๓.๑ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- ๑.๒.๓.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๓.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- ๑.๒.๔.๑ การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- ๑.๒.๔.๒ การเล่นบทบาทสมมติ
- ๑.๒.๔.๓ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๑.๒.๔.๔ การร้องเพลง
- ๑.๒.๔.๕ การทำงานศิลปะ

๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- ๑.๒.๕.๑ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖.๑ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- ๑.๓.๑.๑ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๓.๑.๒ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ การดูแลรักษารักรรรมชาติและสิ่งแวดลอม

- ๑.๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดลอมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๒.๒ การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- ๑.๓.๒.๓ การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- ๑.๓.๒.๔ การเลี้ยงสัตว์
- ๑.๓.๒.๕ การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับรรมชาติและสิ่งแวดลอมในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

- ๑.๓.๓.๑ การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- ๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- ๑.๓.๓.๓ การประกอบอาหารไทย
- ๑.๓.๓.๔ การศึกษานอกสถานที่
- ๑.๓.๓.๕ การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

- ๑.๓.๔.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- ๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- ๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- ๑.๓.๔.๔ การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- ๑.๓.๔.๕ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

- ๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๑.๓.๕.๒ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๑.๓.๕.๓ การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- ๑.๓.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- ๑.๓.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ๑.๓.๗.๑ การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดลอม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๔.๑ การใช้ภาษา

- ๑.๔.๑.๑ การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- ๑.๔.๑.๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- ๑.๔.๑.๔ การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- ๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ๑.๔.๑.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- ๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- ๑.๔.๑.๘ การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- ๑.๔.๑.๙ การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- ๑.๔.๑.๑๐ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
- ๑.๔.๑.๑๑ การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑.๔.๑.๑๒ การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- ๑.๔.๑.๑๔ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- ๑.๔.๑.๑๕ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๑๖ การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- ๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- ๑.๔.๑.๑๘ การเล่นเกมทางภาษา
- ๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๒๐ การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- ๑.๔.๑.๒๑ การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๒๒ การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๑.๔.๒.๑ การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

- ๑.๔.๒.๒ การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- ๑.๔.๒.๓ การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ

ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

- ๑.๔.๒.๔ การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
- ๑.๔.๒.๕ การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
- ๑.๔.๒.๖ การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- ๑.๔.๒.๗ การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- ๑.๔.๒.๘ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๙ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
๑.๔.๒.๑๐ การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
๑.๔.๒.๑๑ การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ
๑.๔.๒.๑๒ การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
๑.๔.๒.๑๓ การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

๑.๔.๒.๑๔ การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
๑.๔.๒.๑๕ การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
๑.๔.๒.๑๗ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๔.๓.๑ การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
๑.๔.๓.๓ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๑.๔.๔.๑ การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
๑.๔.๔.๔ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง

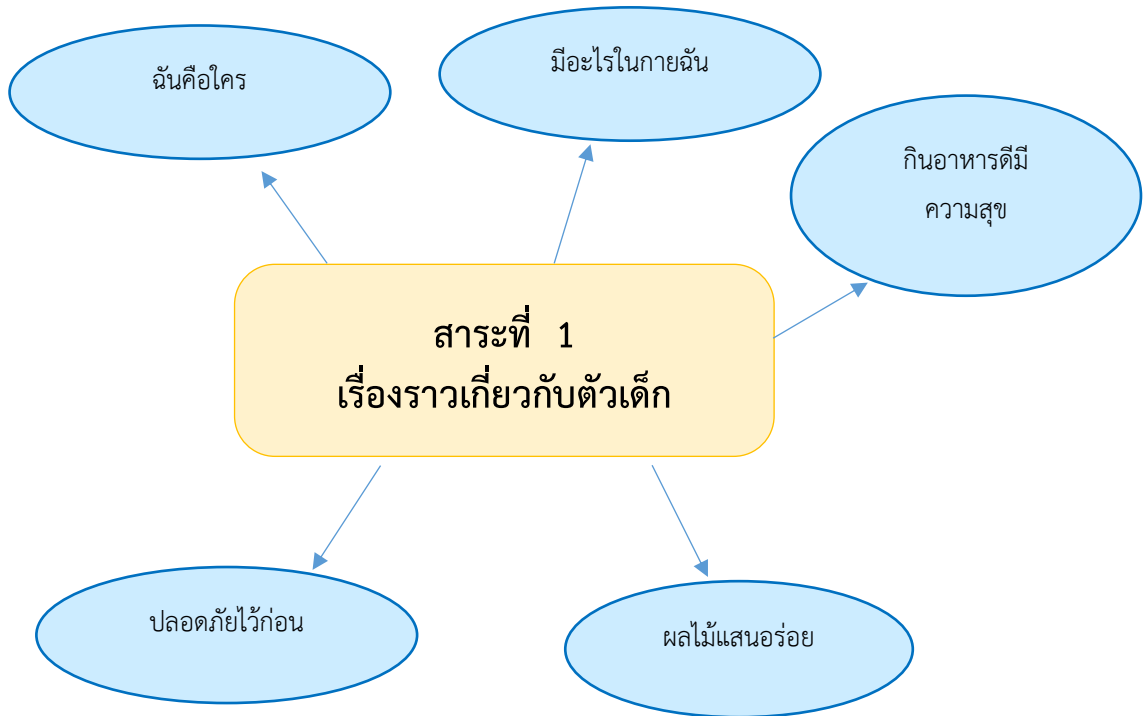
ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาบูรณาการสู่สาระการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้

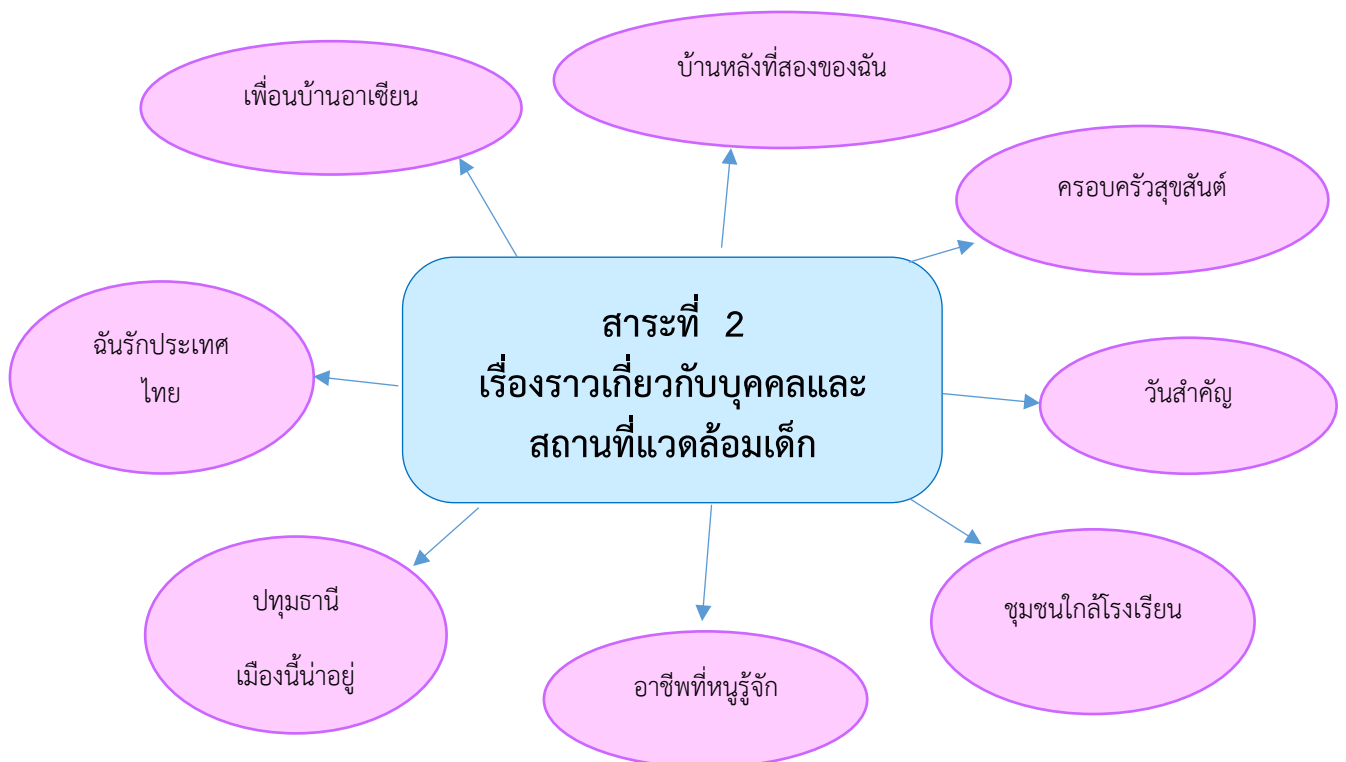
๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แสง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติและนำมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเข้าสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อมและนำมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเข้าสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

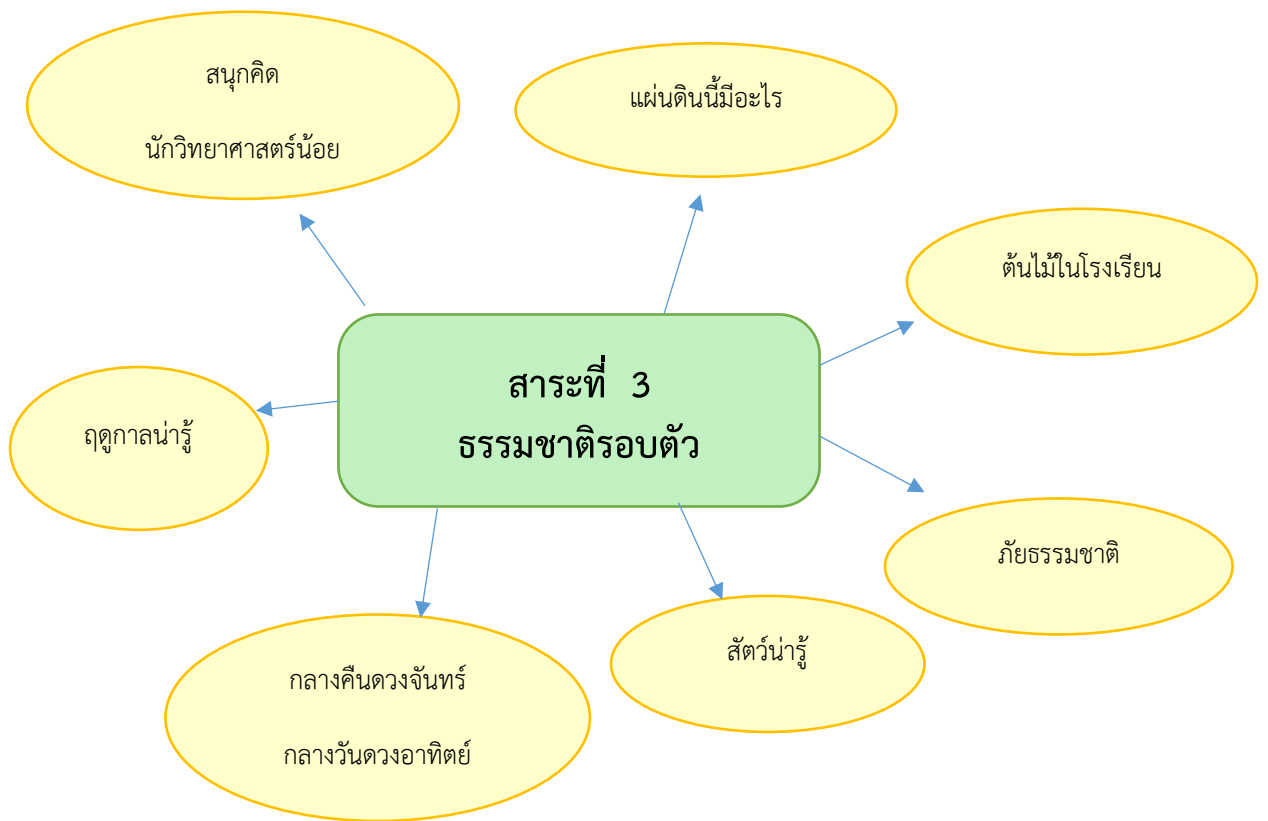
หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 1
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



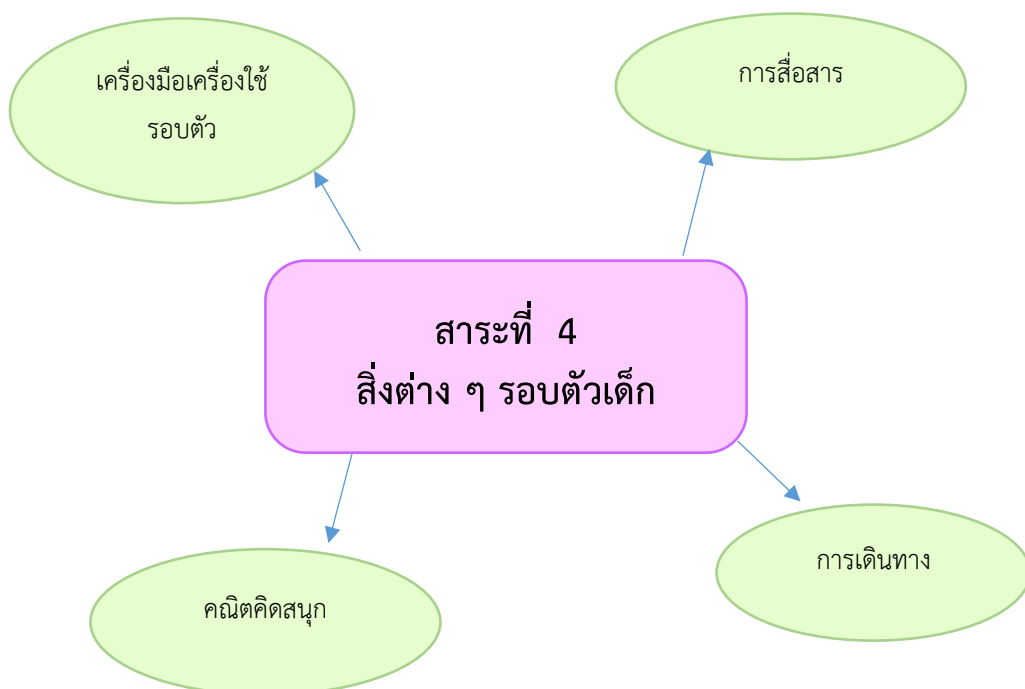
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



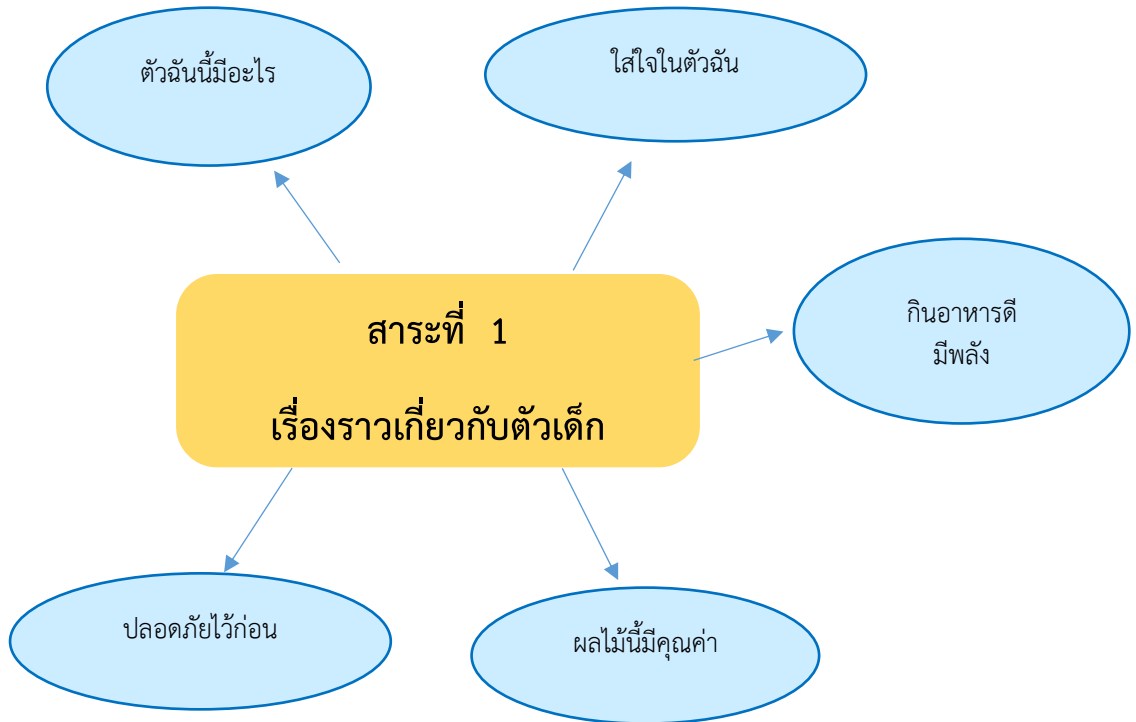
หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 1
สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว



สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



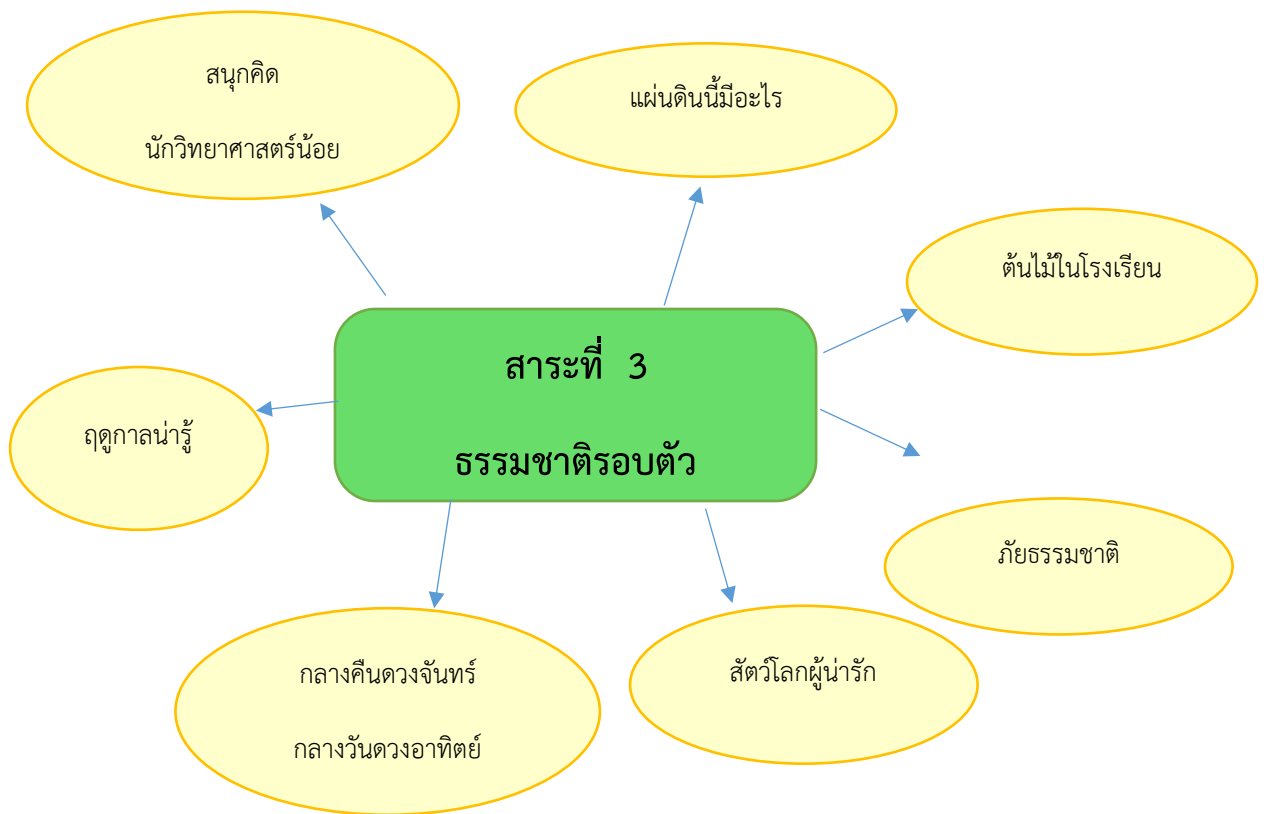
หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 2
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



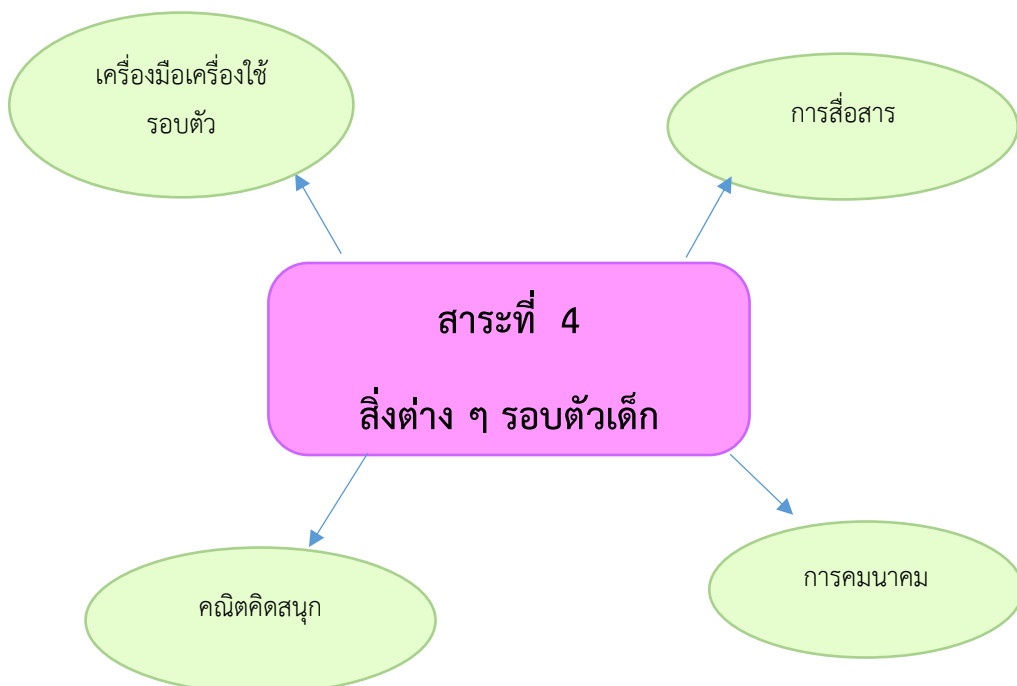
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



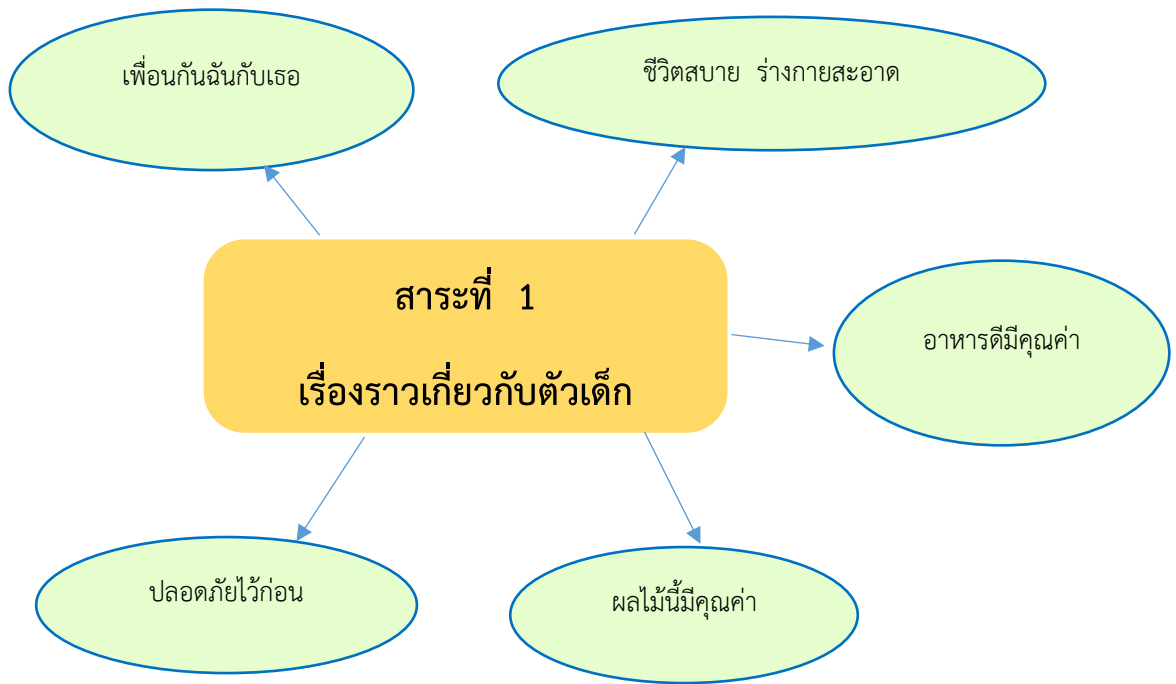
หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 2
สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว



สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



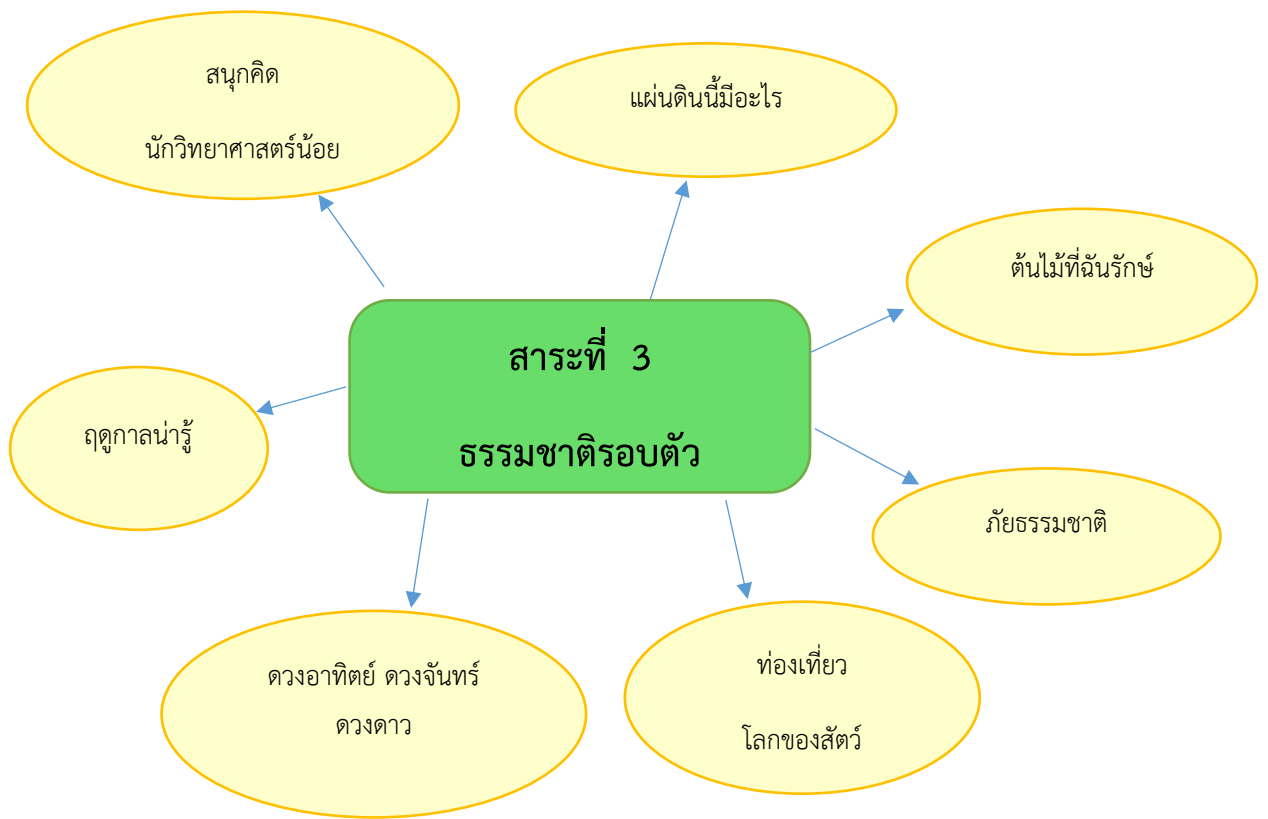
หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 3
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



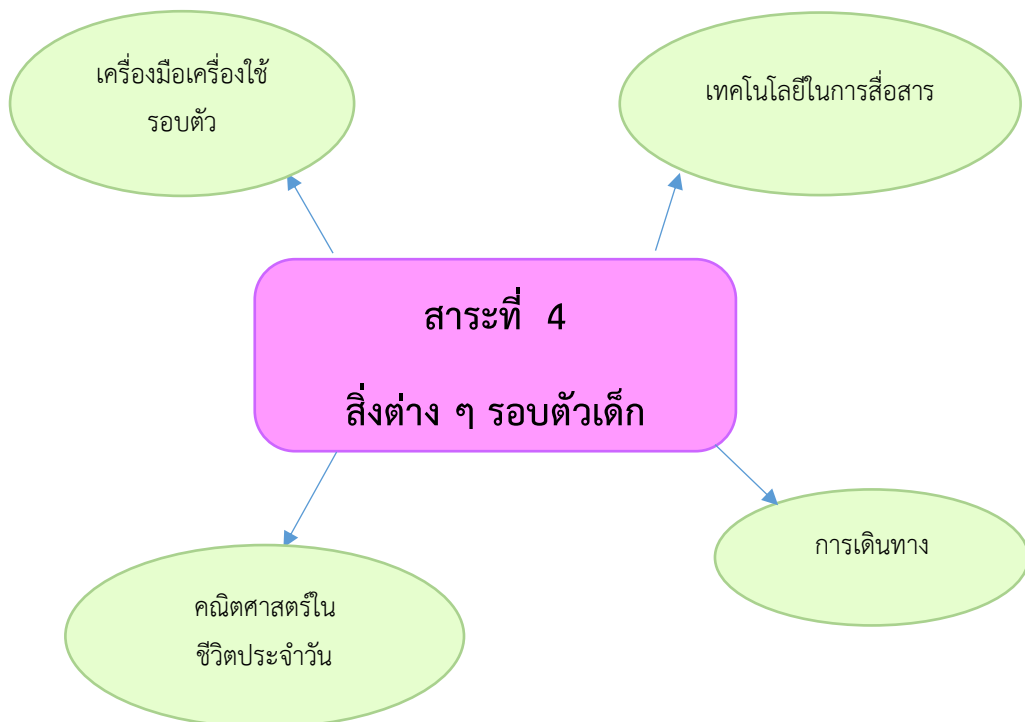
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



หน่วยการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 3 สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว



สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 -2 ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยการจัดขึ้นเป็นหน่วยการเรียนรู้ หน่วยละ 1 สัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา
ดังนี้

สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ฉันคือใคร มีอะไรในกายฉัน กินอาหารดีมีประโยชน์ ผลไม้แสนอร่อย ปลอดภัยไว้ก่อน	ใส่ใจในตัวตน ตัวฉันนี้มีอะไร กินอาหารดีมีพลัง ผลไม้มีคุณค่า ปลอดภัยไว้ก่อน	เพื่อนกันฉันกับเธอ ชีวิตสบาย ร่างกายสะอาด อาหารดีมีคุณค่า ผลไม้ในสวน ปลอดภัยไว้ก่อน
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	บ้านหลังที่สองของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา) ชุมชนใกล้โรงเรียน อาชีพที่หนูรู้จัก ปทุมธานีเมืองนี้น่าอยู่ วันสำคัญ (วันแม่) ฉันรักประเทศไทย วันสำคัญ (วันคริสมาสต์ วันปีใหม่) วันสำคัญ (วันเด็ก) วันสำคัญ (วันมาฆบูชา) เพื่อนบ้านอาเซียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)	ทุกวันฉันมาโรงเรียน บ้านของฉันสายสัมพันธ์ครอบครัว วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา) ชุมชนใกล้เคียง อาชีพที่หนูอยากเป็น ปทุมธานีเมืองนี้น่าอยู่ วันสำคัญ (วันแม่) ฉันรักประเทศไทย วันสำคัญ (วันคริสมาสต์ วันปีใหม่) วันสำคัญ (วันเด็ก) วันสำคัญ (วันมาฆบูชา) เพื่อนบ้านอาเซียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)	พากเพียรโรงเรียนแสนรัก ครอบครัวแสนสุข วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา) บ้านใกล้ เรือนเคียง อาชีพก้าวไกล เด็กไทย 4.0 ปทุมธานีเมืองนี้น่าอยู่ วันสำคัญ (วันแม่) ประเทศไทยที่ฉันรัก วันสำคัญ (วันคริสมาสต์ วันปีใหม่) วันสำคัญ (วันเด็ก) วันสำคัญ (วันมาฆบูชา) เพื่อนบ้านอาเซียน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)

สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัวรอบตัว	<p>สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>แผ่นดินนี้มีอะไร</p> <p>ต้นไม้ในโรงเรียน</p> <p>ภัยธรรมชาติ</p> <p>สัตว์น่ารู้</p> <p>กลางคืนดวงจันทร์ กลางวันดวงอาทิตย์</p> <p>ฤดูกาลน่ารู้</p>	<p>สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>แผ่นดินนี้มีอะไร</p> <p>ฉันรักต้นไม้</p> <p>ภัยธรรมชาติ</p> <p>สัตว์โลกที่น่ารัก</p> <p>กลางวัน กลางคืน</p> <p>ฤดูกาลน่ารู้</p>	<p>สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>แผ่นดินนี้มีอะไร (ดิน หิน ทราย)</p> <p>ต้นไม้ที่ฉันรัก</p> <p>ภัยธรรมชาติ</p> <p>ท้องเที่ยวโลกของสัตว์</p> <p>ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว</p> <p>ฤดูกาลน่ารู้</p>
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	<p>เครื่องมือเครื่องใช้รอบตัว</p> <p>การสื่อสาร</p> <p>การเดินทาง</p> <p>คณิตคิดสนุก</p>	<p>เครื่องมือเครื่องใช้รอบตัว</p> <p>การสื่อสาร</p> <p>การคมนาคม</p> <p>คณิตคิดเพลิน</p>	<p>เครื่องมือเครื่องใช้รอบตัว</p> <p>เทคโนโลยีในการสื่อสาร</p> <p>การเดินทาง</p> <p>คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p>

กำหนดการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
<p>สัปดาห์ที่ 1</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก</p>	<p>บ้านหลังที่สองของฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อโรงเรียน, ชื่อครูประจำชั้น - สัญลักษณ์, สีประจำโรงเรียน - ปรัชญาของโรงเรียน - อัตลักษณ์, เอกลักษณ์ - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน 	<p>ทุกวันฉันมาโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและผู้ก่อตั้งโรงเรียน - ดอกไม้ประจำโรงเรียน - ชื่อครูในโรงเรียน - ห้องต่างๆในโรงเรียน - ข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน 	<p>พากเพียรโรงเรียนแสนรัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้ง และที่อยู่ของโรงเรียน - สถานที่ใกล้เคียง จากบ้านมาโรงเรียน - ทำไมเราต้องมาโรงเรียน - โรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ <p>เชิดชูคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนแห่งการเรียนรู้
<p>สัปดาห์ที่ 2</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก</p>	<p>วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - กิจกรรมที่ทำในวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมที่ทำในวันเข้าพรรษา - การปฏิบัติตนในวันสำคัญ 	<p>วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมที่ทำในวันอาสาฬหบูชา - ความหมายของวันเข้าพรรษา - กิจกรรมที่ทำในวันเข้าพรรษา - การปฏิบัติตนในวันสำคัญ 	<p>วันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - กิจกรรมที่ทำในวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมที่ทำในวันเข้าพรรษา - การปฏิบัติตนในวันสำคัญ

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 3 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ฉันคือใคร - ชื่อเล่นของฉัน - เพศของฉัน - อายุของฉัน - ชื่อพ่อ –แม่ของฉัน - ลักษณะของฉัน	ใส่ใจในตัวฉัน - ชื่อ – นามสกุลจริง - อายุ วันเกิด - รูปร่างลักษณะของแต่ละบุคคล - หน้าที่ของหนูที่โรงเรียน - หน้าที่ของหนูที่บ้าน	เพื่อนกันฉันกับเธอ - จำนวนสมาชิกในห้องเรียน - ข้อตกลงในชั้นเรียน - แบ่งปันฉันและเธอ - สามัคคีคือพลัง - การดูแลตนเองให้เหมาะสมกับวัย
สัปดาห์ที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	มีอะไรในกายฉัน - ส่วนประกอบของร่างกาย - หน้าที่ของอวัยวะ - อวัยวะของเรามีเป็นคู่ - การดูแลร่างกายให้สะอาด - การระมัดระวังความปลอดภัย	ตัวฉันนี้มีอะไร - ส่วนประกอบของร่างกาย - ประสาทสัมผัสทั้ง 5 - การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย - การระมัดระวังความปลอดภัยของร่างกาย ส่วนที่สำคัญ	ชีวิตสบาย ร่างกายสะอาด - หนูเกิดมาได้อย่างไร - อวัยวะภายนอก และการดูแลรักษา - อวัยวะภายใน และการดูแลรักษา - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ทำอย่างไรเมื่อฉันป่วย
สัปดาห์ที่ 5 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 - พระราชประวัติ - ต้นไม้ประจำรัชกาลที่ 10 - พระราชกรณียกิจ - การศึกษา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	วันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 - พระราชประวัติ - ต้นไม้ประจำรัชกาลที่ 10 - พระราชกรณียกิจ - การศึกษา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	วันสำคัญ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 - พระราชประวัติ - ต้นไม้ประจำรัชกาลที่ 10 - พระราชกรณียกิจ - การศึกษา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 6 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	ครอบครัวสุขสันต์ - บ้านของฉัน - สมาชิกในบ้าน - หน้าที่ของคนในบ้าน - ในบ้านหลังนี้มีอะไร - การปฏิบัติตนต่อครอบครัว	บ้านของฉันสายสัมพันธ์ครอบครัว - ความหมายและความสำคัญของบ้านและ ครอบครัว - ประเภทของบ้านและ ห้องต่างๆภายใน บ้าน - หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - บ้านในฝันของฉันและครอบครัว - การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน	ครอบครัวแสนสุข - บ้านในฝัน - พ่อ-แม่ (หน้าที่) - ญาติสนิท - สถานที่ในครอบครัว (กิจกรรมที่ทำร่วมกัน) - อาชีพของบุคคลในครอบครัว
สัปดาห์ที่ 7 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญ (วันแม่) - ความหมายและความสำคัญของคำว่า “แม่” - พระราชกรณียกิจ - สัญลักษณ์วันแม่ - การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี - กิจกรรมในวันแม่	วันสำคัญ (วันแม่) - ความหมายและความสำคัญของวันแม่ - สัญลักษณ์ของวันแม่ - พระราชกรณียกิจ - กิจกรรมที่ทำในวันแม่ - การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่	วันสำคัญ (วันแม่) - ความสำคัญและสัญลักษณ์ของวันแม่ - พระราชกรณียกิจ - บทบาทและหน้าที่ของแม่ - กิจกรรมในวันแม่ - การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี
สัปดาห์ที่ 8 ธรรมชาติรอบตัว	สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย - ลม - แม่เหล็ก - แวนชยาย - เสียง - แสง	สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย - แสง - เสียง - แม่เหล็ก - น้ำ - แวนชยาย	สนุกคิดนักวิทยาศาสตร์น้อย - เสียงของเมล็ดพืช - น้ำสะอาด-น้ำสกปรก - แม่เหล็ก - แวนชยาย - ระบบสุริยะจักรวาล

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
<p>สัปดาห์ที่ 9</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p>	<p>ชุมชนใกล้โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์, โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) - โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ - ตลาดนัดอินเตอร์โซน อาคารโดมบริหาร 	<p>ชุมชนใกล้เคียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของชุมชน - สถานที่ใกล้เคียงทั้งบ้านและโรงเรียน - อาชีพและบทบาทหน้าที่ของคนในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน - ทัศนศึกษาในชุมชน 	<p>บ้านใกล้ เรือนเคียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่อยู่ และที่ตั้งของชุมชน - ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน - บุคคลในชุมชน - ชุมชนน่าอยู่ - ทัศนศึกษาภายในชุมชน
<p>สัปดาห์ที่ 10</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p>	<p>กินอาหารดีมีความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่ออาหาร - ประเภทของอาหาร - ประโยชน์และโทษของอาหาร - การประกอบอาหาร - มารยาทในการรับประทานอาหาร 	<p>กินอาหารดีมีพลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารหลัก 5 หมู่ - ประเภทของอาหาร - ประโยชน์และโทษของอาหาร - มารยาทในการรับประทานอาหาร - การประกอบอาหาร 	<p>อาหารดีมีคุณค่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารหลัก 5 หมู่นี้คืออะไร - อาหารเข้าของหนู - จานโปรดของหนู - อาหารดี มีประโยชน์ (อาหารที่มีประโยชน์/ไม่มีประโยชน์) - การประกอบอาหาร
<p>สัปดาห์ที่ 11</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p>	<p>ผลไม้แสนอร่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อของผลไม้ - รูปร่างลักษณะของผลไม้ - ประเภทของผลไม้ - การประกอบอาหารจากผลไม้ - ประโยชน์และโทษของผลไม้ 	<p>ผลไม้มีคุณค่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อและลักษณะของผลไม้ - รสชาติของผลไม้ - ประโยชน์และโทษของผลไม้ - มาปลูกผลไม้กันเถอะ - การประกอบอาหารที่เกี่ยวกับผลไม้ 	<p>ผลไม้ในสวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลไม้ไทย - ผลไม้ในท้องถิ่น - ผลไม้อาเซียน - ผลไม้แปลงร่าง - การประกอบอาหารจากผลไม้

ลำดับที่/ สาระที่ควรรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
ลำดับที่ 12 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ปทุมธานีเมื่อนี้นำอยู่ - ชื่อและสัญลักษณ์ของจังหวัด - คำขวัญจังหวัดปทุมธานี - ของดีจังหวัดปทุมธานี - วัดในจังหวัดปทุมธานี - แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดปทุมธานี	ปทุมธานีเมื่อนี้นำอยู่ - ที่ตั้งและอาชีพในจังหวัดปทุมธานี - คำขวัญและสัญลักษณ์ประจำจังหวัด ปทุมธานี - แหล่งวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น - ของดีประจำจังหวัดปทุมธานี - ประเพณี, วัฒนธรรมในท้องถิ่น	ปทุมธานี เมื่อนี้นำอยู่ - ประวัติความเป็นมาของจังหวัด ปทุมธานี - อำเภอในจังหวัดปทุมธานี - จำนวนตำบลในจังหวัดปทุมธานี - จำนวนประชากร - ของดีจังหวัดปทุมธานี
ลำดับที่ 13 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	อาชีพที่หนูรู้จัก - อาชีพคุณครู - อาชีพคุณหมอและพยาบาล - อาชีพคุณตำรวจ - อาชีพพ่อค้าและแม่ค้า(ค้าขาย) - อาชีพชาวนา	อาชีพที่หนูอยากเป็น - ความหมายและความสำคัญของอาชีพ - อาชีพที่หนูอยากเป็น - ลักษณะและความสำคัญของอาชีพ หมอ,พยาบาล - ลักษณะและความสำคัญของอาชีพ ตำรวจ,ทหาร,คุณครู - ลักษณะและความสำคัญของอาชีพ ชาวไร่,ชาวนา ,ชาวนา	อาชีพก้าวไกล เด็กไทย 4.0 - ทำไมต้องมีอาชีพ - อาชีพยอดนิยม - อาชีพในยุค 4.0 - อาชีพสุจริต - โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร
ลำดับที่ 14 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เครื่องมือเครื่องใช้รอบตัว - สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน - สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน - สิ่งของเครื่องใช้ในการเกษตร - ประโยชน์และโทษของสิ่งของเครื่องใช้ - การเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้	เครื่องมือ เครื่องใช้ รอบตัว - ประเภทของเครื่องมือเครื่องใช้ - ประโยชน์ของเครื่องมือเครื่องใช้ - การใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่ถูกวิธี - การจัดเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ - การดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้	เครื่องมือเครื่องใช้รอบตัว - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องพยาบาล - เครื่องใช้ในครัวเรือน - เครื่องมือช่าง - อุปกรณ์การเกษตร

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 15 ธรรมชาติรอบตัว	แผ่นดินนี้มีอะไร - แหล่งที่มาของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ลักษณะของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ประเภทของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - สิ่งที่ทำมาจากก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ประโยชน์ของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ	แผ่นดินนี้มีอะไร - แหล่งที่มาของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ลักษณะของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ประเภทของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - สิ่งที่ทำมาจากก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ - ประโยชน์ของก้อนหิน ดิน ทรายและน้ำ	แผ่นดินนี้มีอะไร (ดิน หินทราย น้ำ) - ดินมาจากไหน - หินมาจากไหน - ทรายมาจากไหน - น้ำมาจากไหน - ผลิตภัณฑ์จาก ดิน หิน หิน ทราย น้ำ
สัปดาห์ที่ 16 -19	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ

กำหนดการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 20 ธรรมชาติรอบตัว	ต้นไม้ในโรงเรียน - ชื่อต้นไม้ - ชื่อดอกไม้ - ชื่อพืชผักในสวนเศรษฐกิจพอเพียง - ส่วนประกอบของต้นไม้ - ประโยชน์ของต้นไม้	ฉันทักต้นไม้ - ชื่อและลักษณะของต้นไม้ - ส่วนประกอบและหน้าที่ของต้นไม้ - ประเภทของต้นไม้ - ประโยชน์และโทษของต้นไม้ - การดูแลรักษาต้นไม้	ต้นไม้ที่ฉันทัก - ความสำคัญของต้นไม้ - การปลูกต้นไม้ - ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน - ผลกระทบจากต้นไม้ - ฉันทักต้นไม้(วิธีการดูแลต้นไม้)
สัปดาห์ที่ 21 ธรรมชาติรอบตัว	ภัยธรรมชาติ - ไฟไหม้ - น้ำท่วม - พายุ - แผ่นดินไหว - โรคติดต่อ	ภัยธรรมชาติ - ไฟไหม้ - พายุ / อุทกภัย - แผ่นดินไหว - โรคติดต่อที่เกิดขึ้นปัจจุบัน - การซ่อมรับมือจากภัยพิบัติธรรมชาติ	ภัยธรรมชาติ - โรคติดต่อในชีวิตปัจจุบัน - ภัยแล้ง/การป้องกันและการปฏิบัติตน - อุทกภัย/การป้องกันและการปฏิบัติตน - วาตภัย/การป้องกันและการปฏิบัติตน - อัคคีภัย/การป้องกันและการปฏิบัติตน
สัปดาห์ที่ 22 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมตัวเด็ก	วันสำคัญ (วันคริสมาสต์ วันปีใหม่) - ความหมายของวันคริสมาสต์ - ความหมายของวันปีใหม่ - การปฏิบัติตนวันคริสมาสต์ - การปฏิบัติตนวันปีใหม่ - กิจกรรมที่ทำในวันคริสมาสต์และวันปีใหม่	วันสำคัญ (วันคริสมาสต์ วันปีใหม่) - ความหมายและความสำคัญของวันคริสมาสต์และวันปีใหม่ - นักษัตรประจำปี (สัตว์ประจำปี) - การประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสมาสต์และวันปีใหม่ - การประดิษฐ์บัตรในวันคริสมาสต์และวันปีใหม่ - กิจกรรมที่ทำในวันคริสมาสต์และวันปีใหม่	วันสำคัญ (วันคริสต์มาส วันปีใหม่) - ความเป็นมา/ความสำคัญของวันคริสมาสต์และวันปีใหม่ - สัตว์ประจำปีนักษัตร - การประดิษฐ์การ์ดวันปีใหม่ - กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันคริสต์มาสและปีใหม่ - การทำความดีและการบำเพ็ญประโยชน์

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 23 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน - อันตรายจากอุบัติเหตุและการป้องกัน - อันตรายจากของมีคม - อันตรายจากไฟฟ้า - อันตรายจากสัตว์มีพิษ - อันตรายจากการใช้ยา	ปลอดภัยไว้ก่อน - อันตรายจากของมีคมและการป้องกัน - อันตรายจากการใช้ยาสามัญประจำบ้าน - อันตรายจากไฟฟ้าและการป้องกัน - อันตรายจากการคมนาคม - การดูแลตนเองและการป้องกันอุบัติเหตุ	ปลอดภัยไว้ก่อน - ความปลอดภัยคืออะไร - ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - เล่นอย่างไรให้ปลอดภัย - เดินทางอย่างไรให้ปลอดภัย - จราจรน่ารู้
สัปดาห์ที่ 24 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญ (วันเด็ก-วันครู) - ความหมายและความสำคัญของวันเด็ก - คำขวัญวันเด็ก - กิจกรรมในวันเด็ก - ความหมายและความสำคัญของวันครู, สัญลักษณ์วันครู - คำขวัญวันครูและการปฏิบัติตนของเด็กที่ดีต่อครู	วันสำคัญ (วันเด็ก วันครู) - ความหมายของวันเด็ก/ คำขวัญวันเด็ก - กิจกรรมในวันเด็ก - หน้าที่ของเด็กดี - ความสำคัญของวันครู/ คำขวัญวันครู/สัญลักษณ์วันครู - การปฏิบัติตนของเด็กต่อครู	วันสำคัญ (วันเด็ก-วันครู) - ความสำคัญของวันเด็ก (คำขวัญวันเด็ก) - กิจกรรมในวันเด็ก - ความสำคัญของวันครู(คำขวัญวันครู) - ดอกไม้สัญลักษณ์วันครู - กิจกรรมในวันครู
สัปดาห์ที่ 25 ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์น้ำรู้ - สัตว์บก (ชื่อ) - สัตว์น้ำ (ชื่อ) - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ (ชื่อ) - สัตว์เลี้ยง (ชื่อ) - สัตว์ป่า (ชื่อ)	สัตว์โลกผู้น่ารัก - สัตว์น้ำ (ประเภทของสัตว์น้ำ) - สัตว์บก (ประเภทของสัตว์บก) - สัตว์ปีกและสัตว์เลี้ยงลูกนาน(ประเภทของสัตว์ปีกและสัตว์เลี้ยงลูกนาน) - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ(วงจรชีวิตสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ) - สัตว์ป่า (อันตรายจากสัตว์ป่า)	ท้องเที่ยวโลกของสัตว์ - สัตว์ที่เลี้ยงในฟาร์ม - สัตว์น้ำจืด - สัตว์น้ำเค็ม - สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ - สัตว์ที่ออกลูกเป็นตัว

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 26 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	การสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - การสื่อสารทางไปรษณีย์/จดหมาย - การสื่อสารทางโทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต - การรับข้อมูลข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ - การรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางวิทยุ/โทรทัศน์	การสื่อสาร - ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - วิธีใช้เครื่องมือสื่อสาร - ประโยชน์และโทษของการสื่อสาร - มารยาทในการสื่อสาร	เทคโนโลยีในการสื่อสาร - วัฒนาการของการสื่อสาร - การส่งจดหมายและพัสดุ - คอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) - โทรศัพท์มือถือ (line) - ประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี
สัปดาห์ที่ 27 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	การเดินทาง - การคมนาคมทางบก - การคมนาคมทางน้ำ - การคมนาคมทางอากาศ - การป้องกันและการระมัดระวังอุบัติเหตุในการเดินทาง - การปฏิบัติตามกฎจราจร	การคมนาคม - การคมนาคมทางบก - การคมนาคมทางน้ำ - การคมนาคมทางอากาศ - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเดินทาง/อุบัติเหตุในการเดินทาง - การปฏิบัติตามกฎจราจร	การเดินทาง (คมนาคม) - เรามาโรงเรียนด้วยวิธีไหน - สัญลักษณ์กับการเดินทาง - พลังงานกับการเดินทาง - เส้นทางกับยานพาหนะ - เดินทางอย่างปลอดภัย
สัปดาห์ที่ 28 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	คณิตคิดสนุก - รูปทรงเรขาคณิต - น้ำหนัก - ส่วนสูง - ขนาด - จำนวนและตัวเลข	คณิตคิดเพลิน - จำนวนและตัวเลข - ขนาด/น้ำหนัก - รูปร่าง/รูปทรง - ปริมาตร - ความสูง/ต่ำ	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - เลขอารบิก - จำนวนและตัวเลข - ระยะทางและตำแหน่ง - การเพิ่มขึ้น ลดลง - ค่าของเงิน

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรเรียนรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 29 ธรรมชาติรอบตัว	กลางวันดวงจันทร์ กลางวันดวงอาทิตย์ - ลักษณะของเวลากลางวัน - ลักษณะของเวลากลางคืน - สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน - กิจกรรมที่ทำในเวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	กลางวัน- กลางคืน - ลักษณะของกลางวันกลางคืน - ความสำคัญของดวงอาทิตย์ - ความสำคัญของดวงจันทร์ - สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวัน/ กลางคืน - กิจกรรมที่ทำในเวลากลางวันกลางคืน	ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว - ดวงอาทิตย์ - ดวงจันทร์ - ดวงดาว - การทดลองกลางวันกลางคืน - นาฬิกา
สัปดาห์ที่ 30 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูกาลน่ารู้ - ฤดูฝน - ฤดูหนาว - ฤดูร้อน - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ - ประโยชน์และโทษ	ฤดูกาลน่ารู้ - สภาพอากาศในฤดูหนาว ฤดูร้อนและฤดู ฝน - เครื่องแต่งการในฤดูหนาว ฤดูร้อนและ ฤดูฝน - พืชผักและผลไม้ตามฤดูกาล - โรคที่พบในฤดูกาลต่างๆ - การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ	ฤดูกาลน่ารู้ - สภาพอากาศในประเทศไทย - รู้จักอุณหภูมิ - โรคที่พบตามฤดูกาล - สภาพอากาศ(ค่าฝุ่น) - การดูแลตนเองในสภาพอากาศต่าง ๆ
สัปดาห์ที่ 31 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญวันมาฆบูชา - ความหมายและความสำคัญของวันมาฆบูชา - หน้าที่ของชาวพุทธ - สิ่งของที่น่าไปทำบุญ - การทำความดี - กิจกรรมที่ทำวันวิสาขบูชา	วันสำคัญวันมาฆบูชา - ความหมายและความสำคัญของวันมาฆบูชา - หน้าที่ของชาวพุทธ - สิ่งของที่น่าไปทำบุญ - การทำความดี - กิจกรรมที่ทำวันวิสาขบูชา	วันสำคัญ (วันมาฆบูชา) - ประวัติและความเป็นมาของวันมาฆบูชา - สิ่งของที่ต้องนำไปทำบุญ - ศาสนาพุทธ - หน้าที่ของชาวพุทธ - พระพุทธเจ้าคือใคร

สัปดาห์ที่/ สาระที่ควรรู้	ระดับชั้นอนุบาล 1	ระดับชั้นอนุบาล 2	ระดับชั้นอนุบาล 3
	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ 32 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	เพื่อนบ้านอาเซียน - ความหมายและสัญลักษณ์ของอาเซียน - ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน - คำทักทายภาษาอาเซียน - ดอกไม้ประจำชาติอาเซียน - สัตว์ประจำชาติอาเซียน	เพื่อนบ้านอาเซียน - ความหมายและความสำคัญของอาเซียน - สัญลักษณ์ของ 10 ประเทศอาเซียน - การแต่งกายของ 10 ประเทศอาเซียน - คำทักทาย 10 ประเทศอาเซียน - อาหารประจำชาติ 10 ประเทศอาเซียน	เพื่อนบ้านอาเซียน - ธงสัญลักษณ์อาเซียน - ชาติอาเซียน - 10 ประเทศอาเซียน - ดอกไม้ประจำชาติ 10 ประเทศอาเซียน - สัตว์ประจำชาติ 10 ประเทศอาเซียน
สัปดาห์ที่ 33 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ภูมิปัญญาท้องถิ่น - เครื่องปั้นดินเผา - ผ้ามัดย้อม - เครื่องจักรสาน - ข้าวหอมใบบัว - ขนมตาล	ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์) - ความเป็นมา ความหมายและ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น - ตราสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - โครงการ Green University - การคมนาคมในท้องถิ่น	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์) - ที่มา ความหมายความสำคัญ ของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - โครงการ Green University (การใช้ จักรยาน การแยกขยะ ลดการใช้โฟม การ ทำพื้นที่สีเขียว พลังงานแสงอาทิตย์) - การคมนาคมในท้องถิ่น (รถราง) - ธรรมชาติในท้องถิ่น
สัปดาห์ที่ 34 - 38	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ	การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ประเมินพัฒนาการ

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค
อุบัติภัย ภัยพิบัติ/กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/ การนำผล
การประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



กิจกรรม โรงเรียนปลอดภัย

— ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ในพระอุปถัมภ์ของ

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์



ผลการดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยใส่ ปีการศึกษา 2567

1. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยใส่ใจการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
2. ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมต่อเนื่อง
3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน
 - 3.1 วัตถุประสงค์ ครบ / ตรงตามวัตถุประสงค์
 ครบ / ตรงตามวัตถุประสงค์

3.2 เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลดำเนินงาน
<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีพื้นที่จัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ครบด้าน 2. ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กอย่างถูกวิธี 3. ร้อยละ 100 ของเด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีพื้นที่จัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ครบด้าน 2. ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กอย่างถูกวิธี 3. ร้อยละ 100 ของเด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน
<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กอย่างถูกวิธี 2. เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันได้ 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีพื้นที่จัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ครบด้าน 	<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กอย่างถูกวิธี 2. เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย 3. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสมตามวัย 4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีพื้นที่จัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ครบด้าน

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ไม่มี

3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลดำเนินงาน
1. ประชุมชี้แจงครู/สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน	มิถุนายน 2567 ประชุมชี้แจงครู/สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มิถุนายน 2567 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจัดกิจกรรม/เบิกงบประมาณ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	มิถุนายน 2567 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
4. ประชุมกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม	มิถุนายน, ธันวาคม 2567 ประชุมกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกับทีมวิทยากร และบุคลากรของโรงเรียน
5. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เด็ก ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	กรกฎาคม, สิงหาคม 2567, กุมภาพันธ์ 2568 จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เด็ก ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
6. ประเมินผล/รายงานผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม 2568 ประชุมบุคลากรประเมินผล/รายงานผลการจัดกิจกรรม
7. สรุปผลการปฏิบัติงาน/จัดทำรายงานกิจกรรม/โครงการ - นำเสนอคลิปวิดีโอ / PowerPoint โรงเรียนปลอดภัยใส่ใจการเรียนรู้	มีนาคม 2568 ประชุมบุคลากรสรุปผลการปฏิบัติงาน/จัดทำรายงานกิจกรรม/โครงการ/รายงานผลการจัดกิจกรรม

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด ไม่มี เพราะ -

3.4 งบประมาณ 30,000 บาท

แผนที่กำหนดไว้	ผลดำเนินงาน
1. ค่าวิทยากรอบรมให้ความรู้ - วิทยากร 2 กลุ่ม (เดือนกรกฎาคม, สิงหาคม 2567) - วิทยากร 1 กลุ่ม (เดือนกุมภาพันธ์ 2568)	ใช้ไป 19,000 บาท คงเหลือ - บาท
2. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	ใช้ไป 2,410 บาท คงเหลือ - บาท
3. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	ใช้ไป 3,000 บาท คงเหลือ - บาท
รวมทั้งสิ้น 27,573.50 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยเจ็ดสิบบาทห้าสิบบาทสตางค์)	

3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีพื้นที่จัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ครบด้าน</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กอย่างถูกวิธี</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของเด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ได้ครบด้าน</p> <p>2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นเกมร่วมมือร่วมใจ</p>	บรรลุผล

1. ปัญหา / อุปสรรค

1. การกำหนดเส้นทางอพยพเด็กจากห้องเรียนควรมีการทำแผนอพยพ แผนฉุกเฉินและแผนผังเส้นทางอพยพออกจากอาคารให้เหมาะสม โดยอาคารเรียน 2 ชั้น มีบันไดทางลงจากอาคาร 3 จุด ควรวางแผนกำหนดเส้นทางอพยพให้ชัดเจน เพราะผู้ใช้อาคารเป็นเด็ก อายุระหว่าง 3-6 ขวบ มีครูและผู้ช่วยครูเป็นผู้นำในการอพยพควรได้รับการอบรมให้ความรู้ให้เกิดความเชี่ยวชาญในการเผชิญเหตุ และภัยพิบัติทางธรรมชาติทุกสถานการณ์
2. ผู้นำในการอพยพยังขาดทักษะความรู้และความชำนาญเฉพาะด้านในการเผชิญเหตุภัยพิบัติจากธรรมชาติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบทำให้ขาดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง และขาดความมั่นใจในการช่วยเหลือเด็ก
3. ป้ายเครื่องหมายหนีไฟตามเส้นทางอพยพไม่ชัดเจน
4. สัญญาณเตือนภัยขัดข้องเสียงสัญญาณไม่ดังทั่วทุกอาคาร

2. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

1. แต่งตั้งหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละคนอย่างชัดเจน และซักซ้อมหน้าที่รับผิดชอบก่อนฝึกซ้อมการอพยพ
2. จัดทำแผนผังเส้นทางหนีไฟจากพื้นที่ต่าง ๆ ภายในอาคารพื้นที่ละ 2 เส้นทาง เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับสถานการณ์ที่มีเหตุอยู่ในเส้นทางอพยพ แผนฉุกเฉินควรปรับให้เหมาะสมกับการใช้อาคาร ผู้ใช้อาคารแต่ละพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. ในการซ้อมอพยพเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินควรจัดมากกว่าปีละ 2 ครั้ง เนื่องจากผู้ใช้อาคารเป็นเด็ก อายุระหว่าง 3-6 ขวบ มีครูและผู้ช่วยครูเป็นผู้นำในการอพยพ และยังขาดทักษะความรู้และความชำนาญเฉพาะด้านในการเผชิญเหตุภัยพิบัติจากธรรมชาติ
4. การซ้อมอพยพเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินแต่ละครั้งควรมีการสมมติเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในจุดที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้คุ้นเคยกับเส้นทางในการอพยพทุกเส้นทาง
5. หลีกเลี่ยงการซ้อมทุกครั้ง ต้องมีการสรุปผลการซ้อม เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ให้เกิดประสิทธิภาพในการอพยพมากที่สุด และเพื่อความปลอดภัยของทุกคนในพื้นที่เกิดเหตุ

6. จัดอบรมให้ความรู้การเผชิญเหตุ และภัยพิบัติทางธรรมชาติทุกสถานการณ์กับครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายในโรงเรียน
7. ทำป้ายเครื่องหมายหนีไฟตามเส้นทางไม่ชัดเจน เพื่อนำทางทุกคนไปยังทางออกฉุกเฉิน และจุดรวมพล

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวจารุวรรณ เหยิบไธสงค์)

ลงชื่อ..... รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและกิจกรรมพิเศษ
(นางวรินธร สีทา)

ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางฉติมา บุญมี)

ภาคผนวก

- คำสั่งกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากร กำหนดการจัดกิจกรรม
- ภาพกิจกรรม
- แผนผังอพยพหนีไฟในโรงเรียน
- เอกสารค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรม



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ในพระอุปถัมภ์ของ
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
ที่ ๐๐๒๗/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะทำงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

ด้วยโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฯ กำหนดจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน ให้ความรู้แก่เด็ก ผู้บริหาร ครู และบุคลากร รู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพและประสบการณ์ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะทำงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.นางธิติมา	บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร	ชมภิลิขิต	ผู้จัดการโรงเรียน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางวรินธร	สีทา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจาวรธรรม์	เหียบไธสงค์	รองประธาน
3. นางสุรีวรรณ	ใช้ปัญญากุล	กรรมการ
4. นางสาวศิริวรรณ	จันทระจันทร์	กรรมการ
5. นางสาวอภิสรรา	วงศ์สูงเนิน	กรรมการ
6. นางสาวชนนภา	แก้วพุด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำหนดรูปแบบ ขั้นตอน รายละเอียดและกำหนดการดำเนินงาน
2. ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินงานตามแผน
3. ประสานการดำเนินงานและกิจกรรมการปฏิบัติงานของคณะทำงานชุดต่าง ๆ
4. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะทำงานจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโรงเรียนปลอดภัย

1. นางสาวจาวรธรรม์	เหียบไธสงค์	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสุรีวรรณ	ใช้ปัญญากุล	คณะทำงาน
3. นางสาวศิริวรรณ	จันทระจันทร์	คณะทำงาน
4. นางสาวอภิสรรา	วงศ์สูงเนิน	คณะทำงาน
5. นายณัฐวัฒน์	แสงทอง	คณะทำงาน
6. นางสาวชนนภา	แก้วพุด	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องความปลอดภัย ให้ความรู้ด้านความปลอดภัย จัดบอร์ดความรู้
2. จัดทำแผนงานอบรมให้ความรู้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน
3. จัดหาอุปกรณ์ วิทยากรจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ครู บุคลากร และนักเรียน
4. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. คณะกรรมการฝึกซ้อมสถานการณ์จำลองเพลิงไหม้ในอาคาร (ซ้อมหนีไฟ)

4.1 คณะกรรมการอำนวยความสะดวกดับเพลิง

1. นางวรินธร	สีทา	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสุวีรพรรณ	ใช้ปัญญากุล	คณะทำงาน
3. นางสาวศิริวรรณ	จินกระจันท์	คณะทำงาน
4. นางสาวอภิสร่า	วงศ์สูงเนิน	คณะทำงาน
5. นางปิยะมาศ	ดวงดาวงษ์	คณะทำงาน
6. นางสาวธัญกร	เพ็ชรหมื่นไวย	คณะทำงาน
7. นางสาวชนากา	แก้วพุด	คณะทำงานและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. แจ้งเหตุเพลิงไหม้ทางโทรศัพท์ เมื่อพบเห็นเหตุเพลิงไหม้ต่อผู้อำนวยการดับเพลิง
 2. ติดต่อขอความช่วยเหลือจากสถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง
 3. ประสานงานให้ทุกฝ่ายรับทราบ เมื่อเหตุการณ์สงบ
 4. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4.2 คณะกรรมการผจญเพลิง อพยพ ค้นหาและช่วยเหลือ

1. นายณัฐวัฒน์	แสงทอง	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวตุนุชา	ปานผลานนท์	คณะทำงาน
3. นายวัชร	อุตร	คณะทำงาน
4. นายสมชาย	เม่นสาย	คณะทำงาน
5. นายจักรพงษ์	แสงห้าว	คณะทำงาน
6. นางสาวพรวิภา	เทพเทียน	คณะทำงานและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. ควบคุมเพลิงเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ และแจ้งสัญญาณเตือนภัย
 2. เป็นผู้นำทางอพยพนักเรียน และบุคลากรหนีไฟไปยังจุดรวมพล
 3. ตรวจสอบเช็คยอดนักเรียนที่ประสบเหตุบริเวณจุดรวมพล และรายงานต่อผู้อำนวยการดับเพลิง
 4. ค้นหานักเรียน บุคลากรที่ติดค้างภายในบริเวณเกิดเหตุ
 5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4.3 คณะทำงานปฐมพยาบาล และยานพาหนะ

1. นางสาวชนากา	แก้วพุด	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางมนชกานต์	ฉัตรแก้ว	คณะทำงาน
3. นางสาวธัญกร	เพ็ชรหมื่นไวย	คณะทำงาน
4. นางสุปราณี	สนธิพงษ์	คณะทำงาน

- มีหน้าที่
1. ช่วยเหลือผู้บาดเจ็บ เมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ พร้อมทั้งรายงานต่อผู้อำนวยการดับเพลิง ถึงจำนวนผู้บาดเจ็บในเหตุการณ์
 2. ช่วยเหลือเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บเบื้องต้นนำส่งโรงพยาบาล พร้อมทั้งรายงานต่อผู้อำนวยการดับเพลิง ถึงจำนวนผู้บาดเจ็บในเหตุการณ์
 3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5. คณะทำงานจัดเตรียมสถานที่จัดกิจกรรม

1. นางสาวจารุวรรณ	เหิบไธสงค์	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสุวีรพรรณ	ใช้ปัญญากุล	คณะทำงาน
3. นางสาวศิริวรรณ	จินกระจันท์	คณะทำงาน
4. นางสาวอภิสร่า	วงศ์สูงเนิน	คณะทำงาน

5. นางสาวชนาภา	แก้วพุด	คณะทำงาน
6. นางสาวดนุชา	ปานผลานนท์	คณะทำงาน
7. นางนันทวัน	โสณนอก	คณะทำงาน
8. นายวัชระ	อุดร	คณะทำงาน
9. นายสมชาย	เม่นสาย	คณะทำงาน
10. นายจักรพงษ์	แสงท้าว	คณะทำงาน
11. นางสุภาพ	บรรเทิงใจ	คณะทำงาน
12. นางสาวนัชชากร	ไล่	คณะทำงาน
13. นางมนทกานต์	ฉัตรแก้ว	คณะทำงาน
14. นางสาวพรวิภา	เทพเทียน	คณะทำงาน
15. นางสุปราณี	สนธิพงษ์	คณะทำงาน
16. นายณัฐวัฒน์	แสงทอง	คณะทำงานและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. ติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดเตรียม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม
 2. จัดบริการด้านอาคารสถานที่ งบประมาณกลุ่ม จุฑรรมผล เส้นทางหนีไฟ และระบบเครื่องเสียง
 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

6. คณะทำงานดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับชั้นอนุบาล 1

1. นางสุวิมล	ใช้ปัญญากุล	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางดวงชีวัน	พิกุล	คณะทำงาน
3. นางสาวมณฑิรา	ข้าชวด	คณะทำงาน
4. นางสาววราภรณ์	สกุลรัมย์	คณะทำงาน
5. นางศิริฉวี	จ้อยแดง	คณะทำงาน
6. นางสุพัชรา	อินรูป	คณะทำงาน
7. นางสาวนิภาพร	สุนโน	คณะทำงาน
8. นางรัฐกานต์	รัฐกตน	คณะทำงาน
9. นางสาวกัมไร	นราเลิศ	คณะทำงาน
10. นางชมพูนุช	ประจักษ์ทอง	คณะทำงานและเลขานุการ

ระดับชั้นอนุบาล 2

1. นางสาวศิริวรรณ	จันทระจันทร์	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวปาริชาติ	ชัยวงศ์	คณะทำงาน
3. นางสาวจรรยา	กงไชยา	คณะทำงาน
4. นางสาวอรรพรรณ	ธวัชเสน	คณะทำงาน
5. นางอรญาดา	ศิริบุรานนท์	คณะทำงาน
6. นางสาวพิชญภา	ศรีกล้า	คณะทำงาน
7. นางจุฑามาศ	นิตินันท์	คณะทำงาน
8. นางนพพร	ราชแสง	คณะทำงาน
9. นางสาวกาญจนา	อารักษ์วิริยะ	คณะทำงาน
10. นางสาวพรพิรุฬห์	อภิวิชาญณ	คณะทำงานและเลขานุการ

ระดับชั้นอนุบาล 3

1. นางสาวอภิสร	วงศ์สูงเนิน	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวนิสา	บุญทวี	คณะทำงาน
3. นางสาวสุพรรณษา	ฉายสุริยะ	คณะทำงาน
4. นางสาวพรรณทิพย์	วิเศษสิงห์	คณะทำงาน
5. นางมาลีษา	เต๊ะอั้น	คณะทำงาน
6. นางสาววัลลภา	สาตแพ่ง	คณะทำงาน
7. นางสาวเกษร	อ่อนสอาด	คณะทำงาน
8. นางสาววรรณ	พงษ์เสื่อ	คณะทำงาน
9. นางวันดี	ขวัญบาง	คณะทำงาน
10. นางสาวสุพิศรา	ทาชัย	คณะทำงานและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. ดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสถานการณ์จำลองซ่อมหนีไฟ , กิจกรรม“หนี-ซ่อน-สู้” ทักษะการเอาตัวรอด” , การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ , วิธีการเอาตัวรอดในน้ำเมื่อตกน้ำด้วยเทคนิคการ “ตะโกน โยน ยื่น”
 2. ตรวจเช็คยอดนักเรียนห้องที่ดูแลรับผิดชอบบริเวณจุดรวมพล และรายงานต่อผู้อำนวยการระดับเพลิง
 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

7. คณะทำงานฝ่ายถ่ายภาพประมวลภาพกิจกรรม

1. นางสาวจรรุวรรณ	เหยิบไรสงค์	คณะทำงาน
2. นางสาวตनुชา	ปานผลานนท์	คณะทำงาน
3. นางสาวปาริชาติ	ชัยวงศ์	คณะทำงาน

- มีหน้าที่
1. บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว กิจกรรมพร้อมทั้งเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
 2. คัดเลือกภาพจัดบอร์ดนำเสนอบรรยากาศการจัดงาน
 3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

8. คณะทำงานฝ่ายจัดบอร์ดกิจกรรม

1. นางสาวพรวิภา	เทพเทียน	คณะทำงาน
2. นางสุปราณี	สนธิพงษ์	คณะทำงาน
3. นายณัฐวัฒน์	แสงทอง	คณะทำงาน

- มีหน้าที่
1. จัดป้ายนิเทศภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม
 2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

9. คณะทำงานการเงิน

1. นางวรินธร	สีทา	หัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวชนาภา	แก้วพุด	คณะทำงาน
3. นางสาวธัญกร	เพชรหมื่นไวย	คณะทำงาน
4. นางปิยะมาศ	ดวงดาวงษ์	คณะทำงานและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. ดูแลงบประมาณการใช้จ่ายในกิจกรรม
 2. ดูแลการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ในการดำเนินงาน
 3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

10. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

1. นางสาวชานภา	แก้วพุด	หัวหน้าคณะกรรมการ
2. นางมนทกานต์	ฉัตรแก้ว	คณะกรรมการ
3. นางนันทวัน	โสณนอก	คณะกรรมการ
4. นางสาวนัชชากร	ไต้	คณะกรรมการ
5. นางสาวอาณัฐ	โคสมบูรณ์	คณะกรรมการ
6. นางปิยะมาศ	ดวงดาวงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดเตรียมอาหารกลางวัน น้ำดื่ม และอาหารว่าง สำหรับวิทยากรและทีมงาน
2. อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

11. คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายประเมินผล

1. นางสาวจารุวรรณ	เหยิบธสงค์	หัวหน้าคณะกรรมการ
2. นางสุรีวรรณ	ไช้ปัญญากุล	คณะกรรมการ
3. นางสาวศิริวรรณ	จินกระจันทร์	คณะกรรมการ
3. นางสาวอภิสร่า	วงษ์สูงเนิน	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ออกแบบการประเมินผลกิจกรรม
2. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2567



(นางอิติมา บุญมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
Kindergarten of Thammasat University under the Patronage of Her Royal Highness Princess Galyani Vadhana

เลขที่ 99 หมู่ 18 ถ.พหลโยธิน ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 12120 โทร. 0 - 2564 - 4440 - 79 ต่อ 1039, โทรสาร 0 - 2564 - 2133

ที่ ศธ 0283 อ.79/๐๖๗๔

วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2567

เรื่อง ขออนุญาตครูที่มิใช่วิทยากร

เรียน นายกองค้ำการบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการฝึกอบรมฯ

จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ กำหนดจัดกิจกรรม “โรงเรียนปลอดภัย” ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้แก่เด็ก ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้รู้จักป้องกันความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตเด็กอย่างถูกวิธี รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพและประสบการณ์ให้รู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า หน่วยงานของท่านมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้เรื่องการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จึงขออนุญาตนายคมเพชร แก้วทองคำ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานป้องกันฯชำนาญงาน พร้อมทีมงาน เพื่อเป็นวิทยากรในกิจกรรม “โรงเรียนปลอดภัย” ประจำปีการศึกษา 2567 ในระหว่างวันที่ 1,3,5,12,26 กรกฎาคม 2567 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางชิตมา บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

กำหนดจัดกิจกรรม “โรงเรียนปลอดภัย” ประจำปีการศึกษา 2567

ระหว่างวันที่ 1,3,5,12,26 กรกฎาคม 2567

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

วันที่ เวลา	08.30 - 11.30 น.		12.00 - 13.00 น.
1 กรกฎาคม 2567	- ทฤษฎีการเกิดเพลิงไหม้ และวิธีดับเพลิง - ฝึกซ้อมสถานการณ์จำลองเพลิงไหม้ในอาคารและการค้นหาช่วยเหลือผู้ประสบภัยในที่มืดและการลำเลียงผู้ประสบภัยออกจากพื้นที่อันตราย ฝึกปฏิบัติแบบกลุ่ม	รับประทานอาหารกลางวัน 11.30 - 12.00 น.	- สรุปลีกซ้อมสถานการณ์จำลองเพลิงไหม้ในอาคารและการค้นหาช่วยเหลือผู้ประสบภัยในที่มืดและการลำเลียงผู้ประสบภัยออกจากพื้นที่อันตราย - การจำลองสถานการณ์ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า “หนี-ซ่อน-สู้” ทักษะการเอาตัวรอด”
3 กรกฎาคม 2567	- ทฤษฎีวิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ - ฝึกปฏิบัติเหตุการณ์เด็กติดอยู่ในรถยนต์ให้เด็กรู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ ฝึกปฏิบัติแบบกลุ่ม		- ทฤษฎีวิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ - ฝึกปฏิบัติเหตุการณ์เด็กติดอยู่ในรถยนต์ให้เด็กรู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ ฝึกปฏิบัติแบบกลุ่ม
5 กรกฎาคม 2567	- หลักสูตรการเรียนการสอนมาตรฐานการป้องกันการจมน้ำโดยสอนให้เด็กๆ รู้จักวิธีการเอาตัวรอดในน้ำเมื่อตกน้ำ รวมถึงสอนหลักการช่วยเหลือคนตกน้ำอย่างปลอดภัยด้วยเทคนิคการ “ตะโกน โยน ยื่น”		- หลักสูตรการเรียนการสอนมาตรฐานการป้องกันการจมน้ำโดยสอนให้เด็กๆ รู้จักวิธีการเอาตัวรอดในน้ำเมื่อตกน้ำ รวมถึงสอนหลักการช่วยเหลือคนตกน้ำอย่างปลอดภัยด้วยเทคนิคการ “ตะโกน โยน ยื่น”
12 กรกฎาคม 2567	- หลักสูตรการเรียนการสอนมาตรฐานการป้องกันการจมน้ำโดยสอนให้เด็กๆ รู้จักวิธีการเอาตัวรอดในน้ำเมื่อตกน้ำ รวมถึงสอนหลักการช่วยเหลือคนตกน้ำอย่างปลอดภัยด้วยเทคนิคการ “ตะโกน โยน ยื่น”		- หลักสูตรการเรียนการสอนมาตรฐานการป้องกันการจมน้ำโดยสอนให้เด็กๆ รู้จักวิธีการเอาตัวรอดในน้ำเมื่อตกน้ำ รวมถึงสอนหลักการช่วยเหลือคนตกน้ำอย่างปลอดภัยด้วยเทคนิคการ “ตะโกน โยน ยื่น”
26 กรกฎาคม 2567	- หลักสูตรการเรียนการสอนมาตรฐานการป้องกันการจมน้ำโดยสอนให้เด็กๆ รู้จักวิธีการเอาตัวรอดในน้ำเมื่อตกน้ำ รวมถึงสอนหลักการช่วยเหลือคนตกน้ำอย่างปลอดภัยด้วยเทคนิคการ “ตะโกน โยน ยื่น”		- หลักสูตรการเรียนการสอนมาตรฐานการป้องกันการจมน้ำโดยสอนให้เด็กๆ รู้จักวิธีการเอาตัวรอดในน้ำเมื่อตกน้ำ รวมถึงสอนหลักการช่วยเหลือคนตกน้ำอย่างปลอดภัยด้วยเทคนิคการ “ตะโกน โยน ยื่น”

หมายเหตุ วัน/เวลา/กิจกรรม สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
Kindergarten of Thammasat University under the Patronage of Her Royal Highness Princess Galyani Vadhana

เลขที่ 99, หมู่ 18 ถ.พหลโยธิน ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 12120 โทร. 02-564-4404, 02-564-2132 โทรสาร 02-564-2133

ที่ ศธ 0283 อ.79/ 0115

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิทยากรให้ความรู้ในเรื่อง "ภัยคุกคามจากเทคโนโลยี"

เรียน พ.ต.ท.ยศวัฒน์ นิตริตันพัฒนคุณ รองผู้กำกับ (สอบสวน) สภ.คลองหลวง

ด้วยโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่วันที่ 27 มกราคม ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ซึ่งนักเรียนห้องอนุบาล 3/5 สนใจเรียนรู้ เรื่อง "ภัยคุกคามจากเทคโนโลยี" เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีทักษะกระบวนการทางด้านสังคม มีการวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับทางโรงเรียน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านมาให้ความรู้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ เรื่อง "ความปลอดภัยจากภัยคุกคาม" ในวันพุธที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ในกรณีนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์วิทยากร เพื่อให้ความรู้ เรื่อง "ภัยคุกคามจากเทคโนโลยี" มาให้ความรู้กับนักเรียน ตามวัน เวลาดังกล่าวด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางธิติมา บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยาการอบรมให้ความรู้การวางแผนอพยพเมื่อเกิดอุบัติเหตุจากธรรมชาติ
การเกิดอัคคีภัยในโรงเรียน



วิทยากรสาธิตการดูแลตนเองให้ปลอดภัยขณะอพยพเมื่อเกิดอุบัติเหตุจากธรรมชาติ
การเกิดอัคคีภัยในโรงเรียน



วิทยากรสร้างความเข้าใจกับทีมผจญเพลิงของโรงเรียน กำหนดจุดเกิดเหตุ
สาธิตการอพยพนักเรียนตามเส้นทางอพยพที่กำหนดไว้ ไปรวมกัน ณ จุดรวมพล



วิทยากรสร้างความเข้าใจกับทีมผจญเพลิงของโรงเรียน กำหนดจุดเกิดเหตุ
สาธิตการอพยพนักเรียนตามเส้นทางอพยพที่กำหนดไว้ ไปรวมกัน ณ จุดรวมพล



ครูพยพนักเรียนตามเส้นทางอพยพที่กำหนดไว้ ไปรวมกัน ณ จุดรวมพล



วิทยากรให้ความรู้ขั้นตอนการรายงานจำนวนเด็ก การสำรวจเด็ก ครู บุคลากร
ณ จุดรวมพล เพื่อค้นหาผู้ประสบเหตุการเกิดอัคคีภัยในโรงเรียน



วิทยาการประชุมสรุปการวางแผนอพยพเมื่อเกิดอุบัติเหตุจากธรรมชาติ
การเกิดอัคคีภัยในโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการปฏิบัติตามแผนให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด



การเรียนการสอนมาตรการป้องกันการจมน้ำโดยสอนให้เด็กรู้จักวิธีการ
เอาตัวรอดในน้ำเมื่อตกน้ำ ด้วยเทคนิคการ “ตะโกน โยน ยื่น”



วิทยาการสาธิตการลอยตัวให้เด็กรู้จักวิธีการเอาตัวรอดในน้ำเมื่อตกน้ำ



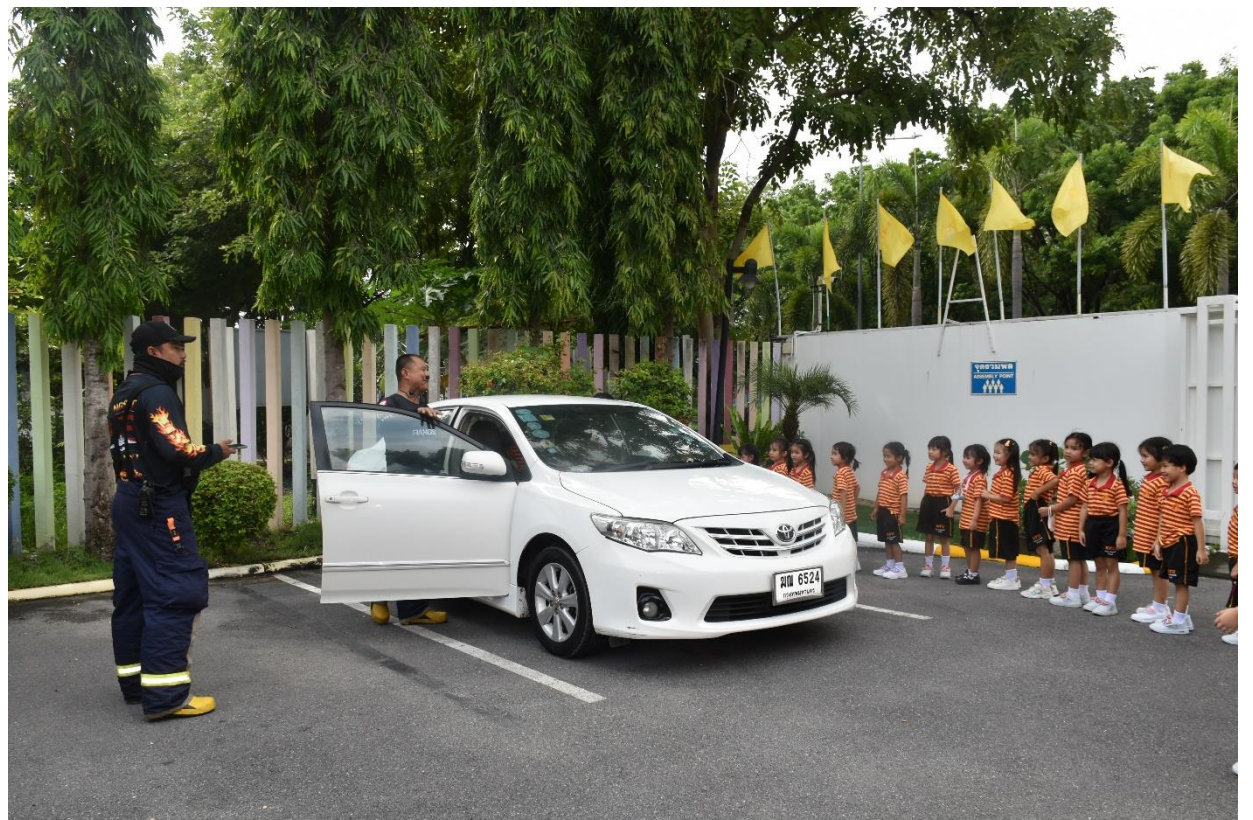
การจำลองสถานการณ์ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า “หนี-ซ่อน-สู้” ทักษะการเอาตัวรอด”



การจำลองสถานการณ์ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า “หนี-ซ่อน-สู้” ทักษะการเอาตัวรอด”



วิทยากรอธิบายวิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์



ฝึกปฏิบัติเหตุการณ์เด็กติดอยู่ในรถยนต์



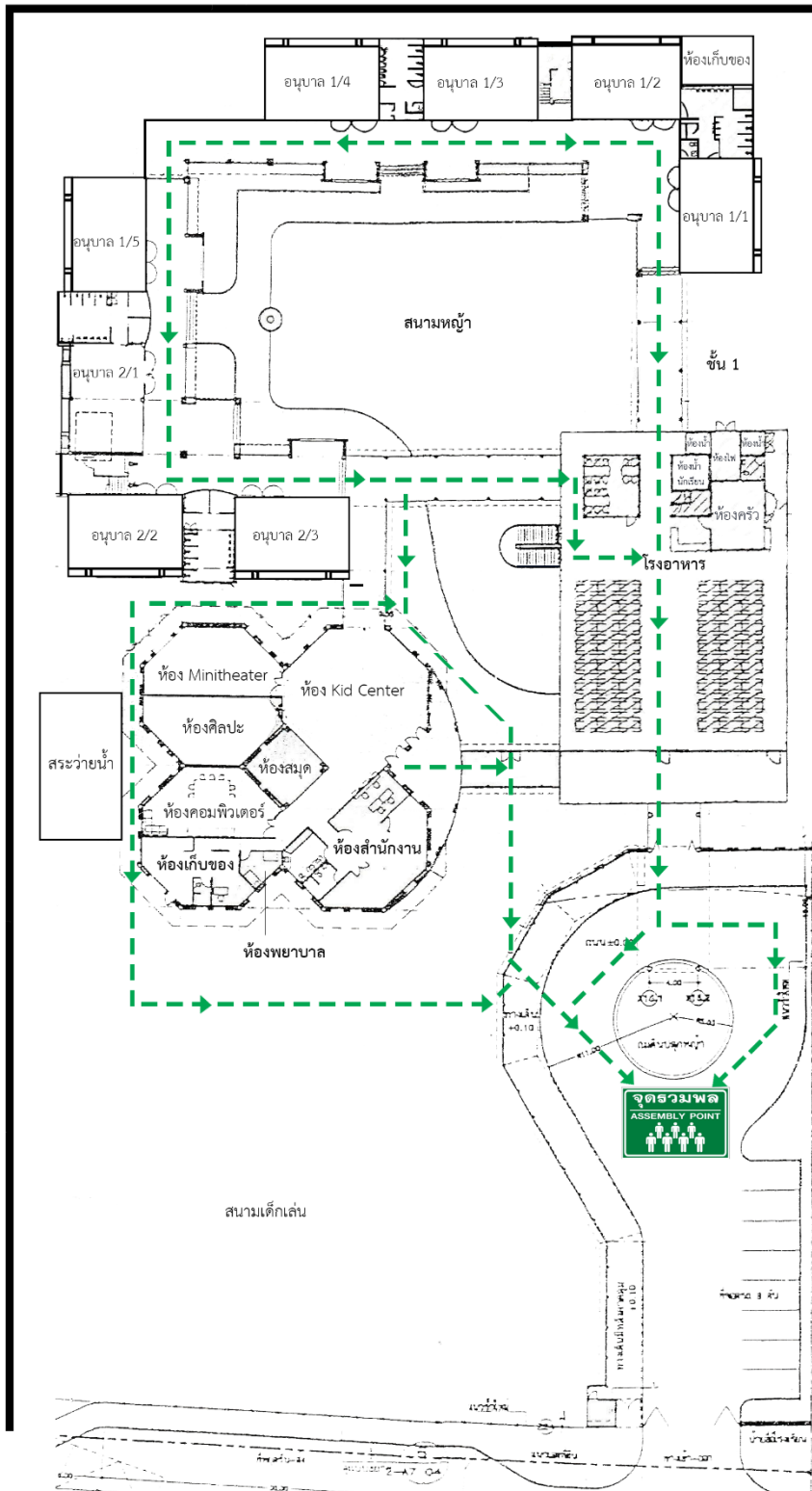
ตำรวจไซเบอร์ สถานีตำรวจภูธรคลองหลวง ให้ความรู้เรื่อง “ภัยจากโลกออนไลน์”



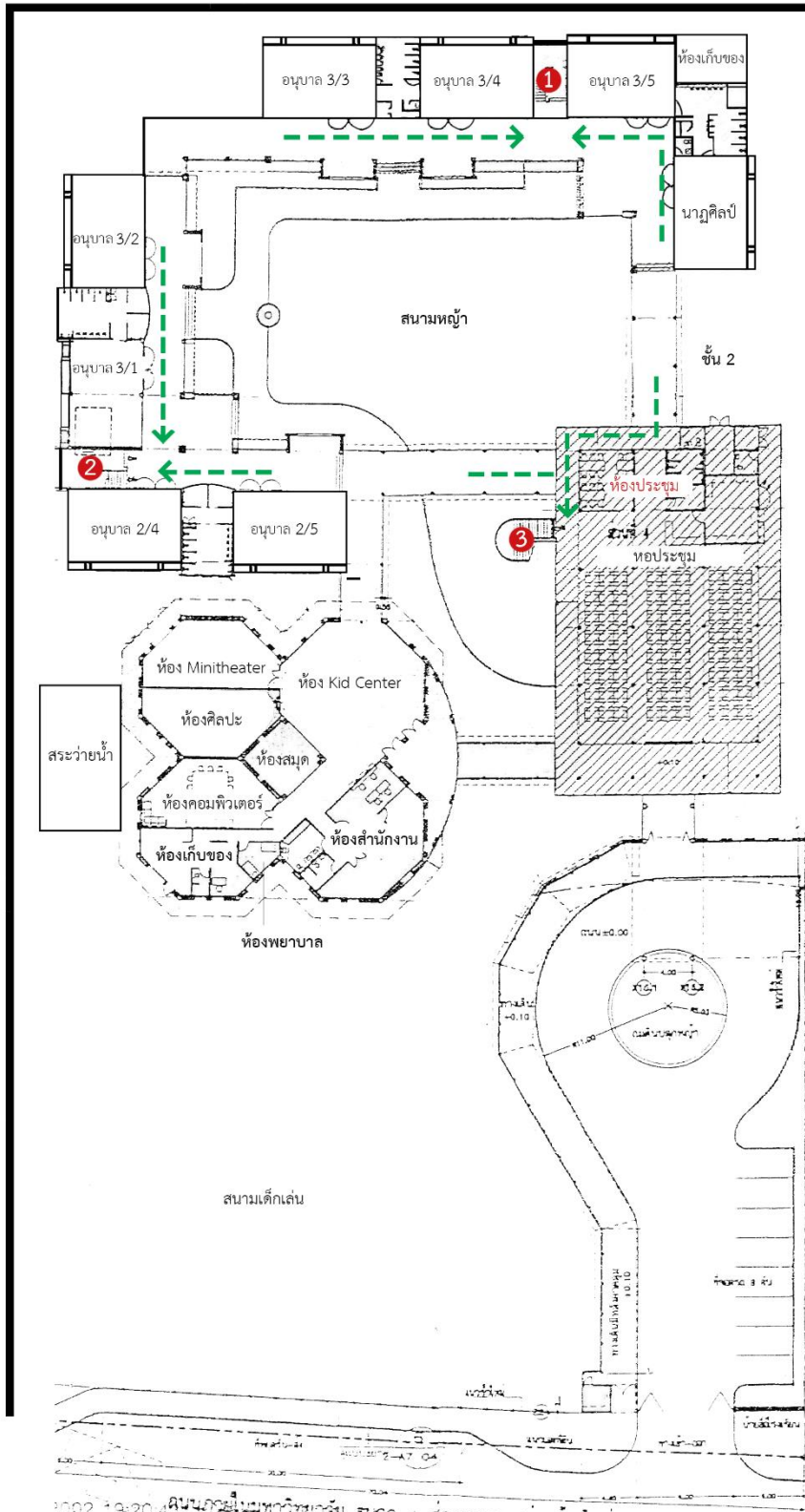
ตำรวจไซเบอร์ สถานีตำรวจภูธรคลองหลวง ให้ความรู้เรื่อง “ภัยจากโลกออนไลน์”



แผนผังอพยพหนีไฟในโรงเรียนชั้น 1

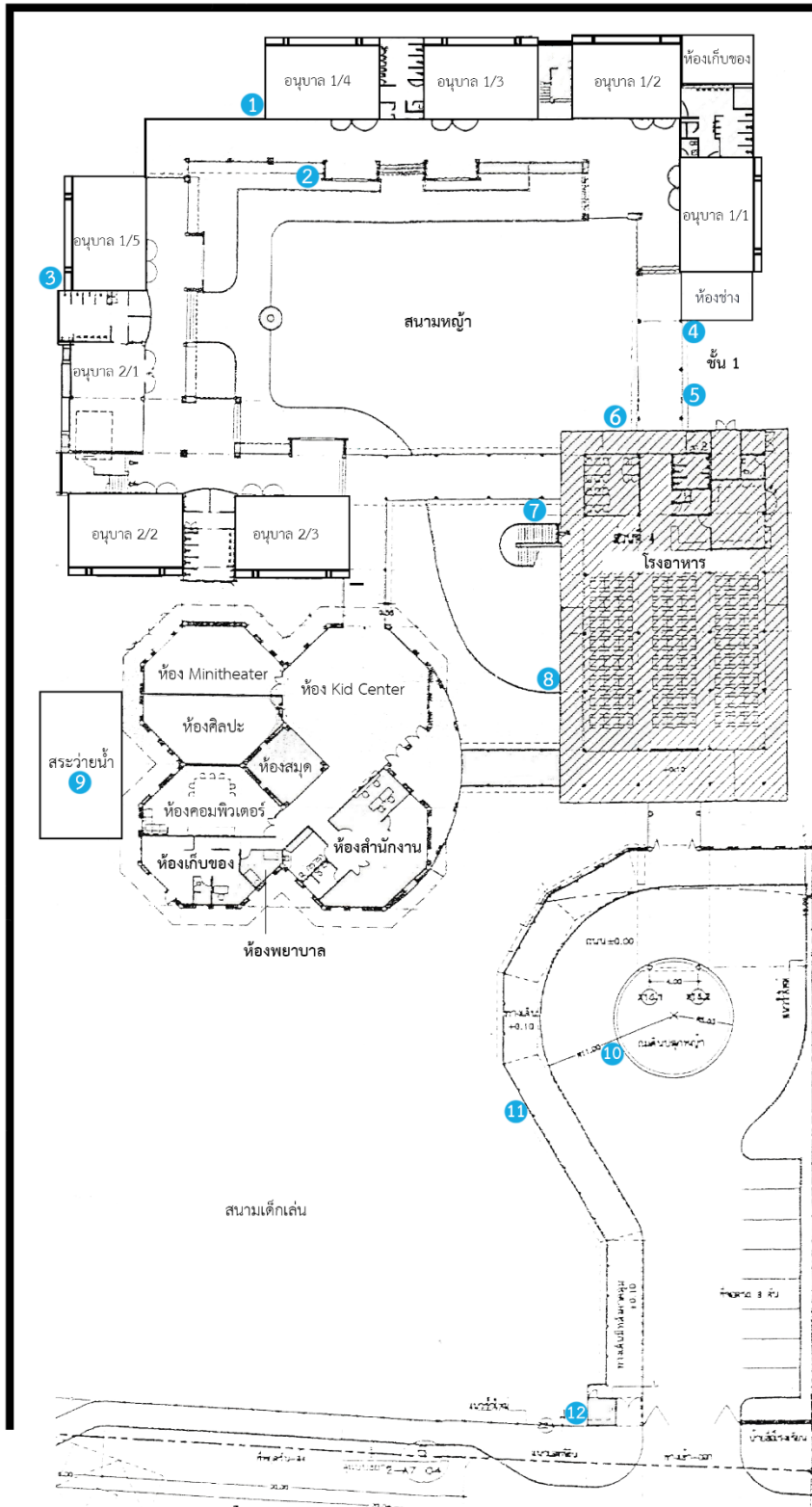


แผนผังเส้นทางอพยพหนีไฟบนอาคารชั้น 2



1. บันไดหนีไฟข้างห้อง
อนุบาล 3/4 และ 3/5
2. บันไดหนีไฟข้างห้อง
อนุบาล 2/5 และ 3/1
3. บันไดหนีไฟหอประชุม

แผนผังแสดงพื้นที่ และแหล่งน้ำ



1. จุดข้างแปลงเกษตรข้างห้องอนุบาล 1/4
2. จุดหน้าห้องอนุบาล 1/4
3. จุดแปลงเกษตรข้างห้องอนุบาล 1/5
4. จุดข้างห้องช่าง
5. จุดล้างมือข้างห้องไฟ
6. จุดล้างมือข้างห้องวิชาการ
7. จุดล้างมือข้างห้องวิชาการ
8. จุดล้างมือข้างโรงอาหาร
9. จุดสระว่ายน้ำ
10. จุดสวนวงกลมหน้าโรงเรียน
11. จุดข้างทางเดินเข้าโรงเรียน
12. จุดหลังป้อมรถ.



โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ในพระอุปถัมภ์ของ
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

เอกสารประกอบอื่น ๆ ที่ 2



เอกสารประกอบอื่นๆ 3



กิจกรรม Green KTU



ผู้รับผิดชอบ
นางสาวนิสา บุญทวี

โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ในพระอุปถัมภ์ของ
สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
ปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา 2567

1. กิจกรรม Green KTU ปีการศึกษา 2567
2. ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมระยะสั้น
3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน
 - 3.1 วัตถุประสงค์ ครบ / ตรงตามวัตถุประสงค์
 ครบ / ตรงตามวัตถุประสงค์

3.2 เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลดำเนินงาน
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 คน เข้าร่วมกิจกรรม Green KTU	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 คน เข้าร่วมกิจกรรม Green KTU
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย 4. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการคัดแยกขยะโดยเจ้าหน้าที่จาก หอสมุดป๋วยอึ้งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ ไม่มี

3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลดำเนินงาน
1. จัดประชุมคณะกรรมการจัดโครงการ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อหาแนวทางในการจัดโครงการ และวางแผนดำเนินการ	เดือนพฤษภาคม 2567 ประชุมปรึกษาเพื่อขออนุมัติโครงการ
2. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ	เดือนมิถุนายน 2567 เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมกิจกรรม	เดือนมิถุนายน 2567 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรม
4. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม - ตารางดูแลรักษาความสะอาด	เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ 2567 ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
5. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน	เดือนพฤศจิกายน 2567-เดือน กุมภาพันธ์ 2568 ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน
6. สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม - จัดทำสรุปเล่มกิจกรรม - จัดป้ายนิเทศ	เดือนพฤษภาคม 2567 - จัดทำป้ายนิเทศ เดือนมกราคม 2568 -เดือนมีนาคม 2568สรุปกิจกรรม - สรุปงบประมาณ ค่าใช้จ่าย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ -

3.4 งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลดำเนินงาน
1. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 3,000 บาท	ใช้ไป 2,954 บาท คงเหลือ 46 บาท คิดเป็น ร้อยละ 98.47
2. ค่าอื่นๆ 2,000 บาท	-

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน 2,046 บาท

3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.นักเรียนร้อยละ 100 คนได้เข้าร่วมกิจกรรม	1. นักเรียนร้อยละ 100 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม	1. นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย 4. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการตัดแยกขยะโดยเจ้าหน้าที่จาก หอสมุดป๋วยอึ๊งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4. ปัญหา / อุปสรรค

จุดสำหรับวางถังขยะให้เด็กๆที่ขยะมีน้อยจุดจึงทำให้เด็กๆที่ขยะรวมกันในถังเดียวทำให้แยกต่อการคัดแยกขยะต่างๆ

5. แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

เตรียมวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อขออนุมัติกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปและวางแผนการจัดวางถังขยะให้เด็กๆมีที่ทิ้งขยะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวนิสา บุญทวี)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและกิจกรรมพิเศษ
(นางวรินธร สีทา)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางฉติมา บุญมี)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ โทร.0-2564-4404,0-2504-4440 ต่อ 1039

ที่ ศธ.

วันที่ มิถุนายน พ.ศ. 2567

เรื่อง ขออนุมัติจัดกิจกรรม “Green KTU.” พร้อมงบประมาณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ กำหนดจัดกิจกรรม “Green KTU.” ในระหว่างเดือน มิถุนายน 2567 – มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ เพื่อพัฒนาการด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก ในการรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมในโรงเรียน และ ชุมชน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติจัดกิจกรรม “กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” พร้อมงบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

(นางสาวนิสา บุญทวี)

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

กิจกรรม Green KTU ปีการศึกษา 2567

1. สมองพันธกิจและกลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs: Objective and Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
กลยุทธ์ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด OKRs: Objective and Key Results ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการหลัก โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางวรินทร์ สีทา

แผนงาน

งานบริหาร

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นางสาวนิสา บุญทวี

เลขานุการโครงการ

นางสาวศิริวรรณ จินกระจันทร์

3. ลักษณะกิจกรรม

กิจกรรมต่อเนื่อง

ปีการศึกษา

2567

4. ระยะเวลาดำเนินการ

มิถุนายน 2567 – มีนาคม 2568

5. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยรวมถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมาย โดยเฉพาะพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก ในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม รู้จักมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมในโรงเรียนและชุมชน จากหลักการดังกล่าวโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการปูพื้นฐานให้กับนักเรียน จึงได้จัดทำกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนี้ขึ้น

6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กรับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
2. เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. เพื่อให้เด็กได้ช่วยกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกัน

7. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อม

2.นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.นักเรียนมีความกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย

4.นักเรียนรับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง

8. ขั้นตอนการดำเนินงานเป้าหมายและระยะเวลา

ขั้นตอนการดำเนินงานและเป้าหมาย

การดำเนินงาน/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมายรายเดือนและระยะเวลาดำเนินการ											
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประชุมเพื่อปรึกษา <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1.เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงาน 3.ดำเนินกิจกรรมตามแผน <u>ขั้นติดตามและประเมินผล</u> - สรุปและประเมินผล การดำเนินงาน - จัดทำรูปเล่ม - รายงานการปฏิบัติ กิจกรรม ตามโครงการให้บุคลากร และผู้บริหารทราบ	5,000												
		↔											
		↔	↔										
		↔	↔										
				←								→	
												↔	↔
												↔	↔

9.สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนอนุบาลแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ

10.งบประมาณ / ค่าใช้จ่าย : 5,000 บาท

หมายเหตุ ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ

11.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ	นักเรียนร้อยละ 100 คน เข้าร่วมกิจกรรม	1.สังเกตพฤติกรรมใน การเข้าร่วมกิจกรรม 2.การประเมินความพึง พอใจ	1.แบบสังเกต 2.แบบประเมิน ผู้เกี่ยวข้อง
เชิงคุณภาพ	1.นักเรียนมีจิตอาสาในการ ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 3.นักเรียนมีความกล้า แสดงออกเหมาะสมกับวัย 4.นักเรียนรับรู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมกับผลกระทบ จากการเปลี่ยนแปลง	-ข้อเสนอแนะ ผู้เกี่ยวข้อง -บันทึกข้อเสนอแนะ ผู้บริหาร	-แบบสังเกต ข้อเสนอแนะ/แบบ ประเมิน -บันทึกข้อเสนอแนะ ผู้บริหาร

12.ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ

1. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

(นางสาวนิสา บุญทวี)
ผู้เสนอกิจกรรม

(นางธิติมา บุญมี)
ผู้อนุมัติกิจกรรม

ภาคผนวก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ตารางดูแลรักษาความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ

เดือน / ปี	ผู้รับผิดชอบ	บริเวณที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พฤศจิกายน 67 - กุมภาพันธ์ 68	อนุบาล1/1	สนามหน้าเสาธง	
	อนุบาล2/1		
	อนุบาล3/1		
	อนุบาล1/2	โรงอาหาร สนามหญ้าข้างโรงอาหาร	
	อนุบาล2/2		
	อนุบาล3/2		
	อนุบาล1/3	สวนหย่อมหน้าโรงอาหาร ลานน้ำพุ ลานจอดรถ	
	อนุบาล2/3		
	อนุบาล3/3		
	อนุบาล1/4	สวนหย่อมข้างรั้วทางเดิน ถึงสนามเด็กเล่นสไลเดอร์สีฟ้า	
	อนุบาล2/4		
	อนุบาล3/4		
	อนุบาล1/5	สนามเด็กเล่นสไลเดอร์สีฟ้าถึงสระว่ายน้ำ	
	อนุบาล2/5		
	อนุบาล3/5		

คำชี้แจง

- 1.คุณครูและเด็กๆที่รับผิดชอบดูแลบริเวณต่างๆ สามารถลงมาดูแลรักษาความสะอาดตามเวลาที่สะดวกของห้องตนเองได้เลยค่ะ
- 2.สำหรับห้องที่ไม่สะดวกล้างกล่องนมนำมาส่งให้นักการ แม่บ้าน ช่วยล้างได้ค่ะ
- 3.ขอภาพถ่ายเด็กๆทำกิจกรรม 1-2 ภาพ ด้วยนะคะ ขอขอบคุณมากค่ะ

หมายเหตุ

ถ้าเด็กๆทำกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดด้วยตนเองมีจิตอาสา(ที่ไม่ได้ลงทำกิจกรรมของห้อง) สามารถเก็บภาพส่งได้นะคะ

ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรมดูแลการรักษาความสะอาด





กิจกรรมคัดแยกขยะ





กิจกรรมการนำขยะมารีไซเคิล





กิจกรรมการนำขยะมารีไซเคิล





รับมอบถังขยะ





กิจกรรมเรียนรู้การคัดแยกขยะ



กิจกรรมดูแลการรักษาความสะอาด






กิจกรรมดูแลการรักษาความสะอาด



กล่องนมที่ส่งเข้าร่วมโครงการ “กล่องยูเอชที รีไซเคิลได้”



2567.08.13


 โครงการ 'กล่องยูเอชที รีไซเคิลได้' โดย กลุ่มกิจกรรมเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม "กล่องวิเศษ"
 เลขที่ ๓๒ ปากซอยสุขุมวิท ๑๐๑/๑ แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๖๐
 โทร. ๐๒ - ๗๔๗ - ๘๘๗๗, ๐๒ - ๗๔๗ - ๘๗๗๘ โทรสาร ๐๒ - ๗๔๗ - ๘๘๑๘

ใ้รับกล่องเครื่องดื่ม
 วันที่ 8 เดือน ๗ ปี พ.ศ. 2567

เลขที่ศูนย์โรงเรียน

หน่วยงานที่บริจาคกล่องเครื่องดื่ม
 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

จำนวน 60.1 กิโลกรัม

ผู้ส่งมอบ

หมายเลข สามารถแจ้งใบกล่องได้ที่
 021-119-2366

ผู้รับมอบ